



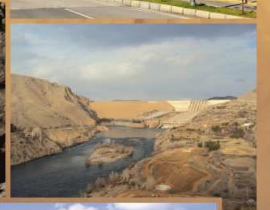
FIRAT UNIVERSITY
ELAZIĞ / TURKEY



4th International **Instructional Technologies & Teacher Education** **Symposium**

*“Re-discover Learning
with Digital Learners”*

06-08th October 2016



<http://ittes2016.org>

photos and design
YAŞAR SABRİ ŞANLI

PRESIDENT OF THE SYMPOSIUM

Assoc.Prof.Dr. Yalın Kılıç TÜREL, Fırat University

SCIENTIFIC BOARD

Prof. Dr. Abdullah KUZU, Anadolu University, TR
Prof. Dr. Alipaşa AYAS, Bilkent University, TR
Prof. Dr. Arif ALTUN, Hacettepe University, TR
Prof. Dr. Asaf VAROL, Fırat University, TR
Prof. Dr. Aslan GÜLCÜ, Atatürk University, TR
Prof. Dr. Aşkın ASAN, Avrasya University, TR
Prof. Dr. Avril LOVELESS, University of Brighton, UK
Prof. Dr. Aysan Şentürk, Uludağ University, TR
Prof. Dr. Aytekin İŞMAN, Sakarya University, TR
Prof. Dr. Brent G. WILSON, University of Colorado Denver, USA
Prof. Dr. Buket AKKOYUNLU, Hacettepe University, TR
Prof. Dr. Deniz DERYAKULU, Ankara University, TR
Prof. Dr. Eralp Hüseyin ALTUN, Ege University, TR
Prof. Dr. Ercan AKPINAR, Dokuz Eylül University, TR
Prof. Dr. Ferhan ODABAŞI, Anadolu University, TR
Prof. Dr. Hafize KESER, Ankara University, TR
Prof. Dr. Halil İbrahim YALIN, Gazi University, TR
Prof. Dr. Halil İbrahim BÜLBÜL, Gazi University, TR
Prof. Dr. Hasan KARAL, Karadeniz Teknik University, TR
Prof. Dr. Hülya ÇALIŞKAN, İstanbul University, TR
Prof. Dr. İlhan VARANK, Yıldız Teknik University, TR
Prof. Dr. Jari LAVONEN, University of Helsinki, FL
Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY, Orta Doğu Teknik University, TR
Prof. Dr. Michael HAMMOND, University of Warwick, UK
Prof. Dr. Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ, Fırat University, TR
Prof. Dr. Mukaddes ERDEM, Hacettepe University, TR
Prof. Dr. Mustafa Murat İnceoğlu, Ege University, TR
Prof. Dr. Mustafa BAŞER, Ondokuz Mayıs University, TR
Prof. Dr. Nurettin ŞİMŞEK, Ankara University, TR
Prof. Dr. Osman Nafiz KAYA, Uşak University, TR
Prof. Dr. Ömer Asım SAÇLI, Maltepe University, TR
Prof. Dr. Özcan DEMİREL, Hacettepe University, TR
Prof. Dr. Petek AŞKAR, TED University, TR
Prof. Dr. Raşit ZENGİN, Fırat University, TR
Prof. Dr. Rauf YILDIZ, Çanakkale 18 Mart University, TR
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ, Uludağ University, TR
Prof. Dr. Salih UŞUN, Muğla University, TR
Prof. Dr. Servet BAYRAM, Yeditepe University, TR
Prof. Dr. Soner YILDIRIM, Orta Doğu Teknik University, TR
Prof. Dr. Süleyman Sadi SEFEROĞLU, Hacettepe University, TR
Prof. Dr. Şener DEMİREL, Fırat University, TR
Prof. Dr. Tayip DUMAN, Bozok University, TR
Prof. Dr. Tristan E. JOHNSON, Southeastern University, USA
Prof. Dr. Uğur DEMİRAY, Anadolu University, TR
Prof. Dr. Ülkü KÖYMEN, Çukurova University, TR
Prof. Dr. Yasemin KOÇAK USLUEL, Hacettepe University, TR
Prof. Dr. Yasemin GÜLBAHAR GÜVEN, Ankara University, TR
Prof. Dr. Yaşar ÖZDEN, Doğu Akdeniz University, TRNC

Prof. Dr. Yavuz AKPINAR, Boğaziçi University, TR
Prof. Dr. Zahide YILDIRIM, Orta Doğu Teknik University, TR
Assoc.Prof.Dr. Adem Olkun KAYA, İnönü University, TR
Assoc.Prof.Dr. Adile Aşkim KURT, Anadolu University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ahmet Naci ÇOKLAR, Necmettin Erbakan University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ahmet ŞAHİN, Dokuz Eylül University, TR
Assoc.Prof.Dr. Aynur Kolburan Geçer, Kocaeli University, TR
Assoc.Prof.Dr. Bahar BARAN, Dokuz Eylül University, TR
Assoc.Prof.Dr. Cem ÇUHADAR, Trakya University, TR
Assoc.Prof.Dr. Devrim TARHAN, Dumlupınar University, TR
Assoc.Prof.Dr. Diler Öner, Boğaziçi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ebru KILIÇ ÇAKMAK, Gazi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ercan TOP, Abant İzzet Baysal University, TR
Assoc.Prof.Dr. Erdoğan TEZCİ, Balıkesir University, TR
Assoc.Prof.Dr. Erkan TEKİNARSLAN, Abant İzzet Baysal University, TR
Assoc.Prof.Dr. Erman YÜKSELTÜRK, Kırıkkale University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ersun İŞÇİOĞLU, Doğu Akdeniz University, TRNC
Assoc.Prof.Dr. Ertuğrul USTA, Necmettin Erbakan University, TR
Assoc.Prof.Dr. Eylem KILIÇ, Yüzüncü Yıl University, TR
Assoc.Prof.Dr. Feza ORHAN, YıldızTeknik University, TR
Assoc.Prof.Dr. Gordon JOYES, University of Nottingham, UK
Assoc.Prof.Dr. Göksal BİLGİCİ, Kastamonu University, TR
Assoc.Prof.Dr. Hakan TÜZÜN, Hacettepe University, TR
Assoc.Prof.Dr. Halil YURDUGÜL, Hacettepe University, TR
Assoc.Prof.Dr. Hasan ÇAKIR, Gazi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Hatice SANCAR TOKMAK, Mersin University, TR
Assoc.Prof.Dr. Işıl KABAKÇI YURDAKUL, Anadolu University, TR
Assoc.Prof.Dr. İbrahim ÇETİN, Abant İzzet Baysal University, TR
Assoc.Prof.Dr. İsmail AYTAÇ, Fırat University, TR
Assoc.Prof.Dr. İsmail İPEK, Aydın University, TR
Assoc.Prof.Dr. Kenan ÖZCAN, Adıyaman University, TR
Assoc.Prof.Dr. Mehmet Barış HORZUM, Sakarya University, TR
Assoc.Prof.Dr. Mehmet Tekerek, Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Tr
Assoc.Prof.Dr. Mustafa Kahyaoğlu, Siirt University, TR
Assoc.Prof.Dr. Mübin Kıyıcı, Sakarya University, TR
Assoc.Prof.Dr. Oğuz SERİN, Uluslararası Kıbrıs University, TR
Assoc.Prof.Dr. Osman BİRGİN, Uşak University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ozan Şenkal, Çukurova University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ömür Akdemir, Bülent Ecevit University, TR
Assoc.Prof.Dr. Özgen KORKMAZ, Amasya University, TR
Assoc.Prof.Dr. Recep ÇAKIR, Amasya University, TR
Assoc.Prof.Dr. Sami ŞAHİN, Gazi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Selçuk KARAMAN, Atatürk University, TR
Assoc.Prof.Dr. Selçuk ÖZDEMİR, Gazi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Serçin KARATAŞ, Gazi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Serhat B. Kert, Yıldız Teknik University, TR
Assoc.Prof.Dr. Serkan ŞENDAĞ, Mersin University, TR
Assoc.Prof.Dr. Servet DEMİR, Gaziantep University, TR
Assoc.Prof.Dr. Sibel SOMYÜREK, Gazi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Sönmez PAMUK, Ondokuz Mayıs University, TR
Assoc.Prof.Dr. Suzan Duygu BEDİR ERIŞTİ, Anadolu University, TR
Assoc.Prof.Dr. Şirin Karadeniz, Bahçeşehir University, TR
Assoc.Prof.Dr. Tolga GÜYER, Gazi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ünal ÇAKIROĞLU, Karadeniz Teknik University, TR

Assoc.Prof.Dr. Vanessa Paz DENNEN, Florida State University, USA
Assoc.Prof.Dr. Yavuz AKBULUT, Anadolu University, TR
Assoc.Prof.Dr. Yavuz ERDOĞAN, Marmara University, TR
Assoc.Prof.Dr. Yavuz SAKA, Bülent Ecevit University, TR
Assoc.Prof.Dr. Yüksel GÖKTAŞ, Atatürk University, TR
Assoc.Prof.Dr. Cihad DEMİRLİ, İstanbul Ticaret University, TR
Assist.Prof.Dr. Tuncay SEVİNDİK, Yıldız Teknik University, TR
Assist.Prof.Dr. Ali Murat ATEŞ, Celal Bayar University, TR
Assist.Prof.Dr. Aytürk KELEŞ, Ağrı İbrahim Çeçen University, TR
Assist.Prof.Dr. Ekrem BAHÇEKAPILI, Karadeniz Teknik University, TR
Assist.Prof.Dr. Bülent BAŞARAN, Dicle University, TR
Assist.Prof.Dr. Devkan KALECİ, İnönü University, TR
Assist.Prof.Dr. Emin İBİLİ, Aksaray University, TR
Assist.Prof.Dr. Zeynep TATLI, Karadeniz Teknik University, TR
Assist.Prof.Dr. Engin KURŞUN, Atatürk University, TR
Assist.Prof.Dr. Esra Eren, Eskişehir Osmangazi University, TR
Assist.Prof.Dr. Esra YECAN, Pamukkale University, TR
Assist.Prof.Dr. Evren ŞUMUER, Kocaeli University, TR
Assist.Prof.Dr. Eylem KILIÇ, Yüzüncü Yıl University, TR
Assist.Prof.Dr. Fatih SALTAN, Amasya University, TR
Assist.Prof.Dr. Fatma Gizem KARAOĞLAN YILMAZ, Bartın University, TR
Assist.Prof.Dr. Fırat SARSAR, Ege University, TR
Assist.Prof.Dr. Funda DAĞ, Kocaeli University, TR
Assist.Prof.Dr. Gökçe BECİT İŞÇİTÜRK, Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, TR
Assist.Prof.Dr. Göknur KAPLAN AKILLI, Orta Doğu Teknik University, TR
Assist.Prof.Dr. Gülriz İmer, Mersin University, TR
Assist.Prof.Dr. Mehmet Emin Korkusuz, Balıkesir University, TR
Assist.Prof.Dr. Mehmet KAHRAMAN, Afyon Kocatepe University, TR
Assist.Prof.Dr. Muhammed BERİGEL, Karadeniz Teknik University, TR
Assist.Prof.Dr. Ali Kürşat ERÜMİT, Karadeniz Teknik University, TR
Assist.Prof.Dr. Mustafa ELİK, Cumhuriyet University, TR
Assist.Prof.Dr. Mustafa YAĞCI, Ahi Evran University, TR
Assist.Prof.Dr. Alper ŞİMŞEK, Karadeniz Teknik University, TR
Assist.Prof.Dr. Murat ŞENGÜL, Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, TR
Assist.Prof.Dr. Muzaffer ÖZDEMİR, Çanakkale Onsekiz Mart University, TR
Assist.Prof.Dr. Necla DÖNMEZ USTA, Giresun University, TR
Assist.Prof.Dr. Nuray GEDİK, Akdeniz University, TR
Assist.Prof.Dr. Nuh YAVUZALP, Abant İzzet Baysal University, TR
Assist.Prof.Dr. Orhan CURAOĞLU, Abant İzzet Baysal University, TR
Assist.Prof.Dr. Yasemin KARAL, Karadeniz Teknik University, TR
Assist.Prof.Dr. Ömer Faruk URSAVAŞ, Recep Tayyip Erdoğan University, TR
Assist.Prof.Dr. Recep ÖZ, Erzincan University, TR
Assist.Prof.Dr. Sacide Güzin MAZMAN, Uşak University, TR
Assist.Prof.Dr. Salih BİRİŞÇİ, Artvin Çoruh University, TR
Assist.Prof.Dr. Semirhan GÖKÇE, Niğde University, TR
Assist.Prof.Dr. Serkan ABDÜSSELAM, Giresun University, TR
Assist.Prof.Dr. Esra KELEŞ, Karadeniz Teknik University, TR
Assist.Prof.Dr. Serpil YALÇINALP, Başkent University, TR
Assist.Prof.Dr. Tarık KIŞLA, Ege University, TR
Assist.Prof.Dr. Tayfun TANYERİ, Pamukkale University, TR
Assist.Prof.Dr. Türkan KARAKUŞ YILMAZ, Atatürk University, TR
Assist.Prof.Dr. Uğur AKBABA, Kafkas University, TR
Assist.Prof.Dr. Vesile Gül BAŞER GÜLSOY, Mehmet Akif Ersoy University, TR
Assist.Prof.Dr. Vildan ÇEVİK, Gaziosmanpaşa University, TR
Assist.Prof.Dr. Sakine ÖNGÖZ, Karadeniz Teknik University, TR

Assist.Prof.Dr. Yunus ŞAHİNKAYASI, Mustafa Kemal University, TR
Assist.Prof.Dr. Yusuf Levent ŞAHİN, Anadolu University, TR

ORGANIZING BOARD

Assoc.Prof.Dr. Yalın Kılıç TÜREL
Assoc.Prof.Dr. Bünyamin ATICI
Assoc.Prof.Dr. Ahmet TEKİN
Assist.Prof.Dr. Zülfü GENÇ
Assist.Prof.Dr. Oğuzhan ÖZDEMİR
Assist.Prof.Dr. Müzeyyen BULUT ÖZEK
Assist.Prof.Dr. Ferhat BAHÇECİ
Assist.Prof.Dr. Filiz VAROL
Assist.Prof.Dr. Muammer BAŞI
Res.Asst. Büşra ÖZMEN
Res.Asst. Habibe KAZEZ
Res.Asst. Seda ÖZER ŞANAL
Res.Asst. Süleyman Eren YÜRÜK

**IV. International Instructional Technologies
&
Teacher Education Symposium**

Proceedings Book

Abstract

Contents

Özel Gereksinimli Bireyler için Etkileşimli Bir Platform Geliştirilmesi	1
Opinions Of Prospective Teachers For The Speaking Anxiety in Lifelong Learning Process.....	2
Öz Ve Akran Değerlendirme İle Geleneksel Öğrenme Yöntemlerinin Kullanılmasının Öğrenciler Üzerine Etkileri: Bir Meta Analiz Çalışması ...3	
Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Dersine Yönelik Kaygı, Tutum ve Öz-yeterlik Algılarının Araştırılması 4 When Virtual Reality Glass Meets Education: Teachers' Point of Views	5
İnternete Yönelik Tutum Bağlamında Sosyal Araştırmalardaki Ölçek Bulgularına Örneklem Etkisinin Araştırılması.....	6
Sosyal Ağlarda Bekleyen Yeni Tehlike: Siber Zorbalık.....	7
The Views of Supervisor Teachers on The Training Of Supervisors and the Training Process Of Prospective Teachers	8
Danışman Öğretmen Mentorluk Fonksiyonları ile Aday Öğretmenlerin Öznel Mutluluk Düzeyi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	9
The Construction of a Community of Inquiry by Pre-service Language Teachers on Twitter	10
Bilgisayar Destekli Eğitim Akademik Başarıya Etkisi: Bir Meta Analiz Çalışması	11
Social Media: How It Can Be Integrated in Higher Education?	12
Öğretmen Profesyonelliğinin Önündeki Engeller ve Çözüm Önerileri	13
Improving the primary school students motivation for learning programming concepts by using Kodu Game Lab: A qualitative study	14
The Turkish Adaptation of the Adherence To Ethical Principles in Educational Assessment Scale: A Validity And Reliability Study	15
An Examination of the Relationships Between Test Anxiety And Classroom Assessment Environment... 16 İnternet Tabanlı "İyikitap" Adlı E-Dergi'nin Çocuk Ve Gençlik Edebiyatı Çerçevesinde İncelenmesi	17
Her Yerde Öğrenme Destekli Etkinliklerin Sınıfta Uygulanması: Bir Durum Çalışması	18
Öğrenme Sürecinde Mizahın Kullanımı ile İlgili Çalışmalarda Eğilimler	19
An Evaluation of the Curriculum Citizenship and Democracy Education and Course Books According to Multicultural Education	20
An Analysis of the Relationship Between Middle School Students' Learning Approaches And Tendency To Take Academic Risks	21
Akran Değerlendirmesinin Öğrencilerin Eğitim Yazılımı Geliştirme Özyeterlik Algılarına Etkisi	22
Dönüştürülmüş Öğrenmenin Çevrim İçi Basamağını Oyunlaştırmanın Öğretmen Adaylarının Öğrenme Yaşantılarına Etkisi	23
Öğretmenlerin Psikolojik Sermaye Düzeyleri	24
Yeni Medya Okuryazarlığı, İletişim Becerileri Ve Demokratik Eğilim Arasındaki İlişkinin Bir Yapısal Eşitlik Modeli İle Belirlenmesi	25
Seating Arrangement and Its Effects on EFL Classrooms	26
Sınıfta Bilgiye İhtiyaç Duyulduğunda En Çok Başvurulan Öğrencilerin Kişilik Özellikleri ve Performanslarına İlişkin Sosyal Ağ Analizi Örneği .	27
The Investigation of the Relationship Between Attitudes Towards E-Learning And Self-Directed Learning With Technology Of Secondary School Students	28
Eğitim ve Bilişime Eğitimcilerin Bakışı	29
Eğitim Teknolojileri Doktora Tezlerinin Giriş Bölümlerinin Tür Odaklı Karşılaştırılması: Türkiye ve ABD.. 30 Sinir Sistemi Konusunun Simülasyon Uygulamalarıyla Öğretimi	31
Simülasyon Destekli Öğretim Tekniğinin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Kas Sistemi Konusundaki Akademik Başarılarına ve Biyoloji Tutumlarına Etkisi	32
Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarında Alternatif Ölçme Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Var Olan Durum	33
İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Birinci Sınıf Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının İncelenmesi	34

Öğretmen Adaylarının Sosyal Ağ Sitelerini Kullanım Durumları Ve İnternet Bağımlılığı Düzeyleri	35
Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Ve İnternet Kullanımına Yönelik Tutumları	36
Sorunlu Mobil Teknoloji Kullanımında Dikkat Çeken Kavram: Phubbing	37
Fen Eğitiminde Artırılmış Gerçeklik Kullanımı Hakkında Öğrenci Görüşleri	38
Ters Yüz Sınıf Modelinde Denetim Odağının Öğrencilerin Başarısı Üzerine Etkisi	39
Fatih Projesi Uygulanan Okullarda Çalışan Öğretmenlerin Teknolojiye Karşı Tutumlarının İncelenmesi Ve Bunun Fatih Projesine Etkileri	40
Tersyüz Sınıf Modelinde Denetim Odağının Öğrencilerin Başarısı Üzerine Etkisi	41
Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarında Katılım Zorunluluğunun Bireylerin Algılarına ve Performanslarına Etkisi	42
#Sosyal Medya Bozukluğu Ölçeği'nin Türkçe Uyarlaması	43
Yabancı dilde dil öğrenme stratejileri ve otonom öğrenme	44
E-Öğrenme Ortamlarında Öğrenen Özelliklerine Dayalı Etkileşim Profillerinin Belirlenmesi	45
İlkokul Düzeyinde Scratch ile Algoritma Öğretimi	46
Temel Elektronik Becerileri Öz-Algı Ölçeğinin Geçerlilik ve Güvenilirliği	47
Examination of the Utilization of Information and Communication Technologies and Meta-Cognitive Awareness Levels of Elementary level Students in Terms of Various Variables	48
Ortaokul 7. Sınıf Kuvvet ve Hareket Konusu Kavram Yanılgılarına Yönelik Bir Eğitsel Yazılım	49
Proje Tabanlı İşbirlikli Atölye Çalışmalarının Elektrik-Elektronik Mühendisliği Öğrencilerin Temel Elektronik Becerilerine, İşbirlikli Öğrenmeye ve Mesleklerine Dönük Tutumlarına Etkisi	50
COTS Oyunlarının Mesleki Tutum Ve Motivasyonu Arttırmak Amacıyla Kullanımı: Railroad Tycoon örneği.....	51
BÖTE Bölümü Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Algılarının Metaforlar Yoluyla Belirlenmesi	52
Mobil Ortamlara Yönelik Geliştirilen Eğitsel Alıştırma Uygulama Yazılımlarında İçerik Sunumu	53
Lise Öğrencilerinin İngilizce Dersine Bağlanma Durumları ve Okul / Sınıfın Sosyal Etkileşim Örüntüsü İlişkilerinin İncelenmesi	54
Teknoloji Entegrasyonunun Önündeki engeller: Bir Fakülte Teknoloji Mentörlük Projesi Örnekleme	56
Teknoloji Kabul Modeline Göre Bilgisayar Destekli Simülasyonların İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Akıllı Tahta Kullanma Niyetlerine Etkisi	57
Bilgisayar Simülasyonlarıyla Desteklenen Akıllı Tahta Kullanımının İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Güdülenme Düzeyine Etkisi	58
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	59
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının İnternet Kullanım Alışkanlıkları ile Değerler Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	60
Algoritma Oluşturma Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Robot Programlama Etkinliklerine İlişkin BÖTE Öğrencilerinin Deneyim ve Görüşleri	61
Eğitimde Nörobilişsel Uygulama Araçları	62
Moodle Destekli Tahmin Gözlem Açıklama Yönteminin Kullanıldığı Genel Biyoloji Laboratuvarı Etkinliklerinin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Yaratıcı Düşünme Becerileri Üzerine Etkisi	63
Çevrimiçi Öğrenme ile İlgili Yapılmış Çalışmaların İncelenmesi	64
Etkileşimli Tahta Kullanmada Öğretmen Yeterlikleri Ölçeği Geliştirme Çalışması	65
Türkçe Öğretmen Adaylarının Dijital Öykü Oluşturma Etkinliği Sürecinin İncelenmesi	66
Lisansüstü Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşleri: Sakarya Üniversitesi Örneği	67
Öğretmen Adayları Tarafından Geliştirilen Dijital Öykülerin Değerlendirilmesi Çalışması	68
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının World Wide Web'e (www) Karşı Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	69

Öğretmen Adaylarının Kodlama Eğitimine Yönelik Düşünceleri	70
Teknolojik Araçları Kullanma Alışkanlıklarının Yaratıcılıkla İlişkisi: Potansiyel Girişimciler Üzerine Bir Uygulama	71
Sosyal Ağların İletişim Becerilerine Etkisi	72
Postmodern Oyuncu Kimlikleri	73
BÖTE Bölümü Öğrencilerinin 2D/4D Parmak Oranları ile Öğrenme Stilleri ve Duygusal Zekaları Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi	74
"Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Öğrencilerinin Memnuniyet Düzeylerinin Belirlenmesi: İnönü Üniversitesi Örneği"	75
Kampüs Tabanlı Derslerin Uzaktan Eğitim Yoluyla Verilmesinde Öğrenci Başarısını Etkileyen Faktörler: Atauzem Örneği	76
Hizmet Öncesi Öğretmenlerinin Değerlendirme Okuryazarlığı ve Değerlendirme Okuryazarlığına İlişkin Öz-Yeterliklerinin Araştırılması	77
Scratch ile Kabarcık Sıralamasının Görselleştirilmesi	78
Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Öğrenme ve Ders Çalışma Stratejilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	79
2010-2015 Yılları Arasında Etkileşimsel Uzaklığın Eğitimde Kullanımına Yönelik Yapılan Çalışmaların İncelenmesi	80
BÖTE Öğretmen Adaylarının Okullarda Etkili Teknoloji Kullanımına Yönelik Görüşleri	81
Eğitimde Teknoloji Liderliği Araştırmalarının Meta Sentezi	82
Paylaşılan Liderlik ve Okulların Bürokratik Yapısı Arasındaki İlişki	83
Öğrenme Ve Öğretme Sürecinde Mobil Teknolojilerin Kullanımı	84
Programlama Öğretimi İçin Bulut Tabanlı Entegre Geliştirme Ortamları	85
Öğretimde Yeni Yaklaşımlar: Ters-Yüz Sınıf Uygulamaları	86
Eğitim Politikası Geliştirmede Finlandiya ve Güney Kore Örneklerinin Değerlendirilmesi	87
Erken Çocukluk Eğitiminde Teknoloji Kullanımı: Riskler ve Fırsatlar	88
Tam Öğrenmeye Dayalı Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Uygun Web Tabanlı Değerlendirme Sisteminin Geliştirilmesi	89
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Alanında Karma Yöntemle Desenlenen Tezlerin İncelenmesi.....	90
Kampüs Tabanlı Derslerin Uzaktan Eğitim Yoluyla Verilmesine Yönelik Öğrenci Tercihlerinin İncelenmesi.....	91
Artırılmış Gerçeklik; Gerçek mi?	92
Kesirlerde Problem Çözme ve Kurma Çalışmalarında Kullanılan Bilgisayar Animasyonlarına İlişkin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Görüşleri ..	93
Öğretmen Adaylarının Xbox Kinect Oyunlarını Eğitsel Amaçlı Kullanmalarına Yönelik Görüşleri	94
Uzaktan Eğitimde Etkili Canlı Ders İçin Temel Bileşenlerin Belirlenmesi	95
Topluma Hizmet Uygulamaları ve Dijital Hikâye Anlatımı	96
Öğretim Elemanlarının Derste Akıllı Tahta Kullanımına İlişkin Görüşleri	97
A Case Study of Informal Online Community for Graduate Students: A Community of Practice Design ..	98
Sistemik Literatür Taraması: Öğrenme Güçlüklerinde Teknoloji Kullanımı	100
Geometri Dersinde Kullanılan Artırılmış Gerçeklik Uygulamasının Kalıcılığa Etkisi	101
Bir Yapay Zekâ Problemi Uyarlaması: Basat ve Tepegöz Oyunu	102
Siber Kurban Olma Durumuna İlişkin Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Görüşleri	103
Programming my own game via kodu game lab in a summer program	104
Çevrimiçi Duyarlı E-Öğrenme İçerikleri Oluşturma	105
Öğretmen ve Etkileşimli Akıllı Tahta: Teknofobik Eğilimler Üzerine Bir İnceleme	106
Eğitsel Veri Madenciliği Üzerine Bir Araştırma	107
Öğretimin Temel İlkeleri ile Oluşturulan Materyallerin Öğrencilerin Akademik Başarı ve Motivasyonlarına Etkisi	108

Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Eğitim Alanında Kullanımına İlişkin Çalışmaların İncelenmesi	109
Ortaöğretim Öğretmen Adaylarının Uygulamaya Dayalı Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Becerilerinin Belirlenmesi	110
Çevrimiçi Derslerde Öğrenci Davranışlarının Öğrenme Analitiği ile İncelenmesi	111
Pre-Service EFL Teachers' Social Intelligence and Intercultural Sensitivity	112
Sürdürülebilir (Sürekli Güncellenebilir) Bir Bilişim Teknolojileri Öğretim Programı Geliştirme Modeli	113
Akıllı Öğretim Sistemlerinde Öğrenci Analizi	114
High School Students' Social Media Usage Habits	115
Çoklu Ortam Tasarım İlkeleri Temelli Eğitsel Materyal Değerlendirme Ölçeği	116
EBA İçeriklerinin Öğretmen Ve Öğrenci Bakış Açısıyla Değerlendirilmesi: Bir Durum Çalışması	117
Velilerin bilgisayar okuryazarlık kavramına bakış açıları ve bilgisayar kullanımlarına yönelik çocuklarından beklentileri	118
Problem Çözme Öğretimi İçin Graf Teorisi Kullanılarak Bir Model Oluşturulması	119
Dengeli Beslenme Konusunun İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerine Simülasyon Uygulamalarıyla Öğretimi	120
Oyunlaştırılan Eğitimde Bilisim Teknolojileri Dersinin BOTE Öğrencileri Perspektifinden Değerlendirilmesi.....	121
Comparing Online Learning Strategies at an Online Java Programming Course	122
Öğrenci Bilgi Sisteminde RESTFUL Servislerinin Mobil Uygulamalara Sunulması	123
Türkiye'de Uzaktan Eğitim Merkezlerinin Durumu: Betimsel Bir Çalışma	124
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Video Analize Dayalı Bireysel Ve Grup Yansıma Becerilerinin İncelenmesi	125
Bilgisayar Simülasyonlarıyla Desteklenen Akıllı Tahta Kullanımının İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Güdülenme Düzeyine Etkisi	126
Öğrenen Memnuniyetlerinin Modellenmesi: Dinamik Uyarlanabilir Eğitsel Bir Hiper Ortam Uygulaması	127
Teknoloji Uyarlama Çalışmalarında Kullanılan İnanç Değişkenlerinin Ölçümü: Algılanan Kullanışlılık ve Algılanan Kullanım Kolaylığı	128
3B Sanal Öğrenme Ortamlarında Öğretimsel, Sosyal Ve Bilişsel Buradallığı Etkileyen Faktörler	129
3 Boyutlu Öğrenme Materyallerinin Geliştirilmesinde Kullanılabilirlik Çalışması	130
Öğrenme Sürecini Görselleştirmede Öğrenme Analitiği Aracı Olarak Öğrenme Panelleri: Bir Sistematik Tarama Çalışması	131
Eğitimde "Nesnelerin İnterneti" Temelli Uygulamalara Örnekler	132
İşitme Engelli Öğrencilerin Dilbilgisi Becerilerine Yönelik Mobil Uygulama Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi	133
Özel Eğitimde Teknoloji Kullanımı: Bir İçerik Analizi Çalışması	134
Avrupa Birliği Dijital Yeterlikler Ölçme Aracının Temel Kullanıcı Düzeyindeki Faktör Yapısının İncelenmesi	135
Türkiyede Özel Eğitim Alanında Yapılan Teknoloji Destekli Araştırmaların Gözden Geçirilmesi	136
Robot Programlama Kursunun Planlanması ve Etkililiğinin Ölçülmesi	137
Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanlarının "Alternatif Değerlendirme" Kavramına İlişkin Metaforik Algıları	138
Pedagojik Formasyon Eğitimi Öğrencilerinin Web Ortamlarında Bilgi Arama ve Yorumlama Stratejilerinin İncelenmesi	139
Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarında Akademik Başarıya Etki Eden Bileşenler	140
Devasa Çok Kullanıcılı Çevrim İçi Rol Yapma Oyunlarındaki Avatar Tipleri	141
Görsel programlamanın algoritmik düşünme becerisine etkisi	142
"Nesnelerin İnterneti" ile İlgili Yapılan Çalışmaların İncelenmesi	143
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Teknoloji Okuryazarlığına İlişkin Görüşleri	144
Ortaokul Öğrencilerinin Programlama Eğitimine Karşı Tutumlarını Ölçme Çalışması	145

Okul Öncesi Eğitime Yönelik Mobil Uygulamaların İncelenmesi	146
The Lifetime of Mobile Learning	147
BOTE Programlarının İsvesselligine İlişkin Bilisim Teknolojileri Öğretmenlerinin Görüşleri	148
Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin Fatih Projesi Hakkında Görüşleri (Diyarbakır İli Örneği)	149
The ABC's Of Online Course Design According To ADDIE Model	150
Fatih Öğretmenlerinin Fatih Projesinde Verilen Hizmet İçi Eğitimlerle İlgili Görüşleri (Diyarbakır İli Örneği).....	151
The Assessment of The Problem Areas of High School Students	152
İlköğretim Öğrencilerinin Proje Ve Performans Görevlerinde İnterneti Kullanma Becerilerinin Değerlendirilmesi	153
Students' Views Towards Using The Dynamic Software Geometer's Sketchpad in Middle School Mathematics Classrooms	154
Çevrimiçi Öğretmen ve Akran Dönütüne Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Belirlenmesi	155
Öğretmen Adaylarının Web 2.0 Araçlarının İncelenmesi ve Öğrenme Ortamlarında Kullanımına Yönelik Görüşleri	156
Yüz Yüze Eğitime Eşdeğer Bir Uzaktan Eğitim İçin Öğrenci ve Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri	157
xii	
How to teach electronics for children?	158
Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Bilgi İşlemsel Düşünme Becerileri Testinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	159
Oyun Programlama Sürecinde Hata Ayıklama: Bir Yaz Kampı Deneyimi	160
Dijital Öykülerin Değerler Eğitiminde Kullanımına Yönelik Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri	161
İLERİ YAŞTA BİT KULLANIMI: SORUNLAR VE ÖNERİLER	162
Eğitimde Bilişim Teknolojileri Dersinin Oyunlaştırılmasının Akademik Başarıya Etkisi: Uludağ Üniversitesi Örneği	163
Views Of Parents In Terms Of School-Family Relations	164
Sosyal Buradalık ve EBA	165
Öğrenme Analitikleri Ve Uygulamaları	167
Aile Danışmanlığı Eğitiminin Özsayı Ve Fonksiyonel Olmayan Tutumlara Etkisi	168
Eğitimde Bulut Bilişim Uygulamaları	169
Mobil öğrenme ile ilgili yapılan çalışmaların karşılaştırmalı bir incelemesi	170
ÖĞRETMENLERİN, ÇOCUKLARIN GÜVENLİ İNTERNET KULLANIMI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ	171
Uyarlamalı Ağ Tabanlı Bulanık Çıkarım Sistemi Kullanarak Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi ve Tahmin Edilmesi	172
İNSAN BİLGİSAYAR ETKİLEŞİMİNDE SANAL GERÇEKLİK VE THE SİMS ÖRNEĞİ	173
Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Öğretim Ortamında Yaşadıkları Sorunlar	174
ERGENLERİN AKILLI TELEFON KULLANIMININ YORDAYICISI OLARAK YAŞAM KALİTESİ	175
Course design in e-learning and the relationship with attrition and dropout: A systematic review	176
İnternet Bağımlılığının Sosyal-Duygusal Modeli	178
Fuzzy Logic for Assessing Students' Programming Performance	179
The Effect of Computer Games on Learning English Irregular Past Tense Forms: An Experimental Study with 9th Grade Turkish EFL Students	180
5. ve 6. Sınıf Öğrencilerinin Programlama Eğitiminde Edmodo Kullanımının Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi	181
Öğrenme Ortamında Öğrenci İsteklerine Göre Yapılan Tasarımların Öğrencilerin Fen Bilimlerine Yönelik Tutumları Üzerine Etkisi	182
Matematik Öğretiminde Farklı Yaklaşımlar ve Karşılaştırılması	183
Using Computer-Assisted Language Learning (Call) in And Beyond The Language Classrooms To Foster Language Learning	184

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin İnternet Kullanımı Konusunda Rehberlik Durumları	185
Medya Gözüyle İnternet: İnsanların Yaşadıkları İnternetteki Toplumsal Sorunların Analizi	186
BÖTE Öğrencilerinin Derse Bağlılık Durumlarının İncelenmesi	187
Türkiye’deki Üniversitelerin Uzaktan Eğitimde Kullandıkları Yazılımlar ve Altyapı Gereksinimleri	188
Oyun Programlamanın İlköğretim Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerine Etkileri: Bir Yaz Kampı Deneyimleri	189
Could We Use Kinect Technology for Foreign Language Education?	190
Etkileşimli Videoların Etkileşim Düzeyine İlişkin Kullanıcı Görüşleri	191
İşbirlikli Öğrenme Faaliyetlerinde Bulut Bilişim ve Grup Çalışması Temelli Öğretimsel Uygulamaların Karşılaştırılması	192
Effects Of Divorce On Parents And Children	193
Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersleri İçin Web Tabanlı Destek Sisteminin Geliştirilmesi Ve Uygulanması: e-Deneyim Projesi	194
Kitlesel Açık Çevrimiçi Dersler Ve Öğrenci Katılımını Etkileyen Faktörler	195
Gebelere özgü web tabanlı sosyal bilgi ağı uygulaması	196
Kitlesel Açık Çevrimiçi Ders Platformlarının Karşılaştırılması	197
Trends in Post Graduate Dissertations done about Out-of-School Settings in Science Education in Turkey	198
The Effect of Using Multimedia on 8th Grade Secondary School Students’ Academic Achievement in Science Course	199
Determining Students’ Views About An Educational Mobile Application Supported With Sensors	200
8. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Medyanın Eğitimde Kullanımına İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi	201
Farklı Alan Öğretmenlerinin Teknoloji Entegrasyonu Gelişimlerinde Teknoloji Liderliğinin Etkisi	202
Uyarlanabilir Bir Matematik Öğrenme Platformunun Tasarlanması Ve Geliştirilmesi	203
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) Bölümü Öğrencilerinin Artırılmış Gerçeklik Hakkındaki Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi	204
Sosyal Ağların Eğitimde Kullanımına Yönelik BÖTE Öğrencilerinin Algılarının İncelenmesi: AİBÜ Örneği..205 SANAT, SANAT EĞİTİMİ ve TEKNOLOJİ	206
Fatih Projesi Tabletleri İle Oluşturulan Etkileşimli Sınıf Ortamının Öğrencilerin Akademik Başarılarına ve Derse Katılım Motivasyonlarına Etkisi	207
Pedagojik Formasyon Alan Stajyer Öğretmenlerin Stajyerliğe İlişkin Metaforları	208
Problemli İnternet Kullanımı Sergileyen Bireylerin Şizotipal Kişilik Özellikleri	209
İnternet Tabanlı Mesleki Gelişime Yönelik Motivasyon Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması	210
Teknostresin Eğitim Alanına Yönelik Örtük Moderatörleri	211
Programlama Eğitiminin Bilgi İşlemsel Düşünme Becerileri Bağlamında İncelenmesi	212
Çocuklar İçin Etkileşimli Akıllı Oyuncaklar	213
Öğretmen Adaylarının Eşzamansız Çevrimiçi Öğretime Yönelik Tutum Düzeylerinin Belirlenmesi Ve Akademik Başarıyla İlişkinin İncelenmesi: Ordu Üniversitesi Örneği	214
Examination in terms of Different Variables of the Resarches Conducted in the Framework Community of Inquiry Model	215
Eğitsel Bir Veri Madenciliği Aracının Geliştirilmesi	216
Japonya, Hollanda Ve İspanya’da Öğretmen Yetiştirme Uygulamalarının İncelenmesi	217
Determining the Effectiveness of Technology Supported Guided Materials According to Students’ Level of Expertise	218
An investigation of pre-service computer literacy teachers’ attitudes towards and self-efficacy beliefs in computer programming	219
Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarında Sınıf Yönetimine İlişkin Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Görüşleri	220

Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarında Gerçekleştirilen İletişime Yönelik Öğrenci Görüşleri	221
Çocukların Karşılaştıkları İnternet Riskleri ve Ebeveyn Arbuluculuğu	222
Türkiye’de Coğrafi Bölgelere Göre Çocukların İnternet Kullanımları	223
Professional Development in Software Engineering	224
Dijital Akıcılık Kavramına Eleştirel Bir Bakış	225
İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Dijital Vatandaşlık Davranışlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi (Fırat, Dicle, Siirt, Adıyaman Üniversiteleri Örneği)	226
Öğretmen Adaylarının Sosyal Ağları Kullanma Durumları ile Demografik ve Kişilik Özelliklerinin İlişkisi 227 Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersine Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi	228
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarına Öğretmen Yetiştirmede Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	229
Okul Yöneticilerinin Eğitsel İnternet Kullanımına Yönelik Öz Yeterlik İnançlarının İncelenmesi	230
Web Tabanlı Problem Temelli Öğrenme Yaklaşımının Okul Yöneticilerinin Öğrenme Tutumlarına Etkisi231 Eğitim Alanında Giyilebilir Teknolojiler: Uygulamalar, Potansiyel Yararlar ve Etik Sorunlar	232
A literature review of Scratch software and programming learning	233
Etkili Bir Yaşam İçin Psikolojik İyi Oluş: Yaşam Stilleri ve Sosyal Destek Açısından Bir İnceleme	234
Learners’ Perceptions towards Dual-Coding in Designing Learning Environments: Keywords, Visuals and Captions	236
Geleceğin Öğretmenleri İnternete Bağlanamadıklarında Neler Hissediyorlar?	237
Psikolojik Danışmada Teknoloji Kullanımı: Online Terapi	238
An Analysis of Data Mining Techniques used in Academic Performance	239
The Relationship between Self Efficacy Perceptions about Computer Aided Education and Attitudes towards Information and Communication Technologies of Pre-Service Teachers	240

Özel Gereksinimli Bireyler için Etkileşimli Bir Platform Geliştirilmesi¹

Mehmet Temizkan
Hacettepe Üniversitesi (Turkey)
temizkanm@gmail.com

Yasemin Koçak Usluel
Hacettepe Üniversitesi (Turkey)
kocak@hacettepe.edu.tr

Özel gereksinimli bireylerin gerçek hayatta ilgili kazanımlarla yaşamlarını devam ettirebilmeleri için, nesnelere dokunma, gerekli hareketleri yapmalarına imkan tanıyan bir platform aracılığıyla gerçeğe yakın bir deneyim sunulması önemlidir. Alan yazında bu tür deneyimlerin sunulması için Kinect teknolojisinden faydalanılarak yapılmış çalışmalar bulunmaktadır (Beltramone vd, 2015; Retalis vd, 2014). Kandroudi vd (2013) farklı olarak yaptıkları çalışmada hareket algılama ve oyun ilişkisini ele almışlardır. Türkiye’de de Elicin ve Diken (2011) özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim-öğretim sürecinde çeşitli materyallerin destekleyici olarak kullanılmasının hem öğrenme çıktılarını artıracak hem kalıcılığı artıracakına dair sonuçlara ulaşmışlardır. Teknolojinin geldiği nokta, tek bir teknolojinin işe koşulması yerine farklı teknolojilerin bir araya getirilmesi ve daha etkili ortamlar hazırlanmasını olanaklı hale getirmiştir. Alan yazında Kinect teknolojisi ile birlikte Scratch yazılı aracılığıyla uygulamalar yapılmış olsa da bu uygulamaların Arduino ile geliştirildiği, tamamlandığı her hangi bir uygulamaya rastlanmamıştır. Ancak Kinect teknolojisinin tek başına kullanılması günlük yaşam becerilerini kazanmaya, sıkça tekrar ederek kalıcı kılmaya yeterli olmadığı düşünülmektedir. Gerektiğinde onlarca kez uygulamalı bir şekilde tekrar yapılması gereken hareketlerin gerçeğe en yakın bir biçimde uygulanmasına imkan sağlayan bir platform bulunmamaktadır. Buradan hareketle çalışmada özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim-öğretim süreçlerinde kullanılacak bir teknolojinin farklı teknolojilerle tamamlamak üzere tek bir platformda etkileşimli bir biçimde nasıl bir araya getirilebileceği konusundaki bulgular paylaşılacaktır.

Keywords: platform geliştirme, insan-bilgisayar etkileşimi, motor beceriler, özel eğitim

¹ FHD-2016-9166 kodlu bu çalışma Hacettepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmiştir.

Opinions Of Prospective Teachers For The Speaking Anxiety in Lifelong Learning Process

Sevda Koç

Siirt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, (Turkey)
sevdakc@gmail.com

Elham Özdemir

Siirt Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi (Turkey)
elhamdemir@hotmail.com

The main purpose of the study is to determine the opinions of prospective teachers for the speaking anxiety in lifelong learning process. The population of the study includes Siirt University and the sample includes prospective teachers chosen by random sampling studying in the 1st,2nd, 3rd and 4th grades of Classroom, Science, Mathematics, Social Studies of Computer and Instructional Technology, Turkish of Turkish Education Department, Computer and Instructional Technology Education Department. In the study, as a data collection tool, "speaking anxiety scale" with 33 items developed by SuroğluSofu (2012) will be applied. To analyze the data, t-test for gender and one way variance analysis for the department and the topics that they are most afraid to talk in the learning process will be used. As data analysis of the study continues, the findings from this research will be presented in tables, respectively, according to the sub-problems and comments will be made. Under the titles of discussion, conclusions and recommendations, the results emerged within the light of the findings will be presented in articles and various proposals will be made based on these results.

Keywords: Lifelong learning, Anxiety, speaking anxiety, prospective teachers

Öz Ve Akran Değerlendirme İle Geleneksel Öğrenme Yöntemlerinin Kullanılmasının Öğrenciler Üzerine Etkileri: Bir Meta Analiz Çalışması

Oğuzhan ÖZDEMİR
Fırat Üniversitesi
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü/ELAZIĞ
oguzhanozdemir@gmail.com

Ebuzer Altungök
Fırat Üniversitesi (Turkey)
altungokebuzer@gmail.com

Bu çalışmada Alternatif Değerlendirme Tekniklerinden olan Öz ve Akran Değerlendirme tekniği üzerine yapılmış olan araştırmaların Meta-Analiz yöntemi ile değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada niceliksel meta-analiz yöntemleri kullanılmıştır. Araştırmada çalışma gurubunu oluşturan makalelerin 2010 – 2015 yılları arasında Öz ve Akran Değerlendirme alanındaki araştırmalar oluşturmaktadır. Taramalar için Google Scholar, Eric, Scince Direct veritabanları kullanılmıştır. Yapılan tarama sonucunda 12 tane makale araştırma için seçilmiştir. Çalışmanın analizinde Hedges & Olkin's (1985) etki katsayısı hesaplama formülü kullanılmıştır. Araştırma bulgularına Heterojenlik Testinde Q-değeri = 240,935, df (Q) = 11 ve P-değeri = 0,000 olarak bulunmuştur. (χ^2 kritik değer aralığı tablosundaki Q-value = 95,434) . p-değerinin < .05 olduğundan anlamlı bir farklılık olduğu ve rastgele etkiler modeli kullanılması gerektiğini göstermektedir. Genel etki modelinin rasgele etki modeline göre; 0,362 standart hata ve % 95'lik güven aralığında alt sınırın 0,218 ve üst sınırı 1,637 ile etki büyüklüğü 0,927 olarak hesaplanmıştır. Analiz sonucunda Alternatif değerlendirme tekniklerinden olan Öz ve Akran Değerlendirmenin öğrenci başarı, tutum, motivasyon v.b. üzerinde Geleneksel öğretim yöntemlerine göre daha etkili olduğu sonucuna varılmıştır.

Keywords: Öz Değerlendirme, Akran Değerlendirme, Meta-Analiz, Self Assessment, Peer Assessment

Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Dersine Yönelik Kaygı, Tutum ve Öz-yeterlik Algılarının Araştırılması

Murat Tuncer
Firat University (Turkey)
mtuncer@firat.edu.tr

Ömer Yılmaz
Firat University (Turkey)
omeryilmaz23@gmail.com

Bu araştırmanın genel amacı ortaokul öğrencilerinin matematik dersine yönelik öz-yeterlik inançları, tutum ve kaygılarını belirlemek ve bu bağımlı değişkenlerin cinsiyet, sınıf ve matematik dersini sevip/sevmeme durumuna göre farklılaşım farklılaşmadığı ortaya koymaktır. Araştırmanın evreni Elazığ ilindeki ortaokul öğrencilerinden, örneklem ise bu evrenden kolay örnekleme yöntemine göre seçilmiş 213 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Yurt & Sünbül tarafından 2014 yılında Türkçe'ye uyarlanan 24 maddelik Matematik Öz-Yeterlik Kaynakları Ölçeği, Avcı, Coşkuntuncel & İnandı tarafından 2011 yılında geliştirilen 20 maddelik Matematik Dersine Karşı Tutumları Ölçeği ve Bindak tarafından 2005 yılında geliştirilen 10 maddelik İlköğretim Öğrencileri İçin Matematik Kaygı Ölçeğidir. Araştırmada elde edilen bulgular incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyeti ile matematik kaygı, tutum ve öz-yeterlik ölçeği puanları açısından anlamlı fark belirlenmemiştir. Bunun yanında sınıf değişkeni açısından öğrencilerin tutum ve kaygı düzeylerine göre 6 ile 8 ve 7 ile 8. sınıf öğrencileri arasında anlamlı fark belirlenmiştir. Sınıf değişkenine göre sınıf düzeyinin artmasıyla matematiğe yönelik olumlu tutumun arttığı, buna karşın kaygı ve öz-yeterliğin azaldığı belirlenmiştir. Korelasyon analizi sonucunda ise tutum ile kaygı ölçekleri arasında negatif yönde yüksek ilişki olduğu belirlenmiştir. Öğrenme yaşantılarında, tutumların, kaygı ve öz-yeterlik inancının olumlu ya da olumsuz oluşu oldukça önemli bir yere sahiptir. Herhangi bir derse karşı gelişen olumlu ya da olumsuz tutum ve farklı kaygı düzeyi, öğrenmeyi etkileyerek öğrencinin konuyu daha kolay ya da daha zor öğrenmesine neden olmaktadır. Öğrencilerin bir derse karşı kaygısı, tutumu ve öz-yeterliğini artırmak için farklı öğretim yöntemleri kullanılabilir.

Keywords: Matematik Öğretimi, Kaygı, Özyeterlik, Tutum, Öğrenci Görüşleri, Ortaokul Öğrencileri

When Virtual Reality Glass Meets Education: Teachers' Point of Views

Nihan Arslan Namli
Çukurova Üniversitesi (Turkey)
nihanarslannamli@egitim.cu.edu.tr

Ozan Şenkal
Çukurova Üniversitesi (Turkey)
nihanarslannamli@gmail.com

In recent years, the development of information technology has progressed at a great pace. The culmination of these advancements have yielded a momentous technology in the shape of virtual reality (VR). VR is a highly interactive computer-based environment that students can involved. According to Taylor, a virtual environment designed to educate and/or inform the user is called a virtual learning environment (Taylor, 1994). Although there are lots of innovative variability in this area, millennials feel pretty comfortable with online education, doing research on the Internet, resorting to instructional videos on social media and distance learning powered by video technology. It is obvious that virtual reality is going to be next. There are some foresights that VR will bring. One of them is collaboration in virtual reality classroom fosters social integration of learners. Not possible in reality is possible in VR. Virtual game-based experience increases students' motivation. VR introduces new approach to rewards and Virtual platforms and headsets are the new tools for inspiring creative learning. On the other hand, some VR projects are already used in schools. One of the school that uses this technology is Adana TED college which composes this study's sample. That is why participant designated by purposive sampling. The sample consisted of seven teachers, five of the participants were females, in common with all education departments in Turkey. All of the teachers had prior VR glass use experience. The purpose of the study described in the paper is to investigate the views of teachers towards VR tool called VR glass in the educational procedure. The research was undertaken during the academic year 2015 to 2016. A case study, which is one of the qualitative methods were chosen. In order to specify the reflection of the teachers, semi-structured interviews with five open-ended questions was carried out. The data collection tool was prepared as a draft. Forms including open-ended questions were submitted to get some expert opinions. Forms arranged in accordance with expert opinions, five open-ended questions which were obtained final form. The data were analyzed using content analysis method. The opinions of teachers have been provided with quotations and thoughts. This research is part of a more general examination of VR in environmental education. Possible results was observed which are there is a positive acceptance of VR glass in the educational process. According to teachers, students prefer the VR glass as the most effective peripheral device for learning.

Keywords: augmented reality, glass, virtual reality

İnternete Yönelik Tutum Bağlamında Sosyal Araştırmalardaki Ölçek Bulgularına Örneklem Etkisinin Araştırılması

Murat Tuncer
Firat University (Turkey)
mtuncer@firat.edu.tr

Hasan Güner Berkant
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi (Turkey)
hgberkant@ksu.edu.tr

Melih Dikmen Fırat
University (Turkey)
mdikmen@firat.edu.tr

Tarama modeline göre yürütülen bu araştırmada sosyal bilimlerde sıklıkla kullanılan ölçek bulgularına örneklemin etkisi araştırılmıştır. Bu amaçla farklı araştırmacılar tarafından geliştirilmiş üç ayrı ölçek yükseköğretim kurumlarından mezun 226 kişiye uygulanarak bulgular karşılaştırılmıştır. Yapılan analizlerde ölçekler arası korelasyon değerlerinin yüksek, cronbach alpha güvenirlik katsayılarının kabul edilebilir sınırlar içinde olduğu tespit edilmiştir. Buna karşın cinsiyet ve mezun olunan yükseköğretim kurumu açısından yapılan karşılaştırmalarda birbirinden oldukça farklı sonuçlara ulaşılmıştır. Bu bulgulara örneklemin etkisinin olup olmadığı araştırılmış, ölçek bulgularının örneklemden etkilendiği yönünde güçlü kanıtlara ulaşılamamıştır. Buna karşın tutum gibi zaman içinde değişebilen özelliklerin ölçülmesinde kullanılacak araçların veri toplama sürecinden önce yeniden gözden geçirilmesi gerektiği görülmüştür. Araştırma bulgularına dayalı olarak araştırmacılara ölçek geliştirme çalışmalarında sadece açımlayıcı faktör analizi ile yetinmeyip doğrulayıcı faktör analizini de yapmaları önerilmektedir.

Keywords: Ölçek bulgularına örneklemin etkisi, Ölçek geliştirme, İnternete yönelik tutum, Geçerlik, Güvenirlik

Sosyal Ağlarda Bekleyen Yeni Tehlike: Siber Zorbalık

Murat Tuncer
Fırat Üniversitesi (Turkey)
mtuncer@firat.edu.tr

Melih Dikmen
Fırat Üniversitesi (Turkey)
mdikmen@firat.edu.tr

Bilgi ve iletişim teknolojilerini hayatımızdaki yeri ve önemi gitgide arttığı görülmektedir. Bilgi ve iletişim teknolojileri denilince akla ilk gelenlerden biri internettir. İnsanlığın doğasında var olan öfke, nefret ve zorbalık gibi durumların internet ortamına da sıçradığı görülmektedir. Birey ya da grup tarafından kasıtlı olarak tekrarlanan düşmanca davranışlarla, başkalarına zarar vermek için bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanılması siber zorbalık olarak tanımlanmaktadır. Bu çalışmanın amacı, bilgi ve iletişim teknolojilerini daha çok kullanan bireylerin cinsiyet, sosyal ağları kullanım yoğunluğu ve günlük internet kullanım süreleri ile siber zorba/mağdur olma durumları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu doğrultuda bilgi ve iletişim teknolojilerini yoğun olarak kullanan Bilgisayar Programcılığı bölümü öğrencileri üzerinde araştırma yapılmıştır. Araştırma Fırat Üniversitesi Organize Sanayi Meslek Yüksekokulundan 18'i (%29) Kadın, 44'ü (%71) erkek olmak üzere toplamda 62 öğrenci üzerinden yürütülmüştür. Veri toplama aracı iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölüm öğrencinin cinsiyetini, günlük ortalama internet kullanım süresini, sosyal ağları kullanma sıklığını ve bireyin en çok kullandığı sosyal ağı belirlemeye yöneliktir. İkinci bölümde ise öğrencilerden siber zorbalığa maruz kalıp kalmadıkları, siber zorba olup olmadıkları ve verilen maddelerden hangilerinin siber zorbalık olduğunu belirtmeleri istenmiş ve bu amaçla 7 soruya yer verilmiştir. Araştırma kapsamında yöneltilen açık uçlu sorular alanyazın taramasının ardından uzman kanısına göre şekillendirilmiş, bu kapsamda Fırat Üniversitesi Bilgisayar Programcılığı ve Eğitim Bilimleri Bölümünden üç öğretim üyesinin görüşleri esas alınmıştır. Sonuç olarak cinsiyet değişkenine göre siber zorba/mağdur olma durumları arasında anlamlı düzeyde farklılık görülmezken, günlük internet kullanım süresi ile siber zorba ve mağdur olma, sosyal ağ kullanım sıklığı ile siber mağdur olma arasında anlamlı düzeyde farklılık tespit edilmiştir. Günlük internet kullanım süresi fazla olan öğrencilerin siber zorbalık yapma ve mağdur olma düzeylerinin arttığı gözlemlenmektedir. Benzer şekilde sosyal ağ kullanım sıklığı yüksek olan bireylerin daha fazla siber zorbalığa maruz kaldıkları tespit edilmiştir. En çok kullanılan sosyal ağ sitesi facebook olup, en az kullanılan linkedin olduğu görülmektedir. Öğrencilerin verilen ifadelerden en çok siber zorbalık olarak gördükleri durumu "Sanal ortamda kişilerin özel resim veya videolarını yayınlamak veya yayınlamakla tehdit etmek" olarak belirtirken, en az siber zorbalık olarak atfedilecek durumu "Sosyal ağlarda tanımadığın kişiye arkadaşlık isteği göndermek" olarak belirttikleri görülmektedir. Sonuç olarak bilgi ve iletişim teknolojilerini yoğun olarak kullanan bireylerin siber zorbalık durumlarına maruz kalabilecekleri görülmektedir. Bu nedenle bireyleri bu yönde farkındalık kazandıracak çalışmaların yapılması önem arz etmektedir.

Keywords: Zorbalık, Siber Zorbalık, Sosyal Ağlar

The Views of Supervisor Teachers on The Training Of Supervisors and the Training Process Of Prospective Teachers

Sevda Koç
Siirt Universitesi, Egitim Fakultesi, Egitim Bilimleri Bolumu (Turkey)
sevdakc@gmail.com

Zehra İş Üner
Siirt Universitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Egitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi (Turkey)
zehra.iss@hotmail.com

The main purpose of the study is to determine the views of supervisor teachers on the training of supervisor and the training process of prospective teachers. The population of the study includes classroom and subject teachers working in primary and secondary schools of National Education Ministry in the center of Batman province in 2015-2016 education year and the sample includes 40 classroom and 94 subject teachers chosen by random sampling working in these schools. The data collection tool is the survey of "The Training Process of Supervisors" with 28 items developed by Koç (2016) and semi-structured interview form. In the analysis of the data, parametric tests where normal distribution seen and nonparametric tests where normal distribution is not seen will be used. Also in the study, qualitative data obtained from interview forms will be subjected to descriptive and content analysis. Some proposals will be made from the results obtained from the study.

Keywords: Supervisor teacher, prospective teacher, training of supervisor, training process of prospective teacher.

Danışman Öğretmen Mentorluk Fonksiyonları ile Aday Öğretmenlerin Öznel Mutluluk Düzeyi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Ramazan Yirci
KSU (Turkey)
yirci@ksu.edu.tr

Uğur Özalp
Eyüp Haydar Akçelik Meslek ve Teknik Anadolu Lisesi (Turkey)
ozalp.ugur@hotmail.com

İbrahim Kocabaş
Yıldız Teknik Üniversitesi (Turkey)
ikocabas06@gmail.com

Bu araştırmanın temel amacı 2015-2016 eğitim öğretim döneminde devlet okullarında görev yapan aday öğretmenlerin görüşlerine göre danışman öğretmen mentorluk (rehberlik) fonksiyonları ile aday öğretmenlerin öznel mutluluk düzeyi arasındaki ilişkiyi çeşitli değişkenler açısından incelemektir. 17/04/2015 tarihli ve 29329 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği’ne göre aday öğretmenler, adaylıklarının ilk altı ayında yetiştirme sürecine tabi tutulmaktadır. Usta çırak ilişkisi şeklinde gerçekleşecek olan bu yetiştirme faaliyeti mentorluk olarak kabul edilmektedir. Bu süreçte aday öğretmenlere yapılan rehberlik faaliyetlerinin ne kadar etkili olduğu ve bu rehberlik faaliyetleri ile mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin mutluluk düzeyi arasındaki ilişkiyi incelemenin alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Araştırma evrenini İstanbul ili Fatih, Eyüp ve Şişli ilçeleri oluştururken evrenden random yöntemiyle 171 aday öğretmen çalışmanın örnekleme dahil edilmiştir. Evrendeki aday öğretmenlerin yaklaşık % 66’sına ulaşılmıştır. Çalışmada veriler iki farklı ölçek aracılığıyla toplanmıştır. Bunlardan birincisi Noe (1988) tarafından geliştirilen Türkçe uyarlaması İbrahimioğlu, Uğurlu ve Kızıloğlu (2011) tarafından yapılan tümü olumlu 29 maddeden oluşan “Mentorluk Fonksiyonları Ölçeği”dir. İkinci ölçek ise Lyubomirsky ve Lepper (1999) tarafından geliştirilen ve Türkçe uyarlaması Doğan ve Totan (2013) tarafından yapılan biri olumsuz toplamda dört maddelik “Öznel Mutluluk Ölçeği”dir. Veriler SPSS paket programında frekans, yüzde, aritmetik ortalama, t-testi, tek yönlü varyans analizi, korelasyon ve basit doğrusal regresyon analizi ile incelenmiştir. Bu araştırma için Cronbach Alpha (α) katsayıları Mentorluk Fonksiyonları Ölçeği için .98, Öznel Mutluluk Ölçeği için .68 olarak tespit edilmiştir. Aday öğretmenlerin mentorluk işlevleri ve öznel mutluluk düzeyleri puanlarının cinsiyet, eğitim durumu, okul türü değişkenlerine göre anlamlı fark göstermediği bulunmuştur. Ancak cinsiyet değişkeninde istatistiksel olarak anlamlı olmasa da danışman öğretmen ve aday öğretmen aynı cinsiyette olduğunda hem mutluluk düzeyi ortalamasının hem de mentorluk işlevleri puan ortalamalarının daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Yapılan korelasyon ve regresyon analizinde mentorluk işlevleri ile öznel mutluluk düzeyi arasında orta düzeyde pozitif bir ilişki olduğu tespit edilmiştir ($r = .66$, $p = .00$). Danışman öğretmen tarafından sergilenen mentorluk fonksiyonlarının aday öğretmenlerin öznel mutluluk düzeylerinin anlamlı bir yordayıcısı olduğu görülmektedir ($R^2 = 0.436$).

Keywords: Mentorluk, mutluluk, aday öğretmen, regresyon

The Construction of a Community of Inquiry by Pre-service Language Teachers on Twitter

Osman Solmaz
Dicle University (Turkey)
osolmaz@dicle.edu.tr

The current study adopts the Community of Inquiry (CoI) framework by Garrison, Anderson and Archer (2000) in a synchronous multimodal environment, Twitter, and it examines the social and teaching presence elements of the CoI in a higher education context. The study also investigates pre-service language teachers' perspectives with regards to the integration of a microblogging tool into a college-level course in Turkey. The content analysis of tweets posted by the participants and the instructor reveals that the participation of pre-service language teachers and the instructor highly indicated social and teaching presences, respectively. It is also documented that thirty-six students who took the designed hybrid course reported positive experience. Informed by the scholarship, the results of the study illustrated that synchronous social networking sites have an enormous potential to provide spaces to establish and maintain a participatory community of inquiry in post-secondary settings.

Keywords: Community of Inquiry, Twitter, Social Networking Sites, Pre-service teachers

Bilgisayar Destekli Eğitimin Akademik Başarıya Etkisi: Bir Meta Analiz Çalışması

Melih Dikmen
Fırat Üniversitesi (Turkey)
melihdikmen@gmail.com

Murat Tuncer
Fırat Üniversitesi (Turkey)
mtuncer@firat.edu.tr

Bu araştırmayla nicel bulguların birleştirilerek yorumlanması olarak tanımlanan meta-analiz yöntemiyle, bilgisayar destekli eğitimin (BDE) öğrencilerin akademik başarılarına nasıl bir etkisi olduğu belirlenmek istenmektedir. Bu doğrultuda geçmiş yıllarda yapılmış ve BDE'nin akademik başarı üzerindeki etkisini incelemiş çalışmaların meta analitik yöntemle birleştirilmesi, geniş kitlelerin kullanıldığı ve belirli bir güven aralığında oluşturulmuş sonuçlarıyla daha geniş perspektifte yorumlar yapmaya olanak sağlayacağı düşünülmektedir. Araştırma örneklemini amaçlı örneklem kapsamında Türkiye'de yapılan dokuz çalışma belirlenmiştir. Amaçlı örneklem seçilmesinin nedeni araştırmaların Türkiye'de yapılmış olmasıdır. Neden olarak, ülkemizde yoğun olarak kullanılan bilgisayar destekli eğitimin akademik başarıya etkisi araştırılmak istenmektedir. Bu kapsamda meta-analiz sürecine 9 çalışma dâhil edilmiştir. Meta analiz sonucunda BDE'nin akademik başarı üzerine etkisi rastgele etki modeline göre .945 düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Heterojenlik testi ve meta analiz çalışmalarının sınırlılıkları dikkate alındığında bu modelin kullanılabilirliği görülmektedir ($Q_{model}=19,844$, $df(Q)=8$, $p=.011$). Meta analize dâhil edilen çalışmaların huni diyagramında incelenmesi ile yedi çalışmanın eksenler içinde yer aldığı, bir çalışmanın da eksen çizgisi üzerinde olduğu ve BDE'nin Akademik Başarı üzerindeki etkisi, Cohen'in (1988) (≥ 0.5 : güçlü, ≥ 0.3 : orta düzey ve $\geq .01$ zayıf) etki büyüklüğü aralıkları (Akt. Gliner, Morgan ve Leech, 2015:308) dikkate alındığında güçlü düzeyde olduğu belirlenmiştir. Araştırma ile elde edilen bulgular neticesinde BDE'nin öğretim ortamında kullanılması öğrencilerin akademik başarılarına pozitif yönde güçlü düzeyde etki ettiği söylenebilir.

Keywords: Bilgisayar Destekli Eğitim, Akademik Başarı, Meta analiz, Etki analizi

Social Media: How It Can Be Integrated in Higher Education?

Erkan Tekinarslan
Abant Izzet Baysal University (Turkey)
erkantekinarslan@gmail.com

The Internet particularly the social media has effected and changed the way many individuals communicate, socialize and share materials and opinions. A lot of people in many societies use social media such as Facebook (over 1.28 billion users), Youtube (over 1 billion+ users), Google+ (over 1.6 billion users), Twitter (over 1 billion users) , LinkedIn (over 300 million users), Instagram (over 200 million users) and blogs (over 6.7 million monthly users) (Blair& Serafini, 2014). In addition, social media network and tools have been used in various part of life and education is not an exception. Many educators (e.g., Abe & Jordan, 2013; Shroeder, Minocha, Schneider, 2010) think that integrating social media software into learning and teaching practices has the potential to enable students and educators for new forms of interactive and collaborative learning. The purpose of this study is to discuss potentials of social media in higher education, and how social media can be used and integrated in higher education based on experiences of a faculty member and review of a related literature. Examples related to integrations of social media in higher education and suggestions will be provided based on discussions, related literature and the author's own experiences.

Keywords: Social media, higher education, integration

Öğretmen Profesyonelliğinin Önündeki Engeller ve Çözüm Önerileri

Ramazan Yirci
KSU (Turkey)
yirci@ksu.edu.tr

Bu araştırmanın temel amacı öğretmen görüşleri ışığında öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerinin önündeki engelleri belirlemek ve bu engellerin ortadan kaldırılması için öneriler geliştirmektir. Nitel araştırma kullanılarak yapılan bu araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Kahramanmaraş il merkezindeki üç farklı okul türünden (ilkokul-ortaokul- lise) toplam 30 öğretmen oluşturmuştur. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden olan maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Gönüllülük esasına bağlı olarak çalışmaya katılan katılımcıların 17'si erkek 13'ü ise kadındır. Katılımcıların yaş aralığı 23 ile 50 arasında değişmektedir. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanmıştır. Görüşme formundaki sorulara literatür taraması ve uzman görüşü (n=3) alındıktan sonra son şekli verilmiştir. Soruların anlaşılabilirliği ve açıklığı için 10 kişilik bir öğretmen grubunda pilot uygulama yapıldıktan sonra veri toplama aşamasına geçilmiştir. Elde edilen veriler betimsel ve içerik analizleri yapılarak bulgular raporlaştırılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenler mesleki gelişimleri önündeki en büyük engellerin mevcut geleneksel yapıdan, bakanlık uygulamalarından, ekonomik sebeplerden ve okulun fiziki imkânlarından kaynaklandığını düşünmektedir. Kişisel gelişim önündeki en büyük engelin ise öğretmenlerin kendisi olduğu savunulmuştur. Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerinin önündeki engellerin kaldırılması için mevcut geleneksel yapının değiştirilmesini ve daha nitelikli, amaca hizmet eden, hizmetiçi eğitim ve seminerlerin sayısının artırılmasını önermişlerdir. Ayrıca öğretmenlikte kariyer sisteminin getirilmesin mesleki ve kişisel gelişim için yeni bir heyecan ve motivasyon sağlayacağı belirtilmiştir.

Keywords: Öğretmen profesyonelliği, mesleki gelişim, kişisel gelişim, nitel araştırma

Improving the primary school students motivation for learning programming concepts by using Kodu Game Lab: A qualitative study

Arda Cirpili
TED Adana College (Turkey)
ardacirpili@tedadanakoleji.k12.tr

Nihan Arslan Namli
Çukurova University (Turkey)
nihanarslannamli@egitim.cu.edu.tr

Kodu is a visual programming language made specifically for creating games and teachers teach programming concepts by using Kodu in a hidden curriculum. It means students do not aware of learning concepts of programming like repetition,sequencing and conditional logic. Students write out their algorithm, or the algorithm for an even simpler task, like moving Kodu, eating apple or fighting other objects. For this reason, the aim of the research is observe the changing ability of using Kodu programming concepts and its effects of their motivation. Research participants were designated by purposive sampling, in order that students are using the Kodu programming. Research performed by fifteen students who are studying Adana TED collage. Observation and Interviews have been done given a separate code for each participant in the transfer of sight "student_x" was used. A qualitative methods were chosen. In order to specify the reflection of the students, a observation form and semi-structured interviews with four open-ended questions were carried out. The interviews' data were analyzed using content analysis method. The opinions of students have been provided with quotations and thoughts. The results of the research, Kodu programming can increase the motivation of students to improve their programming skills. Kodu help to attract the attention and provide more active participation of students. Students strength their design,algorithmic thinking and problem solving skills by using Kodu Game lab.

Keywords: Kodu Game, Programming, motivation, Algorithmic Thinking

The Turkish Adaptation of the Adherence To Ethical Principles in Educational Assessment Scale: A Validity And Reliability Study

Mustafa İlhan
Dicle University (Turkey)
mustafailhan21@gmail.com

Neşe Güler
Sakarya University (Turkey)
nguler@gmail.com

İsmail Kinay
Dicle University (Turkey)
ismailkinay84@gmail.com

This study aimed to adapt the Adherence to Ethical Principles in Educational Assessment Scale (AEPEAS), which was developed by Alkharusi (2016) to Turkish. The AEPEAS has three dimensions: test integrity, confidentiality and transparency. It consists of 11 items. The efforts to determine the Turkish scale's psychometric characteristics were conducted with a sample of 420 teachers, 184 (43.80%) females and 236 (56.20%) males. The AEPEAS scale items were first translated into Turkish by seven experts in educational sciences who speak English fluently. Then the translation texts were compared, and the most accurately representative Turkish statements for each item were selected. The scale was administered to the teachers in the study sample using a 5-point Likert type model. The researchers initially did confirmatory factor analysis (CFA) of the data collected and tested whether the factor structure of the original AEPEAS was confirmed for Turkish culture. The CFA revealed that the factor load of item four in the test integrity dimension was less than .30, so this item was excluded from the scale, and the CFA was redone with the remaining 10 items. The repeated CFA produced a three-dimensional structure that was consistent with the original structure of the scale and had an adequate fit indexes ($\chi^2/df=2.11$, RMSEA=.052, SRMR=.052, GFI= .97, AGFI=.95, CFI=.97, NFI=.94, NNFI=.96, IFI=.97 and RFI=.92). The factor loads of the scale items were between .49 and .65 in the test integrity dimension, between .36 and .87 in the confidentiality dimension and between .68 and .77 in the transparency dimension. The findings derived from item analysis showed that the corrected item total correlations between .38 and .45 for the test integrity dimension, between .32 and .61 for the confidentiality dimension and between .55 and .62 for the transparency dimension. The items that had a total correlation greater than .30 were accepted as discriminative. Accordingly, the items in the AEPEAS were sufficiently discriminative. The reliability study indicated that the Cronbach's alpha coefficients for the test integrity, confidentiality and transparency dimensions and the entire scale were .61, .67, .75 and .72, respectively. Although the suggested value for Cronbach's alpha coefficient is .70, the values upper than .60 are accepted as sufficient for scales with few items. Thus, the Turkish form of AEPEAS was determined to be a reliable measurement tool.

Keywords: adherence to ethical principles in educational assessment, scale adaptation, validity, reliability

An Examination of the Relationships Between Test Anxiety And Classroom Assessment Environment

Mustafa İlhan
Dicle University (Turkey)
mustafailhan21@gmail.com

This research aimed to investigate the relationships between test anxiety and classroom assessment environment. The study was conducted in 2015 Fall semester with 258 high school students (135 [52.30%] females and 123 [47.70%] males) from three high schools in the province of Diyarbakır. The study data were collected using the Westside Test Anxiety Scale created by Driscoll (2007) and adapted into Turkish by Totan and Yavuz (2009) and the Classroom Assessment Environment Scale developed by İlhan and Çetin (2014). The data were analyzed using Pearson's product-moment correlation and regression analysis. Test anxiety was treated as the predicted variable in the regression analysis. The Classroom Assessment Environment Scale's learning-oriented assessment environment and performance-oriented assessment environment dimensions were included in the regression analysis as predictor variables. The findings produced by the correlation analysis demonstrated that test anxiety had a negatively significant correlation with learning-oriented perception ($r=-.30$, $p<.001$), and a positively significant correlation with performance-oriented perception ($r=.47$, $p<.001$). The results of the regression analysis proved that 23% of the total variance regarding test anxiety was explained by students' perception of classroom assessment environment [$R^2=23$, $F(2,255)=39.43$, $p<.001$]. Thus, students' perception of classroom assessment environment is an important variable that affects their test anxiety. These study findings suggest that reducing students' test anxiety requires the use evaluation practices that establish a learning-oriented assessment environment and avoiding those that create a performance-oriented assessment environment.

Keywords: test anxiety, classroom assessment environment, learning-oriented assessment environment, performance-oriented assessment environment

İnternet Tabanlı “İyikitap” Adlı E-Dergi’nin Çocuk Ve Gençlik Edebiyatı Çerçevesinde İncelenmesi

Şener Demirel
Fırat Üniversitesi (Turkey)
sdemirel63@gmail.com

Yelda Kökçü
Fırat Üniversitesi (Turkey)
yekokcu@hotmail.com

Rabia Sena Akbaba
Fırat Üniversitesi (Turkey)
r.sena_ak@hotmail.com

Yaşamın her alanında kullanımı hızla yaygınlaşan teknolojinin eğitim öğretim alanında da sıkça kullanıldığı görülmektedir. Teknolojinin sağladığı kolaylıklardan olan internet, eğitim öğretim araçlarına ulaşılmasını rahat hale getirmektedir. Kitap ve dergiler bahsedilen bu eğitim öğretim araçları arasındayken günümüzde internet ortamında okuyucuya sunulan e-dergilere de rastlanmaktadır. Bu e-dergilerden biri de “iyikitap” tır. “iyikitap”, aylık olarak yayımlanan bir e-dergi olup çocuklara ve gençlere hitap eden kitapları tanıtmaya yönelik yazıları, söyleşi ve röportajları içermektedir. “iyikitap”, 2009 yılında yayın hayatına başlamış ve bugüne kadar toplam 85 sayı yayımlamıştır. Derginin son yayım tarihi Haziran 2016’dır. Okuyucuların istedikleri bilgiye ulaşmalarını kolaylaştırmak adına e-derginin internet sitesinde; ana sayfa, yazarlar, sayı, kitap kategorileri, kitaplar, iletişim ve arşiv olmak üzere yedi ayrı ana sekme bulunmaktadır. E-dergide çıkan yazılarda kitaplardan yola çıkılarak; çocuk, kitap, kitapların önemi, sanat, tarih, kültürel değerler, toplumsal cinsiyet ve hayvan sevgisi gibi birçok başlığa yer verilmiş ve yazarlar bu başlıklar doğrultusunda fikirlerini belirtmişlerdir. Ayrıca bazı kitap tanıtımları e-derginin ana sayfasında videolarla desteklenmiştir. Çalışmanın amacı, “iyikitap” adlı e-derginin tanıtımını yapmak ve teknolojinin çocuk ve gençlik edebiyatı sahasındaki kullanımına dikkat çekmektir. Bu amacın gerçekleştirilmesi için çalışmada doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Doküman analizi yapılarak elde edilen veriler, tablolastırılarak sunulmuştur.

Keywords: Çocuk ve Gençlik Edebiyatı, İnternet, e-dergi, İnceleme

Her Yerde Öğrenme Destekli Etkinliklerin Sınıfta Uygulanması: Bir Durum Çalışması

Fatih Erdoğan
Karadeniz Teknik Üniversitesi (Turkey)
fatiherdogdu67@gmail.com

Sami Şahin
Gazi Üniversitesi (Turkey)
sami@gazi.edu.tr

Teknolojinin gelişerek eğitim alanında kullanılması ile birlikte yeni teknopedagogik kavramlar ortaya çıkmaya başlamıştır. Mobil teknolojilerin ve algılayıcı teknolojilerin gelişmesiyle de eğitim alanına “her yerde öğrenme” kavramı girmiştir. Bu araştırmanın amacı, her yerde öğrenme destekli öğrenme etkinliklerinin sınıf ortamında uygulanmasına ilişkin öğrenci görüşlerinin ve gözlem verilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Yarı yapılandırılmış görüşme ve gözlem formu kullanılarak her yerde öğrenmenin faydalarının, zorluklarının ve öğrencilerin derse olan bakış açılarındaki değişimin neler olduğu belirlenmiştir. 21 katılımcıdan oluşan 2.sınıf Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri bölümü öğrencilerine İnsan Bilgisayar Etkileşimi dersi kapsamında 4 hafta boyunca her yerde öğrenme destekli etkinlikler uygulanmıştır. Uygulamalar esnasında kamera kaydı yapılarak katılımcılar gözlenmiştir. Uygulama yapıldıktan sonra bu grup içerisinde rastgele 10 öğrenci seçilerek görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler ve gözlem sonrasında çeşitli temalar ve kodlar oluşturularak aralarında çeşitli ilişkiler kurulmuştur. Bulgular incelendiğinde her yerde öğrenme destekli etkinliklerin ders başarısını ve motivasyonu artırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrenme sürecinden zamandan kazanımlarda sağlamıştır. Son olarak ise, gelecekteki çalışmalar için bir takım öneriler de sunulmuştur.

Keywords: her yerde öğrenme, her yerde öğrenme etkinlikleri

Öğrenme Sürecinde Mizahın Kullanımı ile İlgili Çalışmalarda Eğilimler

Ünal Çakıroğlu
Karadeniz Teknik Üniversitesi (Turkey)
cakiroglu@ktu.edu.tr

Fatih Erdoğan
Karadeniz Teknik Üniversitesi (Turkey)
fatiherdogdu67@gmail.com

Mizah, genellikle psikoloji alanının çalışma konusu olan ve çok farklı tanımlarının yapıldığı bir kavramdır. Fakat eğitim alanında da mizahı temel alan araştırmaların olduğu ve bu araştırmaların mizahı farklı değişkenlerle ilişkilendirerek ya da etkisini inceleyerek yürütülen çalışmalar olduğu bilinmektedir. “Mizahın “haha”sı ile keşfetmenin “aha”sı arasında çok yakın bir ilişki vardır” sözünden de anlaşılacağı gibi mizahın öğrenmeyle yakından bir ilişkisi olduğu söylenebilir. Bu bağlamda literatür incelendiğinde mizahın öğrenme süreçlerinde farklı şekillerde uygulanarak öğrenme çıktıları açısından olumlu etkilerinin olduğu görülmektedir. Ayrıca, mizahın psikolojik, sosyal ve öğretimsel faydalarının olduğu ve bu faydaların eğitim alanına olumlu yönde yansımalarının gerçekleştiği ifade edilmektedir. Bu araştırmanın amacı eğitim alanında mizah ile ilgili yapılan araştırmaların ne yönde eğilime sahip olduğunu ortaya koymaktır. Bu kapsamda literatür taraması yapılarak mizahın öğrenme çıktılarına ait hangi değişkenlerle olumlu ya da olumsuz ilişkisi olduğu, etkisinin nasıl olduğu ve hangi tür araştırma yöntemleri kullanılarak yapıldığı ortaya koyulmuştur. Yapılan tarama sonucunda ülkemizde mizah ile ilgili çalışma sayısının psikoloji ve eğitim alanında çok sınırlı olduğu belirlenmiştir. Yapılan bu araştırmalarda mizahın hatırlama, kalıcılık, derse bağlılık ve öğrenme performansına olumlu yönde etkisinin olduğu ortaya koyulmuştur. Bunlara ek olarak, sınırlı sayıda da olsa mizahın öğretim süreçlerinde nasıl uygulandığına dair çalışmalar da literatürde mevcuttur. Ayrıca, dikkati çeken bir diğer sonuç ise mizahın genellikle yüz yüze eğitim ve öğretmen merkezli öğretim kapsamında araştırmalara konu olmasıdır. Bir diğer sonuç ise eğitim alanında yapılan mizah ile ilgili araştırmaların uygulamalı araştırmalardan daha çok literatür taraması çalışmalarına yönelik bir eğiliminde olduğu görülmektedir. Son olarak ise, Türkiye’de yapılan yüksek lisans ve doktora tezleri incelendiğinde eğitim alanında yapılan tez sayısının çok fazla olmadığı da göze çarpmaktadır. Ayrıca, çalışma kapsamında gelecekteki araştırmalara yönelik öneriler de sunulmuştur.

Keywords: mizah, öğretimsel mizah, eğitimde mizahın kullanımı

An Evaluation of the Curriculum Citizenship and Democracy Education and Course Books According to Multicultural Education

Melehat Gezer
Dicle University (Turkey)
melehatgezer@gmail.com

Multicultural education foresees increased awareness of the differences arising from the diversity of cultural properties, such as age, sexual orientation, disability, social class, ethnicity, color, religion, language and an understanding based on the principles of respect for these differences. A curriculum designed with reference to multicultural education has a critical role in creating multicultural school environment. It is observed that in the new primary school curriculum started in 2005-2006 in Turkey, philosophy of multicultural education has been integrated to curriculum. Recent research show that social studies curriculum and textbooks in 2005 take into account the multicultural educational approach, Life Science and Turkish courses curriculum included objectives that can be associated with multicultural education; however in math and science courses it has been revealed that there were no objective representing multicultural education. There were no studies in literature investigating multicultural education in citizenship and democracy education courses curriculum and textbooks. In this context, it was aimed in this research to investigate the citizenship and democracy education course curriculum and textbooks with respect to multicultural education. It is expected that findings obtained from the study secondary course of citizenship education programs will provide a guide to curriculum development experts and researchers while designing a curriculum based on multicultural education. In the study, document analysis techniques will be used. The present study investigated curriculum of the course Citizenship and Democracy Education Curriculum, which was published in 2010 and revised in 2011, and the textbook accepted in 2011 and published 2012 by the Ministry of Education. Findings obtained from this research will be presented according to the purpose of research. In addition, results and recommendations for further research and study will be mentioned.

Keywords: the course of citizenship and democracy education, curriculum, textbook, multicultural education.

An Analysis of the Relationship Between Middle School Students' Learning Approaches And Tendency To Take Academic Risks

Melehat Gezer
Dicle University (Turkey)
melehatgezer@gmail.com

This study aimed to analyze the relationship between middle school students' learning approach and tendency to take academic risks and conducted based on the correlational research method. Of the students included in the study, 148 (48.5%) were females and 157 (51.5%) were males. Of them, 19 (6.2%) were in sixth grade, 145 (47.4%) were in seventh grade, and 142 (46.4%) were in eighth grade. The data were collected using the Social Studies Learning Approaches Scale (SSLAS) developed by Gezer (2016) and the Social Studies Oriented Academic Risk Taking Scale (SSOARTS) developed by Gezer, İlhan and Şahin (2014). Pearson's Product-Moment Correlation was used to analyze the relationship between middle school students' social sciences learning approaches and tendency to take academic risks. Then regression analysis was carried out to determine the common variance between learning approach and tendency to take academic risks. Correlation analysis showed that the correlation coefficients of the superficial and deep learning subscales of the SSLAS and the variable of taking academic risks were statistically significant. The students' tendency to take academic risks was found to have a moderate positive relationship with deep learning ($r=.45.5$, $p<.01$) and a poor negative relationship with superficial learning ($r=-.17$, $p<.01$). Regression analysis showed that 21.1% of the students' academic risk-taking behavior can be explained by their preferred learning approach [$R^2=21.1$, $F(5,355)=405.36$, $p<.05$], which means that learning approach affects their risk-taking behavior.

Keywords: the Social Studies Oriented Academic Risk Taking Scale, Social Studies Learning Approaches Scale, Learning Approach, Academic Risk-Taking

Akran Değerlendirmesinin Öğrencilerin Eğitim Yazılımı Geliştirme Özyeterlik Algılarına Etkisi

Oğuzhan ÖZDEMİR
Fırat Üniversitesi
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü/ELAZIĞ
oguzhanozdemir@gmail.com

Alternatif değerlendirme veya başka bir deyişle tamamlayıcı değerlendirme, bazen geleneksel ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yerine bazen de değerlendirme yöntemlerinin yetersiz kaldığı durumlarda onlarla birlikte kullanılan değerlendirme teknikleridir. Günümüz öğretmenleri bu tekniklerin kullanımı için her fırsatta teşvik edilmektedir. Öğrenci merkezli yaklaşımlara görehem öğretim sürecinde hem de değerlendirme konusunda sadece öğretmen değil aynı zamanda öğrenci de etkin rol almalıdır. Böylelikle öğrencinin eğitim ve öğretim sürecinin önemli bir basamağı olan değerlendirme boyutunda da etkin olmaları amaçlanmaktadır. Akran değerlendirme ve bunun gibi alternatif değerlendirme yöntemleri öğrencilerin değerlendirmede etkin oldukları ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarıdır. Bu çalışmanın amacı, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) bölümü öğrencilerinin materyal geliştirme projelerinde akran değerlendirmesinin onların eğitim yazılımı geliştirme özyeterlik algılarına etkisini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu Fırat Üniversitesi BÖTE bölümünde eğitim gören 59 öğrenci oluşturmuştur ve araştırmanın uygulaması işletim sistemleri ve uygulamaları dersinde gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunun kontrol ve deney gruplarına ayrılmasının ardından kontrol grubunun projelerinin değerlendirmesini sadece öğretim elemanı yapmış, deney grubunda ise çalışmanın bağımsız değişkenini oluşturan yöntem yani akran değerlendirmesi ve öğretim elemanı değerlendirmesi birlikte uygulanmıştır. Araştırmanın bulgulardan yola çıkarak; akran değerlendirmesiyle geliştirilen çevrimiçi materyallerin öğrencilerin olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.

Keywords: Akran değerlendirme, Materyal Geliştirme, öz yeterlik

Dönüştürülmüş Öğrenmenin Çevrim İçi Basamağını Oyunlaştırmanın Öğretmen Adaylarının Öğrenme Yaşantılarına Etkisi

Abdullah Yasin Gündüz
Hacettepe Üniversitesi (Turkey)
a.yasingunduz@hacettepe.edu.tr

Buket Akkoyunlu
Hacettepe Üniversitesi (Turkey)
buket@hacettepe.edu.tr

Dönüştürülmüş öğrenme yaklaşımını, tüm boyutları ile irdelemeden uygulamaya koymak olası sıkıntıları beraberinde getirmektedir. Öğrencilerin sınıf öncesi etkinliklerde yaşayabilecekleri etkileşim sorunları, biçimlendirici dönüt mekanizmasının çalışmaması ya da çevrim içi ortam ile sınıf içi işleyiş arasında tutarlı bağın kurulamaması gibi eğitsel bütünlük sorunları sürecin başarısını olumsuz yönde etkileyecektir. Bu kapsamda dönüştürülmüş öğrenmenin temellerini ve uygulama esaslarını ortaya koymakta yarar vardır. Yükseköğretim derslerinde dönüştürülmüş öğrenme modeli; problem çözme, eleştirel ve yaratıcı düşünme gibi sınıf içi etkinlikler ile üst düzey düşünme becerilerine odaklanmaktadır. Yüz yüze gerçekleştirilen bu etkinlikler sayesinde öğretmenin de varsa yanlış ya da eksik bilgileri belirlemesi kolaylaşmaktadır. Yapılan nitel ve nicel değerlendirmeler, dönüştürülmüş öğrenme yaklaşımının; sınıf içi iletişim, memnuniyet, motivasyon, tutum, dikkat, öğrenme deneyimi, bilişsel yük yönetimi ya da yılsonu başarı puanı gibi değişkinler üzerinde olumlu etkisi olduğunu göstermektedir. Dönüştürülmüş öğrenme yaklaşımına yöneltilen eleştirilerin başında öğrencilerin sınıf ortamına hazırlıksız gelmeleri durumunda öğrenmenin sağlanamadığı ve öğrencinin süreçten uzaklaştığı yer almaktadır. Öğrencilerin geleneksel öğrenme yaklaşımında sahip oldukları pasif öğrenme alışkanlıkları videoları izleme oranlarında düşüşe neden olmaktadır. Videoları izlemeyen öğrencilerin sınıf içi etkinlik ve tartışmalara katılım oranlarında da düşüş gözlenmektedir. Bu düşüşün azaltılması hedefiyle planlanan çalışmada sürece oyunlaştırma entegre edilerek öğrencilerin çevrimiçi ortam ile etkileşimleri ve tüm öğrenme yaşantılarına etkisi incelenmektedir. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden deneysel desen ile tasarlanmıştır. Ön test son test kontrol gruplu deneysel desenin kullanıldığı araştırmada örneklem seçiminde seçkisiz olmayan örnekleme yöntemi türlerinden sistematik örnekleme türü seçimi nedeniyle araştırma modeli yarı deneysel desen olarak belirlenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını, 2015-2015 öğretim yılında Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü 2. sınıfında öğrenim gören ve Öğretim Tasarımı dersini alan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının çevrim içi ortamdaki gezinim verileri Wordpress altyapısını kullanan çevrim içi ortamdaki eklenti ile elde edilmiştir. Nicel verilerin analizi için SPSS paket programından yararlanılmıştır. Veriler öncelikli olarak normal dağılım testine tabi tutulmuş, verilerin normal dağılım sergilediği gözlenerek analiz için bağımlı örneklemler t testi kullanılmıştır. Elde edilen bulgular dönüştürülmüş öğrenmenin çevrim içi basamağını oyunlaştırmanın öğretmen adaylarının öğrenme yaşantılarına olumlu yönde etki ettiği yönündedir.

Keywords: dönüştürülmüş öğrenme, oyunlaştırma

Öğretmenlerin Psikolojik Sermaye Düzeyleri

Zülfü Demirtaş
Firat University Education Faculty (Turkey)
zdemirtas@firat.edu.tr

Özkan Küçük
Firat University Education Faculty (Turkey)
ozkan79kucuk@gmail.com

Servet Balıkcı
Firat University Education Faculty (Turkey)
s.balikcielbilsem@hotmail.com

Giriş İnsan unsuru, günümüz örgütleri açısından değeri tartışılmaz bir kaynak olarak görülmektedir. Örgütler, çalışanların eylemlerinin sonucunda ancak bir takım amaçlara ulaşabilmektedirler. Yirmibirinci yüzyılın örgütleri için başta insan kaynağı olmak üzere diğer bütün kaynakların yerinde kullanılması, maliyetlerin en aza düşürülmesi ve etkinlik ile verimliliğin maksimum düzeye yükseltilmesi hususu önemlidir. Çalışan, örgütü hedeflerine ulaştırırken bir yandan kendisinde mevcut olan potansiyeli geliştirmekte, diğer yandan başka kaynakları da yönetmekten sorumlu tek güçtür. Çoban (2013), örgütler için ekonomik sermaye kadar beşeri sermayenin de önem arz ettiğini ileri sürmekte, ve beşeri sermayenin etkinliğinin, bu sermayeyi oluşturan çalışanların psikolojik sermayesinin verimli bir şekilde kullanılmasına bağlı olduğunu belirtmektedir. Geleneksel psikolojik yaklaşımda, bireylerin kusurları, eksiklikleri ya da daha genel bir ifadeyle başarısızlıkları ve olumsuzlukları ele alınıp incelenir. Başka bir deyişle psikoloji, insan varlığının sadece saldırganlık, korku, hastalık gibi karanlık yönlerine odaklanmış, sevgi, cesaret, sağlık ve mutluluk gibi insan olmanın önemli unsurlarını ve erdemli yönlerini göz ardı etmiştir. Tokmak'a (2014, s. 139) göre, Martin E. P. Seligman tarafından pozitif psikoloji olarak ifade edilen yeni bir yaklaşım alan yazına kazandırılmış ve bu yaklaşıma göre, bireylerin güçlü ve olumlu yönleri ortaya konularak örgütsel performanslarının artırılması amaçlanmıştır. Pozitif psikoloji, yaşam kalitesini artırmaya odaklı bir yaklaşımdır. Çalışan açısından yaşamın bir anlam ifade etmediği düşüncesi belirdiğinde, bu duruma bağlı olarak ortaya çıkabilecek olası negatif durumları önlemeye çalışır. Pozitif psikolojinin amacı, psikolojinin yaşama dair kötü şeyleri iyileştirmek ve pozitif nitelikleri geliştirmeye yöneltecek bir değişimi harekete geçirmektir (Seligman ve Csikszentmihalyi, 2000). Psikolojik sermaye, yukarıda kısaca açıklanan pozitif psikolojiye dayalı olarak ortaya çıkmıştır. Psikolojik sermaye, insanların problemleri ve başarısız ya da yanlış kabul edilen taraflarıyla ilgilenmemektedir. Aksine bir yandan, insanlar için neyin doğru ve iyi olduğuyla ilgilenirken odaklanırken, diğer yandan çalışanların sergilediği davranışlarla örgüt çıktıları arasında ilişki kurar. İş performansı, iş tatmini, iş stres düzeyi, işe devamlılık, örgütsel bağlılık gibi boyutlarla ilişkilidir (Abbas ve Raja, 2010, s. 8). Dolayısıyla psikolojik sermaye, çalışanın sergilediği davranışların örgütsel değişim üzerindeki etkilerini ölçmede hayati bir öneme sahiptir. Bu amaçla okullarda görev yapan öğretmenlerin psikolojik sermaye düzeylerinin belirlenmesi önemli görülmektedir. Bu çalışmada, liselerde görev yapan öğretmenlerin psikolojik sermaye düzeyleri ortaya konulmaya çalışılacaktır.

Keywords: öğretmen, lise, psikolojik sermaye

Yeni Medya Okuryazarlığı, İletişim Becerileri Ve Demokratik Eğilim Arasındaki İlişkinin Bir Yapısal Eşitlik Modeli İle Belirlenmesi

Esra Barut
Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi (Turkey)
esrabarut@anadolu.edu.tr

Mustafa Koç
Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi (Turkey)
mustafakoc@sdu.edu.tr

Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin Web 2.0 teknolojileri ile gelişmiş yeni medya okuryazarlık (YMO) düzeyleri, iletişim becerileri ve demokratik eğilimleri arasındaki nedensel ilişkileri açıklayan teorik bir modelin kurgulanması ve yapısal eşitlik modellemesi yoluyla ampirik olarak doğrulanmasıdır. Çalışma nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli ile desenlenmiştir. Araştırmanın verileri, Süleyman Demirel Üniversitesi'nde 2013-2014 eğitim öğretim yılında, bahar döneminde öğrenim gören 1047 üniversite öğrencisinden anket yoluyla toplanmıştır. Betimsel istatistikler ve korelasyon katsayıları için SPSS 20 ve yapısal eşitlik modellemesi için AMOS 22 programları kullanılmıştır. Analizler sonucunda, fonksiyonel medya tüketiminin eleştirel medya tüketimi ve üretimini ve iletişim becerilerini pozitif yönde etkilediği; fonksiyonel medya üretiminin eleştirel medya tüketimi ve üretimini ve iletişim becerilerini pozitif yönde etkilediği; eleştirel medya tüketiminin eleştirel medya üretimi ve demokratik eğilimleri pozitif yönde etkilediği; iletişim becerilerinin ise eleştirel medya tüketimi ve demokratik eğilimleri pozitif yönde etkilediği tespit edilmiştir. Ayrıca, fonksiyonel medya tüketim ve üretiminin iletişim becerileri ve eleştirel medya tüketimi aracılığıyla eleştirel medya üretimi ve demokratik eğilimleri pozitif yönde dolaylı olarak etkilediği bulunmuştur. Diğer taraftan, eleştirel medya üretiminin demokratik eğilimleri ve iletişim becerilerinin de eleştirel medya üretimini anlamlı etkilemedikleri görülmüştür.

Keywords: Yeni medya okuryazarlığı, iletişim becerileri, demokratik eğilimler, yapısal eşitlik modellemesi.

Seating Arrangement and Its Effects on EFL Classrooms

Bilal Genç
Education Faculty (Turkey)
bilal.genc@inonu.edu.tr

Münir Şahin
Education Faculty (Turkey)
munir.sahin@inonu.edu.tr

Volkan Darmaz
Education Faculty (Turkey)
volkan.darmaz@inonu.edu.tr

The purpose of this paper is to discuss how EFL teachers working at state schools in Malatya perceive the effect of seating arrangement on cooperative learning and the ideas regarding how they can adapt current seating arrangement to their teaching. The study was carried out with the participation of 49 English teachers from six schools. The findings suggest that according to the teachers the current seating arrangement is insufficient in providing cooperative learning conditions and there is no struggle to improve the current situation. Besides, it has been seen that teachers themselves try to provide cooperative learning opportunities for students.

Keywords: seating arrangement, cooperative learning,

Sınıfta Bilgiye İhtiyaç Duyulduğunda En Çok Başvurulan Öğrencilerin Kişilik Özellikleri ve Performanslarına İlişkin Sosyal Ağ Analizi Örneği

Ümmühan Avcı Yücel
Başkent Üniversitesi (Turkey)
ummuhanavci@gmail.com

Esin Ergün
Karabük Üniversitesi (Turkey)
kalayci.esin@gmail.com

Sosyal ağ analizi (SAA) insanlar, gruplar, örgütler, bilgisayar ya da diğer bilgi akışının yaşandığı her şey arasındaki ilişkileri ölçer ve haritalandırır. SAA ile yapılabilecek ölçümlerden biri iç-derece merkeziliğidir. Yüksek bir iç-derece puanına sahip bir öğrencinin, iletişim için diğer öğrenciler tarafından tercih edildiğini, fikirlerine önem verildiğini gösterir. Bu bağlamda bu araştırmada Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersini alan 22 kişilik bir sınıfta derste bilgisayar teknolojilerinin ödev yapma, konu anlatımı gibi amaçlarla kullanımına ilişkin en çok ve en az bilgi almak üzere tercih edilen öğrenciler belirlenmiş ve bu öğrencilerin performansları ve kişilik özellikleri incelenmiştir. En çok tercih edilen öğrencilerin iç-derece merkezilik puanları ile derse ilişkin performansları arasında anlamlı yüksek bir ilişki ($r=0,703$) görülmüştür. Öğrencilerin kişilik özellikleri ve iç-derece merkezilik puanları arasında ise anlamlı bir ilişki görülmemiştir. Bu bulgu en çok tercih edilen öğrencilerin kişilik özelliklerinde görülen çeşitlilik ile desteklenmektedir. Bu öğrencilerde duygusal denge ve duygusal dengesizlik ile deneyime açıklık ve gelişmemişlik kişilik özellikleri bir arada görülebilmektedir. Ancak bu öğrencilerin hepsinin dışa dönüklük, yumuşak başlılık ve sorumluluk kişilik özelliklerine sahip oldukları görülmektedir. Ayrıca en çok tercih edilen öğrencilerin yumuşak başlılık, sorumluluk ve deneyime açıklık kişilik özellik puanlarının en az tercih edilen öğrencilere göre daha yüksek olduğunu söylemek mümkündür.

Keywords: Sosyal ağ analizi, iç-derece merkeziliği, ödev performansı, beş faktör kişilik özellikleri

The Investigation of the Relationship Between Attitudes Towards E-Learning And Self-Directed Learning With Technology Of Secondary School Students

Mehmet Eroğlu
Firat Üniversitesi (Turkey)
mehmeteroglu@firat.edu.tr

Ramazan Özbek
İnönü Üniversitesi (Turkey)
ramazan.ozbek@inonu.edu.tr

Vildan Donmuş
Firat Üniversitesi (Turkey)
vildandnms@gmail.com

The aim of this study was to investigate the relationships between attitudes towards e-learning and self-directed learning with technology of secondary school students. This descriptive study was designed with correlational research methods. The sample of this study is consist of 313 students from 5 different secondary schools in Malatya. 155 of the students (49 %) were female and 158 (51%) were male. Data was collected in 2015- 2016 academic year through self-directed learning with technology scale for young students which was developed by Teo, Tan, Lee, Chai and Koh (2010), adapted to Turkish Demir and Yurdagül (2013) and attitude scale towards e-learning which was developed by Haznedar and Baran (2012). Self-directed learning with technology scale was prepared five likert type, consist of 6 items and 2 factors which were named self-management and intentional learning. Cronbach`s alpha coefficient was calculated .624 in this study. Attitude scale towards e-learning was prepared five likert type, consist of 20 items and single factor and Cronbach`s alpha coefficient was calculated .902 in this study. Descriptive statistiscs, t-test, Anova and linear regression analysis used for analysis. According to the findings, mean of self-directed learning with technology is $M=3.27$ and mean of attitude towards e-learning is $M= 3.25$. There were not statistically significant differences in students` level of self-directed learning with technology and students` level of attitude towards e-learning according to gender. It was found no statistically significant difference in students` level of self-directed learning with technology and level of attitude towards e-learning according to purpose of using internet whether it is used for educational purpose or not. It was found statistically significant differences in students` level of self- directed learning with technology ($F= 4.089$; $p<,05$) and level of attitude towards e-learning according to students` daily internet use time ($F= 5.188$; $p<,05$). Levels of self-directed learning with technology of students who use internet higher than 4 hour in a day ($M=3.48$), are higher than students who use internet lower than 1 hour in a day ($M=3.15$). Also levels of attitude towards e-learning of students who use internet higher than 4 hour in a day ($M=3.52$), are higher than students who use internet lower than 1 hour in a day ($M=3.13$). It was found statistically significant differences in students` level of self-directed learning with technology ($F= 2.987$; $p<,05$) and level of attitude towards e-learning ($F= 4.000$; $p<,05$) according to frequency of computer and internet use during school lessons. Levels of self-directed learning with technology of students who usually use computer and internet during school lessons ($M=3.58$) are higher than students who rarely use computer and internet during school lessons ($M=3.16$). Also levels of attitude towards e-learning of students who usually use computer and internet during school lessons ($M=3.57$) are higher than students who rarely use computer and internet during school lessons ($M=3.05$). According to the regression analysis results, the students` levels of self-directed learning with technology predict students` attitude towards e-learning significantly ($R=0.328$, $R^2=0.108$, $F(1,309) = 37,231$; $p<,05$). %11 of the variance of students` attitude towards e-learning can be explained by students` self-directed learning with technology. According to results, frequency of internet using is important for students` self-directed learning with technology and attitude towards e-learning. Also level of students self-directed learning with technology is one of important predictors of students` attitude towards e-learning.

Keywords: Self-directed learning with technology, attitude towards e-learning, correlational research, secondary school

Eğitim ve Bilişime Eğitimcilerin Bakışı

Ali Arı
İnönü Üniversitesi (Turkey)
ali.ari@inonu.edu.tr

Bu araştırmanın amacı öğretmenlerin eğitim ve bilişim konusuna ilişkin yaklaşımlarını belirlemektir. Yapılan araştırmada incelenen durumların gerçekte olduğu şekliyle tasvirini amaçladığından tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2014-2015 öğretim yılı güz döneminde, Elazığ ilindeki Gazi Endüstri ve Meslek Lisesi, Elazığ Meslek Lisesi, Hıdır Sever Lisesi, Atatürk Lisesi, Aziz Gül İlkokulu, Atatürk İlkokulu ve Balakgazi Anaokulunda görev yapan 80 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma sonuçlarının genellenebilirliğini güçlendirmek için örneklem seçiminde maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen 25 maddeden oluşan anket formu kullanılmıştır. Veri toplama aracının geçerliğini ve güvenilirliğini sağlamak amacıyla uzman görüşlerine ve öğretmen görüşlerine başvurularak veri toplama aracına son hali verilmiştir. Veriler oluşturulan bu anket formuyla toplanmıştır. Elde edilen veriler düzenlenerek bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Verilerin analizinde yüzde, frekans, ortalama ve standart sapma gibi istatistiksel teknikler kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenler, bilgisayar ve bilişim uygulamalarının öğrenciler için olumlu olduğu bunun yanında bilgisayar dersinin seçmeli olmasının öğrencileri olumsuz etkilediğini belirtmişlerdir. Derslerde bilgisayar ve materyal kullanımının derslere olumlu yansıdığı, sınıfta otorite eksikliğine sebep olmadığını ve öğretmene ihtiyacı azaltmadığı belirlenmiştir. Öğretmenler bilişimin eğitimde nasıl kullanılacağına ilişkin bilgi ve hizmetiçi eğitimlere ihtiyaç duyduklarını, gerekli bilgilerin rehberlik servisleri tarafından verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenler bilişimin eğitimin bütün kademelerinde kullanılması gerektiğini, bilişim kullanımının mesleki kaliteyi artıracak ve mesleki eğitime yönelimi artıracak ifade etmişlerdir. Bilişimin bütün derslerde kullanılması gerektiği ve öğrenmenin kalıcılığını sağladığı, bilişimsiz aktarılan bilginin eksik kalacağı öğretmenler tarafından ifade edilmiştir. Uzaktan eğitimin özellikle lise ve üniversite seviyesinde kullanılması gerektiği belirtilmiştir. Bu sonuçlar ışığında bilişimin eğitimin vazgeçilmez bir bütünleyicisi olduğu ve bu konuda öğretmenlerin desteklenmesi bilinçlendirilmesi gerektiği görülmektedir.

Keywords: Eğitim ve bilişim, bilişim, uzaktan eğitim, teknoloji rehberlik

Eğitim Teknolojileri Doktora Tezlerinin Giriş Bölümlerinin Tür Odaklı Karşılaştırılması: Türkiye ve ABD

Süleyman Eren Yürük
Fırat Üniversitesi (Turkey)
seyuruk@firat.edu.tr

Sinan Bilici
MEB (Turkey)
s.bilici84@gmail.com

Sevda Küçük
İstanbul Üniversitesi (Turkey)
s.sevdakucuk@gmail.com

Yüksel Göktaş
Atatürk Üniversitesi (Turkey)
yüksel.goktas@hotmail.com

Bilimsel yayınların yaygın olarak kabul gören bugünkü genel yapısını elde etmesi uzun yıllar almıştır. Akademik yazımın kültürü ve kuralları da kısaca IMRAD (Introduction-Giriş, Methods-Yöntem, Results-Sonuç and Discussion-Tartışma) olarak isimlendirilen bugünkü şema içerisinde zamanla şekillenmiştir. Bu aşamalardan biri olan giriş bölümünün ise akademik bir çalışmanın arka planı, önemi, amacı ve araştırma sorularının okuyucu ile paylaşıldığı bölüm olması itibariyle, akademik yazım kurallarına bağlı olarak ele alınması büyük önem taşımaktadır. Fakat akademik yazım da çeşitli kültürel unsur ve geleneklerden etkilenmektedir. Bu çalışma kapsamında giriş bölümlerinin sözbilimsel olarak nasıl bir farklılaşma içinde olduklarını tespit etmek için ABD ve Türkiye’de eğitim teknolojileri alanında yapılmış olan toplam 100 doktora tezinin giriş bölümleri CARS modeli kullanılarak içerik analizine tabi tutulmuştur. Çalışmada Türkiye ve ABD arasında giriş bölümünün akademik yazım unsurları açısından benzer olan yönleri olduğu gibi iki ülke arasındaki yazım kültürünün farklılığından kaynaklanan farklı sonuçlar da ortaya çıkmıştır. Elde edilen sonuçların, çalışmaların giriş bölümünün etkili bir şekilde şekillendirilmesinde araştırmacılara ışık tutacağı düşünülmektedir.

Keywords: cars modeli, doktora tezleri, eğitim teknolojileri, giriş bölümü, tür analizi

Sinir Sistemi Konusunun Simülasyon Uygulamalarıyla Öğretimi

Gonca Keçeci
Fırat Üniversitesi (Turkey)
kececi.gonca@gmail.com

Fikriye Kırbag Zengin
Fırat Üniversitesi (Turkey)
fzengin@firat.edu.tr

Burcu Alan
Fırat Üniversitesi (Turkey)
burcualan@outlook.com

Bu çalışma simülasyon destekli öğretim tekniğinin sinir sistemi konusunda fen bilgisi öğretmen adaylarının akademik başarılarına ve biyoloji tutumlarına etkisini belirlemek amacı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2. Sınıf öğrencisi 48 kız 11 erkek toplam 59 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma 2015-2016 bahar döneminde "Genel Biyoloji Dersi" kapsamında gerçekleştirilmiştir. Çalışmada yarı deneysel desen kullanılmıştır. 3 hafta, haftada 2 ders saati süren uygulamada, sinir sistemi konusu klasik anlatım yöntemiyle işlendikten sonra soyut olan kavramların somutlaştırılması adına öğretmen adayları ile etkileşimli simülasyon etkinliği yapılmıştır. Sinir Sistemi Başarı Testi (SSBT) ve Biyoloji Tutum Ölçeği (BTÖ) testi öntest-sontest olarak uygulanmıştır. SSBT ve BTÖ' den elde edilen öntest- sontest puanları t testi kullanılarak analiz edilmiştir. Gerçekleştirilen uygulamalar sonucunda öğretmen adaylarının sinir sistemi başarı testi puanlarında anlamlı bir artış olduğu bulunmuştur, $t(58)=-19.512$ $p<.01$. Öğretmen adaylarının biyoloji tutum ölçeği öntest-sontest puanlarında ise anlamlı bir artış bulunmamıştır, $t(58)=-0.120$ $p>.01$. Gerçekleştirilen simülasyon uygulamalarının fen bilgisi öğretmen adaylarının akademik başarılarını olumlu yönde artırdığı ancak biyolojiye karşı tutumlarında farklılık oluşturmadığı görülmüştür. Bu durum tutum değişikliğinin zaman gerektirmesi ile açıklanabilir. Etkili bir fen eğitiminin gerçekleşmesi için öğrencilerin kavramları ezberlemesiyle değil birer araştırmacı gibi uygulamalara katılması önemlidir. Teknolojinin gelişmesiyle birlikte kullanımımıza sunulan simülasyon örnekleri öğrencilere güvenli, tekrarlanabilir ortamlar sunmaktadır. Bu uygulamaların diğer fen konularında da kullanımıyla öğretmen adaylarının fen bilimleri başarılarının artırılmasında etkili bir rol oynayacağı düşünülmektedir.

Keywords: Simülasyon, Sinir Sistemi, Öğretmen Adayları, Akademik Başarı, Tutum

Simülasyon Destekli Öğretim Tekniğinin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Kas Sistemi Konusundaki Akademik Başarılarına ve Biyoloji Tutumlarına Etkisi

Gonca Keçeci
Fırat Üniversitesi (Turkey)
kececi.gonca@gmail.com

Fikriye Kırbağ Zengin
Fırat Üniversitesi (Turkey)
fzengin@firat.edu.tr

Burcu Alan
Fırat Üniversitesi (Turkey)
burcualan@outlook.com

Bu çalışma simülasyon destekli öğretim tekniğinin fen bilgisi öğretmen adaylarının kas sistemi konusundaki akademik başarılarına ve biyoloji tutumlarına etkisini tespit etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2. Sınıf öğrencisi 50 kız 11 erkek toplam 61 öğretmen adayı ile 2015-2016 güz döneminde “Genel Biyoloji Dersi” kapsamında gerçekleştirilmiştir. Araştırma yöntemi olarak yarı deneysel desen kullanılmıştır. Uygulama haftada 2 ders saati olmak üzere toplam 3 hafta sürmüştür. Öğretmen adayları kas sistemi konusu ile ilgili iki farklı simülasyon uygulamasına katılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Kas Sistemi Başarı Testi (KSBT) ve Biyoloji Tutum Ölçeği (BTÖ) kullanılmıştır. KSBT ve BTÖ’ den elde edilen ön test- son test puanları t-testi kullanılarak analiz edilmiştir. Gerçekleştirilen uygulamalar sonucunda öğretmen adaylarının kas sistemi başarı testi puanlarında anlamlı bir artış olduğu bulunmuştur, $t(60)=-22.644$ $p<.01$. Öğretmen adaylarının biyoloji tutum ölçeği öntest-sontest puanlarında ise anlamlı bir artış görülmemektedir, $t(60)=-0.378$ $p>.01$. Bu bulgulara göre; bilgisayar destekli öğretim yöntem tekniklerinden biri olan simülasyonun, fen bilgisi öğretmen adaylarının kas sistemi konusunda akademik başarılarını olumlu yönde etkilediği, öğretmen adaylarının biyoloji tutumlarında ise farklılık oluşturmadığı söylenebilir. Simülasyon tekniğinin diğer konularda kullanımıyla öğretmen adaylarının alan bilgilerinin daha da artırılacağı düşünülmektedir.

Keywords: Simülasyon, Kas Sistemi, Fen Bilgisi Öğretmen Adayları, Akademik Başarı, Tutum

Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarında Alternatif Ölçme Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Var Olan Durum

Merve Yıldız
Erzincan Üniversitesi (Turkey)
merveyildiz@erzincan.edu.tr

Bu çalışmada, bugüne kadar yapılmış araştırma makalelerinden hareket ederek, çevrimiçi öğrenmede alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerine yönelik var olan durumun ortaya konulması amaçlanmıştır. Bunun doğrultuda betimsel tarama yöntemi ile Scopus veri tabanındaki araştırma makaleleri taranmıştır. Tarama için iki aşamalı sistematik bir betimsel tarama stratejisi belirlenmiştir. İlk aşamada veritabanı, çalışma alanı ve makale türüne karar verilerek bir tarama yapılmıştır. İkinci aşamada ise bu taramadan elde edilen çalışmalar, yayınlandığı yıla, ülkeye, dergiye ve çalışmalarda kullanılan alternatif ölçme değerlendirme yöntemi, çalışma kapsamındaki çevrimiçi ortam, çalışmanın bağlamı ile çalışma grubuna göre analiz edilmiştir. Belirlenen ölçütlere göre yapılan tarama sonucunda 24 araştırma makalesine ulaşılmış, erişim sorunları sebebiyle 19 makale çalışma kapsamında incelenmiştir. Elde edilen bulgulara göre çevrimiçi ortamlarda, öğrenme-öğretme sürecinin değerlendirilmesine yönelik alternatif ölçme değerlendirme yöntemlerin kullanıldığı çok az çalışmaya rastlanmış olup, öğretim sürecinin değerlendirilmesinden ziyade, genellikle çevrimiçi ortamların etkililiğinin değerlendirildiği görülmüştür. Çevrimiçi ortamlar her ne kadar etkileşim ile yüz yüze ortamlara benzetilmeye çalışılsa da öğrenenle öğreticinin fiziksel olarak ayrı olmasının ve en önemlisi öğrenen özelliklerinin bilinmemesinin, çevrimiçi ortamlarda farklı ölçme değerlendirme yöntemlerinin uygulanmasını kısıtladığı söylenebilir.

Keywords: çevrimiçi öğrenme ortamı, alternatif ölçme ve değerlendirme, betimsel analiz

İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Birinci Sınıf Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

Metin Kapıdere
Inonu University (Turkey)
metin.kapidere@inonu.edu.tr

Mikayil Alagöz
Inonu University (Turkey)
mikailalagoz2023@gmail.com

Yusuf Kalinkara
Inonu University (Turkey)
yusufkalinkara@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi birinci sınıf öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının cinsiyet, öğrenim görülen bölüm, çalışma durumu, İnternet erişimine sahip olma düzeyi, okunulan bölümün uzaktan eğitime uygunluğu açısından incelenmesidir. Veri toplama araçları; bilgi formu, Kolb öğrenme stilleri ölçeği ve Uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğidir. Yapılan t-testi sonuçlarına göre uzaktan eğitime yönelik tutumlar cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. İlişkisiz t-testi sonuçlarına göre iş hayatının uzaktan eğitimde tutum puanlarına anlamlı bir etkisi bulunmamıştır. Bununla birlikte çalışmayan kişilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının çalışan bireylere göre daha olumlu olduğu söylenebilir. Ayrıca uzaktan eğitime yönelik tutumlar İnternet kullanımına göre anlamlı bir farklılık göstermektedir. İnternet kullanan bireylerin uzaktan eğitime yönelik tutumları kullanmayan bireylere göre olumlu anlamda farklılık göstermektedir. Sonuç olarak deneklerin uzaktan eğitime yönelik tutumları, öğrenim gördükleri bölümlerin uzaktan eğitime uygunluğuna bağlı olarak anlamlı bir değişim göstermektedir.

Keywords: Uzaktan Eğitim, Kolb Öğrenme Stilleri

Öğretmen Adaylarının Sosyal Ağ Sitelerini Kullanım Durumları Ve İnternet Bağımlılığı Düzeyleri

Arzu Yılmaz
Inonu University (Turkey)
arzylmz333@gmail.com

Metin Kapıdere
Inonu University (Turkey)
metin.kapidere@inonu.edu.tr

Yusuf Kalinkara
Inonu University (Turkey)
yusufkalinkara@gmail.com

Bu çalışmada öğretmen adaylarının sosyal ağ siteleri kullanım alışkanlıkları ile İnternet bağımlılığı ilişkisinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın örneklemini 2015-2016 Bahar yarıyılında İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmuştur. Çalışmada, sosyal ağ sitelerinin kullanımıyla ilgili veriler "Sosyal Ağ Siteleri Kullanım Anketi" ile elde edilmiş, İnternet bağımlılığı ise "İnternet Bağımlılık Ölçeği" ile değerlendirilmiştir. Verilerin analizinde frekans dağılımları, t-testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Çalışma sonucunda; öğretmen adaylarının günlük İnternet kullanım süreleri, sosyal ağ sitelerine üye olma süreleri, sosyal ağ sitelerini ziyaret sıklıkları, sosyal ağ siteleri günlük kullanım süreleri, sosyal ağ sitelerinde üye oldukları grup/topluluk sayıları ve sosyal ağ sitelerindeki arkadaş sayıları değişkenleri ile İnternet bağımlılığı arasında anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür.

Keywords: Sosyal ağlar, internet bağımlılığı, aday öğretmenler

Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Ve İnternet Kullanımına Yönelik Tutumları

Merve Erişen
Inonu University (Turkey)
merveerisen13@gmail.com

Metin Kapıdere
Inonu University (Turkey)
metin.kapidere@inonu.edu.tr

Yusuf Kalinkara
Inonu University (Turkey)
yusufkalinkara@gmail.com

Bu çalışmanın amacı İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin bilgisayar ve İnternet kullanımına yönelik tutumlarının incelenmesidir. Bu amaçla 2015-2016 öğretim yılında İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesinin Fen Bilgisi Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği programlarına devam etmekte olan toplam 144 öğrenciye “Bilgisayar ve İnternet Kullanımı Tutum Ölçeği” uygulanmıştır. Çalışma kapsamında öğrencilerin bilgisayar ve İnternet kullanımına yönelik tutumlarının, cinsiyet, bilgisayar ve İnternet erişimine sahip olma değişkenlerine göre anlamlı farklılıklar gösterip göstermediği araştırılmış, ayrıca öğrencilerin devam etmekte oldukları program türlerine göre bilgisayar ve İnternet kullanımına yönelik tutumları ölçülmek istenmiştir. Elde edilen veriler ışığında, öğrencilerin bilgisayar ve İnternet kullanmaya yönelik tutumlarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermediği gözlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin bilgisayara sahip olmalarına göre ve İnternet erişimlerine göre bilgisayar ve İnternet kullanımına yönelik tutumlarında değişim olmadığı saptanmıştır.

Keywords: Bilgisayar kullanımı, internet kullanımı

Sorunlu Mobil Teknoloji Kullanımında Dikkat Çeken Kavram: Phubbing

Ufuk Tuğtekin
Anadolu University (Turkey)
ufuktugtekin@anadolu.edu.tr

Esra Barut
Anadolu University (Turkey)
esrabarut@anadolu.edu.tr

Teknolojinin göstermiş olduğu hızlı gelişim sürecinin yansımalarından olan donanımsal ve yazılımsal gelişim gündelik hayat üzerinde oldukça etkili olmuştur. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin ortaya çıkışından günümüze dek uzanan süreç göz önüne alındığında donanım bileşenlerinin oldukça küçük boyutlara ulaşarak taşınabilir form kazandıkları, aynı zamanda yazılımların da çeşitlilik kazandıkları dikkat çekmektedir. Bunun da doğal sonuçlarından biri olarak bilgi ve iletişim teknolojileri insanların gündelik yaşamlarında vazgeçilmez bir unsur olarak yerini almıştır. Özellikle akıllı telefonlar, istenilen her yerde her zaman bilgiye erişebilme imkânını günümüzde etkili biçimde kullanıcılara sunmaktadır. Öyle ki daha önce hayatımızda yeri olmayan bazı kavramların oluşmasında bile etkili olduklarını söylemek mümkündür. Bu kavramlardan belki de en dikkat çeken, 2013 yılında Oxford İngilizce Sözlüğü'nde de kendine yer bulan "selfie" kelimesidir (Qiu ve diğ., 2015). Selfie sözcüğü o kadar benimsenmiştir ki ülkemizde kavram olarak karşılık bulması gereksinimi ortaya çıkmıştır. Bu gereksinim sonucunda, 2014 yılı itibarıyla TDK'nin kullanım önerisi "özçekim" olarak açıklanmıştır. Mobil teknolojilerin hızlı biçimde yaygınlık kazanmasıyla birlikte, özellikle akıllı telefonların bu denli yoğun kullanımlarının sosyal etkileşimler bağlamında olumsuz bir etkisi olabileceği yönünde ise ciddi endişeler oluşmaktadır. Cheever, Rosen, Carrier ve Chavez (2014) tarafından gerçekleştirilen çalışma bireylerin akıllı telefonlarından uzak kalmaları durumunda kaygı durumlarında ciddi artış yaşadıklarını ortaya koymuştur. Benzer şekilde Clayton, Leshner ve Almond (2015), akıllı telefonundan ayrı kalan bireylerin kalp atış hızı ve kan basınç düzeylerinde artış yaşadıklarını tespit etmiştir. İlgili çalışmalar problemleri akıllı telefon kullanımının ve gelişmeleri kaçırma korkusunun ruh sağlığı bağlamında önemli bir toplum sağlığı sorunu olduğunu ve ilgili endişelerin haksız olmadığını ortaya koyar niteliktedir (Elhai ve diğ. 2016). Toplumsal ilişkiler göz önüne alındığında bu noktada karşımıza "phubbing" kavramı çıkmaktadır. Phubbing kelime olarak, bireylerin akıllı telefonlarına yoğunlaşarak yanında yer alan bireylerle ilgilenmemesi anlamında kullanılmaktadır. Sorunlu kullanım bağlamında değerlendirildiğinde bu kavram, bireylerin sosyal bir etkileşim ortamında karşısındaki bireyle doğrudan konuşmak yerine kendi akıllı telefonuna yoğunlaşarak karşısındaki bireyi küçümsemek (hiç saymak) davranışı sergilemesi olarak tanımlanabilir. Alanyazın incelendiğinde problemleri akıllı telefon kullanımının doğrudan depresyon ve kaygı ile ilişkili olduğu sonucuna ulaşmak mümkündür (Elhai ve diğ. 2016; Yen ve diğ., 2012). Sosyal ağların da kullanımında gerçekleşen artış ile birlikte bireylerin mobil teknolojilerden faydalanırken karşılaşmakta oldukları sorunlu durumların incelenmesi önem kazanmış, özellikle karakterin genç yaşlardan itibaren oluştuğu dikkate alındığında genç bireyler için bu konunun oldukça önemli olduğu görülmektedir. Dolayısıyla genç bireyler arasında daha sık karşılaşılan "phubbing" davranışını betimlemeye ve sonuçlarını ortaya koymaya yönelik araştırmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Türkiye'de düzenli internet kullanımının, mobil teknolojiler ile iletişim seçeneklerinin ve özellikle genç bireylerin sosyal ağlarda geçirdikleri sürenin gün geçtikçe artış gösterdiği gerçeği, bu alanda gerçekleştirilecek çalışmalarının önemini artırır niteliktedir. Özellikle 2015 yılı itibarı ile Türkiye'de 37.7 milyon aktif internet kullanıcısı olması ve 40 milyonu aşkın aktif sosyal medya hesabının bulunması, bir önceki yıla kıyasla aktif sosyal medya hesap sayısındaki büyümenin %11 dolaylarında olması (Gökler ve diğ., 2015) da göz önüne alındığında konunun önemi daha da iyi anlaşılmaktadır. Bu çalışma ile alanyazında "phubbing" davranışına etki eden unsurlar incelenmiş ve cinsiyet değişkeni bağlamında değerlendirmelerde bulunulmuştur.

Keywords: phubbing, sorunlu mobil teknoloji kullanımı, sosyal medya, mobil teknolojiler

Fen Eğitiminde Artırılmış Gerçeklik Kullanımı Hakkında Öğrenci Görüşleri

Mustafa Sırakaya
Ahi Evran Üniversitesi (Turkey)
mustafa.sirakaya@ahievran.edu.tr

Ebru Kılıç Çakmak
Gazi Üniversitesi (Turkey)
ebrukilic@gmail.com

Artırılmış gerçeklik (AG), gerçek dünya görüntüsü üzerine eş zamanlı olarak sanal verilerin eklenmesiyle, gerçeğin zenginleştirilmesini sağlayan teknoloji olarak tanımlanmaktadır. Mobil teknolojilerde yaşanan gelişim AG'nin askeriye, turizm, reklamcılık, eğlence gibi farklı alanlarda kullanılmasını sağlamıştır. Özellikle son yıllarda eğitim amaçlı kullanımında da önemli bir artış yaşanmakta ve bu konuda çok sayıda akademik çalışmanın yürütüldüğü görülmektedir. Bu çalışmalarda AG kullanımının öğrenciler üzerinde yarattığı etkinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Ancak AG uygulamalarının eğitim ortamlarında etkili ve verimli biçimde kullanılabilmesi için sistemin uygulayıcıları olan öğrenci görüşlerinin bilinmesi hayati öneme sahiptir. Buradan hareketle bu çalışmada eğitim ortamlarında AG kullanımı hakkında öğrenci görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 62 kişilik ortaokul 7. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Öğrencilerin AG deneyimi kazanmaları için Fen ve Teknoloji dersinin Güneş Sistemi ve Ötesi: Uzay Bilmececi ünitesine yönelik, UzayAR adı verilen, bir AG uygulaması geliştirilmiştir. Ünite sonunda öğrencilere anket uygulanarak ve gönüllülük esasına göre seçilen öğrencilerle görüşmeler yapılarak, Fen eğitiminde AG kullanımı hakkındaki görüşleriyle ilgili veriler toplanmıştır. Yapılan analizler sonucunda, öğrencilerin AG kullanımının konuları anlamalarını kolaylaştırdığını, soyut konuları somutlaştırarak öğrenmelerini sağladığını, yaratıcılıklarını ve derse katılımlarını artırdığını düşündükleri anlaşılmıştır. Ayrıca öğrenciler AG kullanımının derse karşı olan ilgi ve motivasyonlarını artırırken, dersle ilgili endişelerini de azalttığını belirtmişlerdir. Araştırma bulguları AG kullanımının öğrencilerin arkadaşları ve öğretmenle olan etkileşimini artırdığını, dersi ilginç ve eğlenceli hale getirdiğini göstermektedir. Öğrencilerin AG uygulamasını zorlanmadan kolaylıkla kullanabildikleri ve benzer uygulamaları tekrar kullanmak istedikleri de elde edilen araştırma sonuçları arasındadır. Araştırmanın çalışma grubunu 62 kişilik ortaokul 7. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Öğrencilerin AG deneyimi kazanmaları için Fen ve Teknoloji dersinin Güneş Sistemi ve Ötesi: Uzay Bilmececi ünitesine yönelik, UzayAR adı verilen, bir AG uygulaması geliştirilmiştir. Ünite sonunda öğrencilere anket uygulanarak ve gönüllülük esasına göre seçilen öğrencilerle görüşmeler yapılarak, Fen eğitiminde AG kullanımı hakkındaki görüşleriyle ilgili veriler toplanmıştır. Yapılan analizler sonucunda, öğrencilerin AG kullanımının konuları anlamalarını kolaylaştırdığını, soyut konuları somutlaştırarak öğrenmelerini sağladığını, yaratıcılıklarını ve derse katılımlarını artırdığını düşündükleri anlaşılmıştır. Ayrıca öğrenciler AG kullanımının derse karşı olan ilgi ve motivasyonlarını artırırken, dersle ilgili endişelerini de azalttığını belirtmişlerdir. Araştırma bulguları AG kullanımının öğrencilerin arkadaşları ve öğretmenle olan etkileşimini artırdığını, dersi ilginç ve eğlenceli hale getirdiğini göstermektedir. Öğrencilerin AG uygulamasını zorlanmadan kolaylıkla kullanabildikleri ve benzer uygulamaları tekrar kullanmak istedikleri de elde edilen araştırma sonuçları arasındadır.

Keywords: artırılmış gerçeklik, fen eğitimi, öğrenci görüşü

Ters Yüz Sınıf Modelinde Denetim Odağının Öğrencilerin Başarısı Üzerine Etkisi

Didem Alsancak Sırakaya
Ahi Evran Üniversitesi (Turkey)
didemalsancak@ahievran.edu.tr

Mustafa Sırakaya
Ahi Evran Üniversitesi (Turkey)
mustafa.sirakaya@ahievran.edu.tr

Eğitim sürecine teknoloji entegrasyonu sürekli gelişerek devam etmekte, teknolojideki gelişmelere paralel olarak eğitim sürecinde kullanılan öğrenme yöntemleri de çeşitlenmekte ve farklılaşmaktadır. Bu kapsamda son yıllarda gündeme gelen öğrenme modellerinden bir tanesi de ters yüz sınıf modelidir. Ters yüz sınıf modeli yeni bir model olmamasına rağmen teknolojinin eğitim ortamlarında aktif kullanıma paralel olarak harmanlanmış öğrenmenin şekil değiştirmesi ile ortaya çıkmış bir modeldir. Bu modelde alt düzeydeki öğrenmeler öğrenenin kendisi tarafından ders öncesindeki zamanda gerçekleştirilirken üst düzey öğrenmeler sınıf içinde yapılan uygulamalar ve aktif öğrenme etkinlikleri ile gerçekleştirilmektedir. Ters yüz sınıf modeli öğrenme sorumluluğunu öğrencinin kendisinin aldığı, öğrencinin aktif olduğu öğrenci merkezli bir öğrenme modelidir. Öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini yönetebilmeleri ters yüz sınıf modelinin uygulandığı öğrenme sürecinin etkililiği açısından önemlidir. Öğrenme sürecinin sorumluluğunu alabilme öğrencilerin bireysel özelliklerine göre değişiklik gösterebilmektedir. Bu nedenle bireysel özellikler ters yüz sınıf modelinin uygulandığı öğrenme sürecinde de önemli değişkenler olmaktadır. Denetim odağı da kişiler arasında farklılık gösteren bireysel özelliklerden bir tanesidir. Bu kapsamda bu çalışmada bireysel özelliklerden biri olan denetim odağına göre ters yüz sınıf modelinin öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören ve "Bilimsel Araştırma Yöntemleri" dersini alan 32 kişi oluşturmaktadır. Araştırma öntest sontest kontrol grupsuz yarı deneysel desen olarak modellenmiştir. Veri toplama aracı olarak Rotter (1966) tarafından geliştirilen Dağ (1991) tarafından Türkçe'ye uyarlanan, Rotter İç Dış Denetim Odağı Ölçeği (RİDKOÖ) ve ilk yazar tarafından geliştirilen akademik başarı testi kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler ve Mann Whitney U analizi yapılmıştır. Veri analizi sonucunda içsel kontrolü yüksek olan öğrencilerin akademik başarıları puanlarının dışsal kontrol odağı yüksek olan öğrencilerin akademik başarı puanlarından daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç doğrultusunda diğer bireysel özelliklerin ters yüz öğrenme süreci üzerine olan etkisi incelenebilir.

Keywords: Ters yüz sınıf modeli, denetim odağı, akademik başarı

Fatih Projesi Uygulanan Okullarda Çalışan Öğretmenlerin Teknolojiye Karşı Tutumlarının İncelenmesi Ve Bunun Fatih Projesine Etkileri

Zeynep Süzen
Inonu University (Turkey)
zeynep.suzen@hotmail.com

Metin Kapidere
Inonu University (Turkey)
metin.kapidere@inonu.edu.tr

Yusuf Kalinkara
Inonu University (Turkey)
yusufkalinkara@gmail.com

Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin teknolojiyi kullanabilme yeteneklerinin yaşa ve cinsiyete göre nasıl değiştiği ve bu yeteneklerinin FATİH projesi üzerine etkilerinin incelenmesidir. Bu amaçla farklı sosyo-ekonomik yapıya sahip farklı mahallerde faaliyet gösteren, FATİH projesine dahil edilmiş okullar karşılaştırılmıştır. Araştırma kapsamında Malatya ilinde bulunan Cengiz Topel Ortaokulu, Barbaros Ortaokulu, Feyzullah Taşkınsoy Ortaokulu, Sümer Ortaokulu, Atatürk Ortaokulu, Begüm Kartal Ortaokulu olmak üzere 6 farklı okulda çalışan toplam 170 öğretmene ulaşılmıştır. Veri toplama Anket yoluyla yapılmış olup, anket yardımıyla toplanan veriler ışığında öğretmenlerin teknolojiyi kullanma düzeylerinin yaşa ve cinsiyete göre farklılaştığı tespit edilmiştir. Elde edilen veriler ışığında yaşa ve cinsiyete göre değişen teknolojiyi kullanma alışkanlıklarının FATİH projesinin amaçlarını gerçekleştirmede etkin role sahip olduğu görülmüştür.

Keywords: FATİH projesi, teknoloji

Tersyüz Sınıf Modelinde Denetim Odağının Öğrencilerin Başarısı Üzerine Etkisi

Didem Alsancak Sırakaya
Ahi Evran Üniversitesi (Turkey)
didemalsancak@ahievran.edu.tr

Mustafa Sırakaya
Ahi Evran Üniversitesi (Turkey)
mustafa.sirakaya@ahievran.edu.tr

Eğitim sürecine teknoloji entegrasyonu sürekli gelişerek devam etmekte, teknolojideki gelişmelere paralel olarak eğitim sürecinde kullanılan öğrenme yöntemleri de çeşitlenmekte ve farklılaşmaktadır. Bu kapsamda son yıllarda gündeme gelen öğrenme modellerinden bir tanesi de ters yüz sınıf modelidir. Tersyüz sınıf modeli yeni bir model olmamasına rağmen teknolojinin eğitim ortamlarında aktif kullanıma paralel olarak harmanlanmış öğrenmenin şekil değiştirmesi ile ortaya çıkmış bir modeldir. Bu modelde alt düzeydeki öğrenmeler öğrenenin kendisi tarafından ders öncesindeki zamanda gerçekleştirilirken üst düzey öğrenmeler sınıf içinde yapılan uygulamalar ve aktif öğrenme etkinlikleri ile gerçekleştirilmektedir. Tersyüz sınıf modeli öğrenme sorumluluğunu öğrencinin kendisinin aldığı, öğrencinin aktif olduğu öğrenci merkezli bir öğrenme modelidir. Öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini yönetebilmeleri tersyüz sınıf modelinin uygulandığı öğrenme sürecinin etkililiği açısından önemlidir. Öğrenme sürecinin sorumluluğunu alabilme öğrencilerin bireysel özelliklerine göre değişiklik gösterebilmektedir. Bu nedenle bireysel özellikler tersyüz sınıf modelinin uygulandığı öğrenme sürecinde de önemli değişkenler olmaktadır. Denetim odağı da kişiler arasında farklılık gösteren bireysel özelliklerden bir tanesidir. Bu kapsamda bu çalışmada bireysel özelliklerden biri olan denetim odağına göre tersyüz sınıf modelinin öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören ve "Bilimsel Araştırma Yöntemleri" dersini alan 32 kişi oluşturmaktadır. Araştırma öntest sontest kontrol grupsuz yarı deneysel desen olarak modellenmiştir. Veri toplama aracı olarak Rotter (1966) tarafından geliştirilen Dağ (1991) tarafından Türkçe'ye uyarlanan, Rotter İç Dış Denetim Odağı Ölçeği (RİDKOÖ) ve ilk yazar tarafından geliştirilen akademik başarı testi kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler ve Mann Whitney U analizi yapılmıştır. Veri analizi sonucunda içsel kontrolü yüksek olan öğrencilerin akademik başarı puanlarının dışsal kontrol odağı yüksek olan öğrencilerin akademik başarı puanlarından daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Keywords: Tersyüz sınıf modeli, denetim odağı, akademik başarı

Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarında Katılım Zorunluluğunun Bireylerin Algılarına ve Performanslarına Etkisi

Hale Ilgaz
Ankara Üniversitesi (Turkey)
hilgaz@ankara.edu.tr

Online öğrenme teknolojileri eğitimcilerle sundukları olanaklarla mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme bağlamında büyük kolaylıklar sağlamaktadırlar. Yaş ortalamasının artmasıyla birlikte dijital araçların kullanımının azaldığı görülmektedir. Bireylerin daha çok basılı materyaller üzerinden çalışmayı tercih etmeleri çevrimiçi öğrenme ortamlarında katılım sıklığını düşürmektedir. Bu durumun önüne geçebilmek için çevrimiçi öğrenme ortamlarına katılımın zorunlu tutulduğu eğitimlerde bireyler eğitimi tamamlamak adına ortamda çevrimiçi olarak katılım düzeylerinin arttırmak hedeflenmektedir. Bu çalışmada da zorunlu katılım sürelerinin tutulduğu karma öğrenme ile yürütülen bir sertifika programındaki bireylerin bu sürece ilişkin algıları ve bu durumun öğrenmelerine etkileri araştırılmaktadır. Çalışmada karma araştırma metodu kullanılmıştır. Bu bağlamda katılımcılarla görüşmeler yapılacak ve aynı zamanda katılımcıların öğrenme yönetim sistemi üzerindeki verileri analiz edilecektir. Araştırma sonucunda elde edilen veriler ışığında e-öğrenme ortamlarında süre barajının konulmasının etkileri incelenecek ve katılımı arttırmaya yönelik öneriler geliştirilecektir.

Keywords: çevrimiçi öğrenme, katılım, performans

#Sosyal Medya Bozukluğu Ölçeği'nin Türkçe Uyarlaması

Mustafa Savcı
Fırat Üniversitesi (Turkey)
msavci@firat.edu.tr

Bu araştırmanın amacı van den Eijnden, Lemmens ve Valkenburg (2016) tarafından DSM-V İnternet Oyunu Bozukluğu tanı kriterleri kullanılarak geliştirilen Sosyal Medya Bozukluğu Ölçeği (SMBÖ) Türkçe formunun geçerlik ve güvenilirliğini incelemektir. Bu araştırma her gün sosyal medya kullanan ve en az bir sosyal medya hesabı olan dört farklı örneklemden 553 ergen üzerinden gerçekleştirilmiştir. SMBÖ'nün yapı geçerliği Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ile incelenmiştir. AFA sonucunda SMBÖ maddelerinin öz değeri 1'in üzerinde olan tek faktör altında toplandığı görölmüştür. Bu tek faktörlü yapı toplam varyansın yaklaşık olarak yarısını açıklamaktadır. AFA sonucunda elde edilen tek faktörlü yapı iki ayrı örnekleme Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ile test edilmiştir. DFA sonucunda tek faktörlü SMBÖ modelinin her iki örnekleme de iyi uyum indeksleri değelerine sahip olduğu görölmüştür. SMBÖ'nün ölçüt bağlantılı geçerliği sosyal medya kullanım süresi, sosyal medya hesap sayısı, öz-disiplin, dürtüsellik, pozitif duygulanım, negatif duygulanım ve sosyal bağlılık ile incelenmiştir. Analiz sonucunda SMBÖ'nün sosyal medya kullanım süresi, sosyal medya hesap sayısı, negatif duygulanım ve dürtüsellik ile pozitif, öz-disiplin, sosyal bağlılık ve pozitif duygulanım ile negatif ilişkili olduğu görölmüştür. SMBÖ'nün güvenilirliği test- tekrar test yöntemi ve üç farklı örnekleme Cronbach's α iç tutarlık güvenilirlik katsayısı ile incelenmiştir. Analiz sonucunda Cronbach's α iç tutarlık güvenilirlik katsayıları ve t-tekrar test güvenilirlik katsayısının yeterli düzeyde olduğu görölmüştür. SMBÖ'nün madde analizi üç farklı örnekleme gerçekleştirilmiştir. Her üç örnekleme de SMBÖ maddelerinin düzeltilmiş madde toplam korelasyon katsayılarının literatürde kabul gören değeri aralığında olduğu ve %27'lik alt-üst grup madde karşılaştırmaları için kullanılan t-testi sonuçlarının tüm maddeler için anlamlı olduğu görölmüştür. SMBÖ'ye ait AFA, DFA, ölçüt bağlantılı geçerlik, güvenilirlik analizleri ve madde analizi SMBÖ Türkçe formunun geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu göstermektedir.

Keywords: #Sosyal Medya Bozukluğu, Açıklayıcı Faktör Analizi, Doğrulayıcı Faktör Analizi

Yabancı dilde dil öğrenme stratejileri ve otonom öğrenme

Mazlume Demirci
Dicle University (Turkey)
mazlume_1@hotmail.com

Yabancı Dil Öğretimindeki hedefler, öğretim yöntemleri, yaklaşımları ve programları; ilgili dersin eğitim politikasındaki yenilikler ışığında sürekli bir değişime uğramaktadırlar. Yabancı Dil Öğretimi alanındaki yenilikler, mevcut öğretim programlarının da sürekli yenilenmesine neden olmaktadır. Bu sebeple bu çalışma, Yabancı Dil Öğretimi alanında henüz yeni tartışılmaya başlanan “otonom öğrenme” veya öğrencinin kendi kendine öğrenmesine yönelik ortaya atılan yeniliklere ışık tutacaktır. Öğrenme stratejileri ile desteklenmesi halinde ortaya çıkan pozitif etkilerin otonom öğrenmeyi olumlu anlamda desteklediği ve bu sayede özellikle üst bilişsel stratejilerin dil öğrencilerini kendi öğrenme süreçlerini kendilerinin planlar, uygular ve değerlendirir duruma getirdikleri yapılan çeşitli çalışmalarla ortaya konmaktadır. Bu çalışmada, 25 Almanca hazırlık sınıfı öğrencisine dinleme becerisi dersinde dil öğrenme stratejileri öğretilmiş ve 12 hafta boyunca çeşitli internet kaynaklarından istedikleri Almanca dinleme parçalarını dinleyerek öğrendikleri stratejileri uygulamaları ve eş zamanlı olarak öğrenme günlükleri tutmaları sağlanmıştır. 12 haftalık uygulama sonunda öğrencilere uygulanan dinleme testinde öğrencilerin skorlarının ilk teste göre arttığı, yapılan öğrenci mülakatlarında ise öğrencilerin hem dinlediğini anlama hem de derse yönelik motivasyonlarında olumlu anlamda bir artışın olduğu ifade edilmiştir. Dil öğrencisinin şimdiye kadar farkında olmadan kullandığı öğrenme stratejilerinin yanı sıra, çeşitli öğrenme stratejilerinin öğretilmesi ile öğrencinin strateji bilgisi genişletilmiştir. Bunun yanı sıra, dil öğrencilerine, çok yönlü bilişsel ders etkinlikleri sayesinde öğrenme stratejileri hakkındaki teorik bilgilerini pratiğe dökme olanağı sağlanmıştır. Bu öğrenme sürecinde öğrenme günlüklerinin işlevsel hale getirilmesi ile de dil öğrencilerinin öğrenme süreçlerini gözden geçirip, değerlendirmelerini ve bu sayede dil öğrenme süreçlerini kendi kendilerine geliştirebilecekleri gözlemlenmiştir.

Keywords: Dil öğrenme stratejileri, yabancı dil, öğrenme günlüğü, teknoloji destekli eğitim

E-Öğrenme Ortamlarında Öğrenen Özelliklerine Dayalı Etkileşim Profillerinin Belirlenmesi

Muhittin Şahin
Hacettepe University (Turkey)
muhtin.sahin@hacettepe.edu.tr

Sinan Keskin
Yüzüncü Yıl University (Turkey)
sinan.keskin@hacettepe.edu.tr

Adem Özgür
Uşak University (Turkey)
adem.ozgur@usak.edu.tr

Halil Yurdugül
Hacettepe University (Turkey)
yurdugul@hacettepe.edu.tr

Öğrenme bireylerin öğrenme yaşantıları sonucu oluşan bir süreçtir. Bu süreç içerisinde öğrenenler öğrenme ortamında bulunan içerik, eğitmen, diğer öğrenenler ve değerlendirme görevleri ile etkileşime girerek öğrenmelerini gerçekleştirirler. Öğrenmeyi sağlayacak bu etkileşimler fiziksel olarak yüz-yüze ortamlarda gerçekleşebildiği gibi internet teknolojileri sayesinde e-öğrenme ortamlarında da gerçekleşebilmektedir. Öğrenme yönetim sistemleri (ÖYS) bu etkileşimler için altyapı sunan önemli e-öğrenme ortamlarıdır. Bu tür ortamlarda bireyler yüz-yüze ortamlardan farklı olarak e-öğrenme davranışları göstermektedirler. e-Öğrenme davranışları öğrenenlerin e-öğrenme ortamlarında kendine özgü öğrenme yaşantısı oluşturma amacıyla gerçekleştirdiği etkileşimlerdir. Bununla birlikte e-öğrenme davranışları ÖYS'lerde log (gezinim günlükleri) verileri şeklinde tutulabilmektedir. Gelinim verileri, içerisinde öğrenme ve öğretime ilişkin örüntüleri barındıran bir veri setidir ve bu örüntülerin ortaya çıkartılarak doğru işe koşulması ile öğrenme ve öğretimi daha etkili hale getirmek olanaklıdır. Öğrenme analitikleri kapsamındaki bu yaklaşım öğrenmelerin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için yeni tasarımsal ipuçları da sunmaktadır. Örneğin, eğitmenler öğrenenlerin öğrenme süreçlerini gözlemleyebilir ve gerektiği noktalarda öğrenenlerin e-öğrenme davranışlarına müdahale etme olanağı bulabilir. Diğer taraftan öğrenme yaşantılarına (feed-back) ya da gelecekteki performanslarına (feed-forward) yönelik bu bilgiler öğrenene verildiğinde birey kendi öğrenme süreçlerini ve e-öğrenme davranışlarını yeniden şekillendirebilir. Ayrıca bu veriler sonucunda öğrenme ortamına yönelik düzenlemelere de gidilebilir. Bu noktada bireylerin e-öğrenme ortamlarında gerçekleştirilen etkileşimlere dayanarak gezinim profilleri ortaya çıkartıldığında risk durumunda öğrenenler belirlenebilmekte, bireylerin bireysel farklılıklarına yönelik çıkarımlar elde edilebilmekte ve bunu sonucunda bir takım önlemler ve/veya öneriler verilebilmektedir. Bu doğrultuda araştırmanın amacı; bilişsel strateji ve güdüleme kaynakları açısından öğrenenlerin e-öğrenme ortamlarındaki etkileşim profillerinin belirlenmesidir. Araştırma altı hafta boyunca Bilgisayar Ağları ve İletişim dersini alan 65 üçüncü sınıf öğrencisi ile yürütülmüştür. Ders bağlamında ÖYS olarak Moodle ortamı kullanılmıştır. Bu ortamda öğrenenler ders ile ilgili içerikler, tartışma ortamları, öz-değerlendirmeler ve eğitmen ile etkileşime girmişlerdir. Veriler öz bildirim (bilişsel strateji ve motivasyon kaynakları) ve log kayıtları (etkileşim) şeklinde elde edilmiştir. Öğrenenlerin bilişsel stratejileri olarak yineleme, açıklama ve düzenleme; güdüleme kaynakları olarak ise görev değeri ve sınav kaygısı ele alınmıştır. Buna ilişkin veriler Güdülenme ve Öğrenme Stratejileri Ölçeği ile elde edilmiştir. Log verileri ise Moodle ortamındaki öğrenen-öğrenen, öğrenen-öğretici, öğrenen-içerik, öğrenen-değerlendirme etkileşimleri olmak üzere dört faktör altında incelenmiştir. Verilerin analizinde ilk olarak öğrenen etkileşimlerine dayalı bir sıralama yapılmıştır. Bu sıralamayı yapabilmek için gri ilişki analizi (grey relation analysis) kullanılmıştır. Gri ilişki analizi alternatifleri kriterlere göre sıralayabilmek için kullanılan bir karar algoritmasıdır. Bu sıralama yapıldıktan sonra en fazla ve en az etkileşimde bulunan %25'lik dilim alınarak analizlere devam edilmiştir. Araştırma verilerinin kategorik olduğu göz önünde bulundurularak öğrenenlerin etkileşim profilleri ile bilişsel stratejiler ve motivasyon kaynakları arasındaki bağıntının incelenmesi amacıyla optimal ölçekleme (optimal scaling) analizi kullanılmıştır. Bu analiz sonucuna göre ise; yüksek etkileşimde bulunan öğrencilerin açıklama ve düzenlemeye dayalı bilişsel stratejilerinin yüksek olduğu, düşük etkileşimde bulunan öğrencilerin ise düşük açıklama ve düzenleme bilişsel stratejilerine sahip oldukları gözlenmiştir. Bununla birlikte, motivasyon kaynağı olarak görev değeri yüksek olan öğrencilerin ise genellikle yüksek düzeyde yineleme stratejilerini kullandıkları görülmüştür. Düşük etki düzeyinde de olsa; sınav kaygısı yaşayan öğrencilerin daha çok etkileşime girdikleri, sınav kaygısından uzak olan öğrencilerin ise daha az etkileşime girdikleri bulgusuna ulaşılmıştır. Bu bulguların sonucunda öğrencilerin tercih ettikleri bilişsel stratejilerin öğrenenlerin e-öğrenme ortamlarındaki etkileşimleri üzerinde önemli bir etken olduğu ortaya çıkmıştır.

Keywords: e-öğrenme ortamları, etkileşim profilleri, bilişsel stratejiler, güdüleme kaynakları, e-öğrenme davranışları

İlkokul Düzeyinde Scratch ile Algoritma Öğretimi

Hayati Çavuş
Yüzüncü Yıl Üniversitesi (Turkey)
hayatiicavus@gmail.com

Çetin Güler
Yüzüncü Yıl Üniversitesi (Turkey)
cetin.guler@gmail.com

Bu çalışmada ilkokul düzeyindeki öğrencilere Scratch programı ile algoritma öğretiminin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada kontrol grupsuz yarı deneysel deseni uygulanmıştır. Çalışmaya Van ilindeki bir ilkokulun 26 (12 kız, 14 erkek) dördüncü sınıf öğrencisi katılmıştır. Çalışmanın başında katılımcıların bilgisayar, tablet, akıllı telefon gibi araçları kullanım durumları ve algoritma ve programlama ile ilgili bilgi ve deneyim düzeylerinin belirlenmesi amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilmiş olan bir anket uygulanmıştır. Daha sonra katılımcılar algoritma, programlama ve Scratch programının kullanımına yönelik bir öğretim sürecinden geçirilmişlerdir. Öğretim süreci sonunda, sürecin etkililiğinin ölçülmesi amacıyla katılımcılara, yedi sorudan oluşan, tanılayıcı dallanmış ağaç yöntemiyle araştırmacı tarafından geliştirilmiş olan bir test uygulanmıştır. Katılımcıların hepsi (n=26, %100) bilgisayar, tablet veya akıllı telefon kullandıklarını belirtmişlerdir. Ancak algoritma, programlama veya Scratch ile ilgili daha önceden az da olsa bilgi sahibi olduğunu belirten sadece bir (%3,85) katılımcı bulunmuştur. Öğretim süreci sonunda uygulanan ölçümde öğrencilerin 23'ü (%88,46) 66 ve üstü puanlar almış, ikisi (%7,69) 33 puan ve biri (%3,85) sıfır puan almışlardır. Gerçekleştirilen öğretim süreci elde edilen sonuçlar ve gelecekteki çalışmalara uzanımları tartışılmıştır.

Keywords: Algoritma, ilkokul, öğrenci, Scratch

Temel Elektronik Becerileri Öz-Algı Ölçeğinin Geçerlilik ve Güvenilirliği

Özgen Korkmaz
Amasya University (Turkey)
ozgenkorkmaz@gmail.com

M. Kübra Korkmaz
Bilkent Üniversitesi (Turkey)
makbule.kubra.korkmaz@gmail.com

Bu araştırmanın amacı Elektrik-elektronik mühendisliği öğrencilerin temel elektronik becerilerine dönük öz-yeterliliklerini ölçen bir ölçme aracı geliştirmektir. Araştırmanın çalışma grubunu 124 elektrik-elektronik mühendisliği öğrencisi oluşturmaktadır. Ölçeğin geçerliği, faktör analizi ve ayırt edicilik özellikleri aracılığıyla iki farklı yöntemle incelenmiştir. Ölçekte yer alan maddelerin her birinin, ait olduğu faktör ile ölçülmeye çalışılan özellikleri ne düzeyde ölçebildiğini belirlemek üzere veriler üzerinde madde toplam korelasyonları ve düzeltilmiş korelasyonları hesaplanmıştır. Elde edilen değerlere göre ölçekte yer alan her bir maddenin ve her bir faktörün, ölçeğin geneli ile ölçülmek istenen özelliği ölçebilme amacına anlamlı düzeyde hizmet ettiği belirlenmiştir. Buna ek olarak üst %27, alt %27'lik gruplar arasındaki farka ilişkin t değerleri incelenerek madde ayırt edicilik düzeyleri araştırılmış ve ölçeğin hem genelinin hem de her bir maddesinin ayırt ediciliğinin yüksek olduğu, bir başka ifadeyle her bir maddenin istenilen düzeyde ayırt edici olduğu belirlenmiştir. Ölçeğin iç tutarlılık katsayıları; iki eş yarı korelasyonları, Cronbach Alpha, Sperman-Brown formülü ve Guttman split-half güvenilirlik formülü kullanılarak hesaplanmıştır. Sonuç olarak ölçeğin kendi özalgıları doğrultusunda elektrik-elektronik mühendisliği öğrencilerinin temel elektronik becerilerinin belirlenmesinde kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçek olduğu sonucuna varılmıştır.

Keywords: Temel elektronik becerileri, özyeterlilik, algı, mühendislik eğitimi

Examination of the Utilization of Information and Communication Technologies and Meta-Cognitive Awareness Levels of Elementary level Students in Terms of Various Variables

Emine Cabi
Başkent Üniversitesi, Eğitim Fakültesi (Turkey)
eminecabi@gmail.com

Ecmen Erdem
Başkent Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Turkey)
ecmenerdem@gmail.com

Biray Kirkan
Başkent Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Turkey)
biraykirkkan@gmail.com

The aim of this study is to examine The Predictive Power of The Utilization of Information and Communication Technologies (UICT) on the metacognitive awareness of the 6th, 7th and 8th grade students and to establish the relationships among them and determine these two variables with the relationship between gender and grade level. In this study is to investigate students' metacognitive awareness and levels of utilization of Information and Communication Technologies (ICT). According to the results designing of educational environments and contribute to educating students adapted the digital age. The study group of research consisted of 203 students (98 female and 105 male) in a private school in Ankara during the 2015-2016 education year. The Utilization of Information and Communication Technologies and the metacognitive awareness scale were used as a data collection tool. The metacognitive awareness scale which was originally developed by Sperling, Howard, Miller ve Murphy (2002) adapted by Uredi Karakelle ve Saraç (2007) into Turkish. UICT Scale was developed by Ömusul (2011). The data which were obtained from scales were analyzed by using Stepwise regression analysis, independent t-test, ANOVA in SPSS. Stepwise regression analysis results reveal that the acquiring information variable which are the lower dimensions of UICT scale. Male students are benefiting more than the girl students for the entertainment-game. There was no significant difference between UICT and the metacognitive awareness and grade level .

Keywords: The Utilization Of Information And Communication Technologies, metacognitive awareness, elementary level students

Ortaokul 7. Sınıf Kuvvet ve Hareket Konusu Kavram Yanılgılarına Yönelik Bir Eğitsel Yazılım

Çetin Güler
Yüzüncü Yıl Üniversitesi (Turkey)
cetin.guler@gmail.com

Hayati Çavuş
Yüzüncü Yıl Üniversitesi (Turkey)
hayatiicavus@gmail.com

Bu çalışmada ortaokul 7. sınıf fen ve teknoloji dersi, kuvvet ve hareket konusunun öğrenilmesinde karşılaşılan kavram yanılgılarının önüne geçecek, daha etkili ve kalıcı bir öğrenme süreci sağlayabilecek bir eğitsel yazılımın geliştirilmesi amaçlanmıştır. Yazılım geliştirme sürecinde ADDIE öğretim tasarımı modeli izlenmiştir. Süreç kapsamında ilgili alanyazın, ders öğretmenleri ve yazılımın hedef kitlesi olan 7. sınıf öğrencileri veri kaynağı olarak değerlendirilmiştir. Elde edilen verilerin analizleriyle, kuvvet ve hareket konusunda yaşanabilen kavram yanılgıları belirlenmeye çalışılmış; bu yanılgıların giderilmesine yönelik yapılması gerekenler eğitsel yazılım geliştirme sürecine yansıtılmıştır. Geliştirme süreci sonunda, giriş, konu anlatımı, değerlendirme ve eğlence/oyun alt başlıklarından oluşan eğitsel yazılım elde edilmiştir. Bu alt başlıkların hepsinin sunumunda genel anlamda kuvvet ve hareket konusu daha özelden bu konunun öğrenilmesinde yaşanabilecek kavram yanılgılarının önüne geçebilecek içerik, animasyon, soru ve oyunlar tasarlanmıştır. Ayrıca konu anlatımı bölümüne yardımcı olacağı değerlendirilerek, internette yer alan bir konu anlatım bir de soru çözüm videosu da kaynak gösterilerek içeriğe katılmıştır. Değerlendirme aşamasında ise öncelikle hedef kitleden beş öğrenci ile bir pilot uygulama yapılarak eğitsel yazılıma son hali verilmiştir. Daha sonra ise kontrol gruplu ön test son test yarı deneysel bir desen ile eğitsel yazılımın öğrenci akademik başarısına etkisi araştırılmıştır. Araştırma Van ilinde bulunan bir ortaokulun 7. Sınıf öğrencileri (n=27) ile yürütülmüştür. Katılımcıların 13'ü kadın (%48), 14'ü erkektir (%52). Deney ve kontrol gruplarının ön test ve son test sonuçlarına karışık ölçümler için iki faktörlü ANOVA testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre iki ayrı öğretim süreci geçiren katılımcıların akademik başarılarının deney öncesinden sonrasına anlamlı farklılık gösterdiği bulunmuştur, $F(1,25)=77,58$ $p<0,001$. Ayrıca deney grubu puan artışlarının kontrol grubu puan artışlarından anlamlı farklılık gösterdiği de görülmüştür, $F(1,25)=20,27$ $p<0,001$.

Keywords: eğitsel yazılım, kuvvet ve hareket, kavram yanılgısı, akademik başarı

Proje Tabanlı İşbirlikli Atölye Çalışmalarının Elektrik-Elektronik Mühendisliği Öğrencilerin Temel Elektronik Becerilerine, İşbirlikli Öğrenmeye ve Mesleklerine Dönük Tutumlarına Etkisi

Özgen Korkmaz
Amasya University (Turkey)
ozgenkorkmaz@gmail.com

M. Kübra Korkmaz
Bilkent Üniversitesi (Turkey)
makbule.kubra.korkmaz@gmail.com

Bu araştırmanın amacı; proje tabanlı işbirlikli atölye çalışmalarının elektrik-elektronik mühendisliği öğrencilerin mesleki temel becerilerine, işbirlikli öğrenme ve mühendislik mesleğine dönük tutumlarına etkisini ortaya koymaktır. Araştırma, öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel ve nicel karakterli bir çalışma olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Amasya Üniversitesi Teknoloji Fakültesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünde 3. sınıfta öğrenim görmekte olan 11 kız ve 31 erkek olmak üzere toplam 42 öğrenci, oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında deney grubunda proje tabanlı işbirlikli atölye çalışmalarının gerçekleştirilirken, kontrol grubunda ise benzer şekilde 6 hafta süreyle bir uygulama yapılmış, ancak bu grupta yapılan uygulama bölümün resmi programı içinde yer alan elektronik Lab II dersi çerçevesinde yapılmıştır. Araştırma verileri Temel Elektronik Becerileri Öz-Algı Ölçeği, İşbirlikli Öğrenmeye Dönük Tutum Ölçeği ve Mühendisliğe ve Mühendislik Eğitimine Dönük Tutum Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Toplanan veriler üzerinde aritmetik ortalama, standart sapma, t ve Anova analizleri kullanılarak incelenmiştir. Proje tabanlı işbirlikli atölye çalışmaları öğrencilerin orta düzey elektronik becerilerine, işbirlikli öğrenmeye dönük tutumlarına ve mühendislik meleşine dönük tutumlarına anlamlı derecede daha fazla katkı sağladığı sonucuna erişilmiştir.

Keywords: Proje tabanlı öğrenme, işbirlikli öğrenme, mesleki tutum, temel elektronik becerileri, mühendislik eğitimi

COTS Oyunlarının Mesleki Tutum Ve Motivasyonu Arttırmak Amacıyla Kullanımı: Railroad Tycoon örneği

Hasan Tanış
Hacettepe Üniversitesi (Turkey)
tanishasan@gmail.com

Ömer Demir
Hacettepe Üniversitesi (Turkey)
omerdemir@hacettepe.edu.tr

Adem Özgür
Hacettepe Üniversitesi. (Turkey)
admozgur@gmail.com

Mehmet Temizkan
Hacettepe Üniversitesi. (Turkey)
temizkanm@gmail.com

Hakan Tüzün
Hacettepe Üniversitesi (Turkey)
htuzun@hacettepe.edu.tr

Gerek devlet kurumlarının gerekse özel kuruluşların en önemli hedeflerinden birisi çalışanlarının iş performanslarını yükselterek kurumların verimliliğini arttırmaktır. Bu noktada, mesleki eğitim çerçevesinde düzenlenen hizmetiçi eğitim etkinliklerinin kurumsal gelişimde önemli bir yeri vardır. Oyunların eğitsel kullanımının yaygınlığı ve etkililiği düşünüldüğünde oyunların iş yeri bağlamında hizmet içi eğitim için de kullanılabilmesi düşünülmektedir. Bu nedenle bu çalışma kapsamında büyük bir devlet kurumunda hizmetiçi eğitimlerine devam eden çalışanların bir COTS (commercial off-the-shelf, raf üstü ticari oyun) oyunu olan Railroad Tycoon 2'yi oynadıktan sonra çeşitli değişkenlere yönelik tutum ve motivasyonlarındaki değişim incelenmiştir. Bunun yanı sıra kurum çalışanları ve kurs eğitmenlerinin bu oyunun eğitsel kullanımına yönelik görüş ve düşünceleri de incelenmiştir. Araştırmada karma araştırma yöntemlerinden gömülü tasarım tercih edilmiştir. Nicel yöntemlerden zayıf deneysel desenlerden tek-grup öntest-sontest deseni kullanılmıştır. Bununla birlikte uygulama sürecinde nitel veri toplama yöntemlerinden katılımcı olmayan yapılandırılmamış gözlem, süreç sonunda ise kursiyerler ve eğitmenlerle görüşmeler yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu büyük bir devlet kurumunda çalışan 28 katılımcı (16 mühendis, 12 tekniker), nitel örneklemini ise 6 katılımcı (4 kursiyer, 2 kurs eğitmeni) oluşturmuştur. Araştırmada 6 farklı veri toplama aracı kullanılmıştır. Bunlar; demografik bilgiler anketi, mesleğe yönelik tutum ölçeği, derse yönelik motivasyon ölçeği, oyuna yönelik motivasyon ölçeği, yarı yapılandırılmış kursiyer görüşme formu ve yarı yapılandırılmış eğitmen görüşme formudur. Uygulama süreci 4 hafta sürmüştür. İlk hafta oyun hakkında bilgilendirme ve ilk ölçek uygulaması yapılmıştır. İkinci hafta oyun 1 ders saati boyunca uygulanmıştır. Üçüncü hafta son testler uygulanmış ve son hafta ise yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma kapsamında Railroad Tycoon 2 oyunu kullanılmıştır. Bir tren benzetimi olan oyun 1998 yılında özel bir şirket tarafından geliştirilmiştir. Oyunda çeşitli türde tren rayları döşenebilmekte, bu raylara çeşitli türlerde trenler yerleştirilebilmekte, demir yolları aracılığıyla dünyanın farklı şehirleri birbirine bağlanarak hammadde ticareti yapılabilmekte ve şehirlerde şirketler kurulabilmektedir. Railroad Tycoon 2 oyununun orjinal dili İngilizce olduğu ve kurum çalışanları genellikle İngilizceyi iyi derecede bilmedikleri için oyunun kritik bölümleri araştırmacılar tarafından Türkçe'ye çevrilmiştir. Ayrıca oyuna Türkiye bağlamına özgü içerik de eklenerek oyun Türk kültürüne de uyarlanmıştır. Araştırma sonucunda çalışanların mesleklerine yönelik tutumları ve kursa yönelik motivasyonlarının oyun uygulamasından sonra istatistiksel olarak anlamlı bir değişim göstermediği görülmüştür. Bunun yanı sıra, çalışanların oyuna yönelik motivasyonları ile kursa yönelik motivasyonları arasında orta büyüklükte anlamlı bir ilişki bulunurken, oyuna yönelik motivasyon ile mesleğe yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı olmayan bir ilişki bulunmuştur. Araştırmanın nitel bulgularına gelindiğinde; uygulamanın kısıtlılığı, oyunun belirli iş kolları ile ilişkilendirilmek istenmesi, oyunun oryantasyon için kullanımı, oyunun içsel motivasyonu sağlayan özellikleri (meydan okuma ve kontrol) gibi temaların ortaya çıktığı görülmektedir.

Keywords: Tutum, Motivasyon, COFS oyunlar, Railroad Tycoon 2, hizmetiçi eğitim.

BÖTE Bölümü Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Algılarının Metaforlar Yoluyla Belirlenmesi

Hüseyin Taş
Abant İzzet Baysal University (Turkey)
huseyintas2005@gmail.com

Nuh Yavuzalp
Abant İzzet Baysal University (Turkey)
nuhyavuzalp@gmail.com

Melih Derya Gürer
Abant İzzet Baysal University (Turkey)
mdgurur@gmail.com

Bu çalışmanın amacı bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi (BÖTE) bölümü öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik algılarının metaforlar yoluyla belirlenmesidir. Araştırmanın örneklemini Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, BÖTE bölümünde öğrenim gören 35'i Erkek, 50'si Kız olmak üzere toplam 85 öğrenciden oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğrenciler; 1. Sınıf (28 kişi), 2. Sınıf (14 kişi), 3. Sınıf (30 Kişi), 4. Sınıf (13 kişi) seviyelerinde öğrenim görmektedir. Ayrıca bu öğrencilerden 58'i daha önce uzaktan eğitim yoluyla en az bir ders almıştır. Verilerin toplanması için araştırmaya katılan öğrencilerden "Uzaktan eğitim ... gibidir." ifadesinde boşluğu dolduracak sözcük ya da sözcük öbeğini yazmaları, diğer soruda ise neden bu sözcüğü seçtiğini açıklaması istenilmiştir. Araştırmada veriler nitel veri analizi yöntemleri içerisinde yer alan içerik analizi tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda, öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik oluşturdukları metaforların "hayatı kolaylaştıran", "gerekli olmayan" ve "yeni bir eğitim şekli" gibi üç farklı kategori altında toplandığı görülmüştür.

Keywords: Metafor, Uzaktan Eğitim, Algı, BÖTE Öğrencisi

Mobil Ortamlara Yönelik Geliştirilen Eğitsel Alıştırma Uygulama Yazılımlarında İçerik Sunumu

Muhammed Güler
Atatürk Üniversitesi (Turkey)
mhmdguler@gmail.com

Ömer Arpacık
Atatürk Üniversitesi (Turkey)
omerarpacik@gmail.com

Günümüz dünyasında teknoloji ve bilim hızla gelişmektedir. Bilginin sadece geleneksel öğretim yöntemleri ile aktarılmasına ve öğrenenlere ezberletilmesine alternatif yöntemler ortaya çıkmaktadır (Yavuz ve Çoşkun, 2008). Artık ezbere dayatılmış öğrencilerin yetiştirilmesinden bireylerin yaratıcı, özgür, rahat karar verebilen, sorunlara rahat çözüm üretebilen, karar verme yetisine sahip ve bilgi üreten bireyler yetiştirilmesi gerekmektedir (Yavuz ve Çoşkun, 2008). Bu amaçla öğrenenin merkezde bulunduğu özgür bir eğitim ortamı hazırlanmalıdır. Bütün dünyada olduğu gibi ülkemizde de teknolojinin gelişmesine paralel olarak eğitim alanında da yeni arayışlar içine girilmiştir. Bu arayışlardan bir tanesi de mobil öğrenmedir. Mobil öğrenme öğrenen merkezli bir eğitim ortamı sunmaktadır. Alan yazınına bakıldığında mobil öğrenmenin birçok tanımı bulunmaktadır. Mobil öğrenme, mobil cihazların ve internetin kullanılması ile birlikte, her yerde ve her an öğrenme ve öğretme faaliyetini sağlayan yeni bir öğrenme modelidir (Öz, 2004; Hockly, 2013; Naismith, Lonsdale, Vavoula ve Sharples, 2004; Sharples, Amedillo-Sanchez, Milrad ve Vavoula, 2009). Tüm dünya da olduğu gibi ülkemizde de birçok eğitim kurumu mobil cihazlar aracılığıyla (dizüstü bilgisayar, PDA, Tablet, Akıllı Telefonlar vb.) ders içerikleri ve ders öğrenmelerini gerçekleştirmektedirler. Mobil ortamlarda eğitsel alıştırma uygulamaları bu amaçla sıklıkla kullanılmaktadır. Eğitim alanında mobil öğrenme ile ilgili yapılan eğitsel alıştırma uygulama yazılımlarının genellikle dil öğretimi üzerine yapıldığı görülmektedir. Bu ortamlarda yapılan eğitsel alıştırma uygulama yazılımlarında verilen içeriklerin öğrencilerin öğrenmelerini etkilediği ve içeriklerin farklı boyutta olması gerektiği alan yazında belirtilmiştir. Örneğin Saran ve Seferoğlu (2010) yaptığı çalışmada dil öğretiminde öğrencilerin mobil cihazlarına gönderilen çoklu ortam iletileri sözcüklerin anlamlarını, telaffuzlarını, örnek cümleleri ve sözcüklerin akılda kalmasını kolaylaştırıcı örnek cümle ile ilgili görsel anlatımları içeren SMS ve MMS'ler göndermişlerdir. Uygulamadan sonra öğrencilerin kelimeleri öğrenip öğrenmediklerini görmek değerlendirmek için etkileşimli SMS'ler göndermişlerdir. Araştırma sonucunda etkileşimli olarak gönderilen değerlendirme SMS'leri öğrencilerin İngilizce sözcük kazanımlarına anlamlı katkılar sağladığı görülmüştür. Ayrıca Jones ve Marsden (2004) tarafından yapılan "Text Worm" adlı çalışmada ders anında tepegöz yardımıyla tahtaya çoktan seçmeli ve açık uçlu sorular yansıtılmış ve öğrencilerin bu sorulara kısa mesaj (SMS) ile cevap verebildikleri bir sistem tasarlayıp öğrencilere uygulanmıştır. Yapılan bu çalışmada hedef kitlenin uygulamayı iyi bulduklarını ve çoktan seçmeli sorulardansa açık soruların mobil cihazlardan okunması ve cevaplanması sürecinde dikkatlerinin dağılmasına sebep olduğunu söylemişlerdir. Bu çalışmada ise mobil ortamda geliştirilen eğitsel alıştırma uygulama yazılımlarında öğrenenlerin öğrenmelerini ve içeriğin nasıl olması gerektiği incelenmektedir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum tabanlı çalışma yöntemi kullanılmıştır. Çalışma kapsamında lisans son sınıfta öğrenim gören 23 öğrenci ile yarı yapılandırılmış görüşme formu üzerinden yüz yüze veya telefon aracılığıyla görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Elde edilen görüşmeler transkript edilerek içerik analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Çalışmanın bulguları doğrultusunda genel olarak öğrencilerin mobil cihazlarda geliştirilecek olan eğitsel alıştırma uygulama yazılımlarında içeriğin sadece düz metinler değil de görsel materyallerle (video, resim, ses vb.) desteklenerek bilgilerin daha kalıcı olacağı tespit edilmiştir. Ayrıca bu tür uygulamalarda öğrencinin dikkatini dağıtacak renklerin kullanılmaması gerektiği tespit edilmiştir. Bunların yanı sıra uygulamada verilecek olan içeriğin uzun değil de kısa ve öz yani anahtar kelimelerle verilmesi gerektiğini tespit edilmiştir. İçeriğin uzun verilmesinden dolayı kullanıcıların bu içeriklerin hepsini okumadıkları fakat kısa bilgilerin verilmesinde öğrencilerin anında okuyup bilgi edindikleri tespit edilmiştir.

Keywords: Mobil öğrenme, İçerik, Eğitsel Alıştırma Uygulama

Lise Öğrencilerinin İngilizce Dersine Bağlanma Durumları ve Okul / Sınıfın Sosyal Etkileşim Örüntüsü İlişkilerinin İncelenmesi

Salih Bardakcı
Gaziosmanpaşa Üniversitesi (Turkey)
salih.bardakci@gop.edu.tr

Ömer Arslan
Gaziosmanpaşa Üniversitesi (Turkey)
omer.arslan@gop.edu.tr

Büşra Uluhan
Milli Eğitim Bakanlığı (Turkey)
busrauluhan@gmail.com

Yafes Can
Milli Eğitim Bakanlığı (Turkey)
yafescan@gmail.com

Bağlanma (engagement), öğrencinin derse devam etmesi, akademik gelişimi, dersi başarılı bir şekilde tamamlaması; bir diğer ifade ile, öğrenme etkinliklerinin etkili biçimde sürdürülmesi üzerinde güçlü etkiler meydana getirebilen bir değişkendir (Leach, 2016; Gunuc ve Kuzu, 2015; Ryu ve Lombardi, 2015). 2000'li yıllarla birlikte, eğitim bilimcilerin yanı sıra, eğitimciler hatta politikacıların da bağlanma düzeyindeki düşüklüğün başarısızlık, bıkkınlık, yabancılaşma ve yüksek oranda okulu bırakma problemlerine neden olabileceğinin farkına vardığı ve bu konu üzerinde daha fazla durmaya başladığı görülmektedir (Fredricks, McColskey, Meli, Mordica, Montrosse ve Mooney, 2011). Alanyazında bağlanma durumunun farklı sosyal ve psikolojik etkenler çerçevesinde tanımlandığı gözlemlenmektedir (Bkz. Leach, 2016; Ryu ve Lombardi, 2015; Zepke, Leach ve Butler, 2014; Baron ve Corbin, 2012). Örneğin; Kuh, Kinzie, Buckley, Bridges ve Hayek (2006) derse bağlanmayı okul ile öğrenci davranışlarının buluşma noktası olarak ifade etmektedir. Baron ve Corbin (2012) hem zihinsel buradalık hem de topluluk hissi tarafından biçimlendirilen bir özellik olarak betimlemektedir. Gunuc ve Kuzu (2015) ise bilişsel, psikolojik, duygusal ve davranışsal bileşenleri olan bir yapı olarak ifade etmektedir. Tanımların gösterdiği bu çeşitlilik, kavramın doğasının tek boyutlu bir bakışla ortaya koyulamayacak kadar karmaşık olduğuna işaret etmekte; bir yandan da bağlanma durumunu anlamayı ve ölçümlemeyi zorlaştırmaktadır (Leach, 2016; Ryu, & Lombardi, 2015; Zepke, Leach, & Butler, 2014; Baron, & Corbin, 2012). Çeşitli araştırmalar da benzer biçimde bağlanmanın psikolojik, sosyal, hatta kültürel boyut ya da etkenlerle birlikte ele alınması gereğine işaret etmektedir (Shernoff ve diğ., 2016; Veiga, 2016; Gunuc ve Kuzu, 2015; Nauffal, 2012; Bayar ve Uçanok, 2012; Tubbs ve Garner, 2008; Coates ve Hillman, 2008). Sosyopsikolojik açıdan bakıldığında, derse bağlanmayı etkileyen önemli bir unsur olarak yalnızlıkla karşılaşmaktadır (Mouratidis ve Sideridis, 2009; Chipuer, 2001; Ladd, Kochenderfer ve Coleman, 1997). Yalnızlık, insan ilişkilerinde yetersiz kalma hissi, ayrıca endişe veya üzüntüye neden olan bir durum olarak tanımlanmaktadır (Vauras ve Junntila, 2007; Liu, Yu, Wang, Zhang ve Ren, 2004). Sınıf doğası gereği sosyal bir ortamdır ve öğrenme süreçlerinin niteliği öğrenciler yalnızken değil, aksine akranları ile etkileşime geçtikleri ölçüde artmaktadır (Ryan ve Patrick, 2001). Bu açıdan bakıldığında, yalnızlık öğrenme ortamında bireyin kendisini yetersiz/eksik hissetmesine neden olan bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Alanyazında bağlanma ile ilişkilendirilen bir diğer sosyopsikolojik unsur okul/sınıfın sosyal iklimidir (Shukla, Konold ve Cornell, 2015; Ryan ve Patrick, 2001; Kuh, Kinzie, Buckley ve diğ., 2006; Marshall, 2004; Tableman, 2004). Shukla, Konold ve Cornell (2015) nitelikli bir okul sosyal ikliminin oluşmadığı öğrenme ortamlarında derse bağlanmanın önemli ölçüde düşük olduğunu vurgulamaktadır. Ryan ve Patrick (2001)'de bağlanma durumunu öğretmen desteğinin yanı sıra, sınıf içi sosyal etkileşimin niteliği ve sınıfta karşılıklı saygıyı destekleme gibi değişkenlerle ilişkilendirmektedir. Araştırmada, sosyopsikolojik bakıştan hareketle; lise öğrencilerinin derse bağlanma durumlarının yalnızlık, sınıfın sosyal çevresi ve okul sosyal iklimi ile ilişkileri İngilizce dersi bağlamında incelenmektedir. Veri toplama paketinde özgün formu Wang, Bergin ve Bergin (2014) tarafından geliştirilen ve Sever (2015) tarafından Türk kültürüne uyarlanan Derse Katılım Envanteri, özgün formu Hays and DiMatteo (1987) tarafından geliştirilen ve Yıldız ve Duy (2014) tarafından Türk kültürüne uyarlanan UCLA Yalnızlık Ölçeği Kısa Formu, özgün formu Ryan ve Patrick (2001) tarafından geliştirilen ve Bayraktar (2013) tarafından Türk kültürüne uyarlanan Sınıfın Sosyal Çevresini Algılama Ölçeği ile özgün formu Hanif ve Smith (2010) tarafından geliştirilen ve Bayar ve Uçanok (2012) tarafından Türk kültürüne uyarlanan Okul Sosyal İklimi Ölçeği; ayrıca araştırmacılar tarafından geliştirilen okula ve İngilizce dersine ilişkin tutum ölçekleri yer almaktadır. Araştırmanın katılımcılarını 2015-16 bahar yarıyılında eğitimine 9, 10, 11 ve 12. sınıflarda devam etmekte olan 734 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Grubun cinsiyete göre dağılımı 366 (%49.9) kız, 368 (%50.1) erkek; devam edilen okul türüne göre dağılım ise Anadolu lisesi (f = 320, %45.3), meslek lisesi (f = 124, %17.5), güzel sanatlar lisesi (f = 78, %11.0), çok programlı lise (f = 63, %8.6), fen lisesi (f = 56, %7.9), sosyal bilimler lisesi (f = 53, %7.5), imam hatip lisesi (f = 8, %1.1) ve Anadolu öğretmen lisesi (f = 5, % 0.7) biçimindedir. Araştırmanın verileri basılı ve çevrimiçi olarak toplanmıştır. Elde edilen veriler üzerinde çoklu doğrusal regresyon analizleri gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, öğrencilerin İngilizce dersine bağlanma durumları İngilizce dersine ilişkin tutumları, okulun sosyal iklimi ve sınıfın sosyal çevresine ilişkin düşünceleri, ayrıca akademik başarı ortalamaları tarafından

yordanmaktadır. Bu dört değişken bağlanma durumu üzerindeki toplam varyansın %54'ünü açıklayabilmektedir. Yordayıcı etkilerin gücü aşamalı regresyon analizleriyle incelendiğinde, en yüksek etkiyi sınıfın sosyal çevresine ilişkin düşüncelerin yaptığı görülmektedir. Sınıfın sosyal çevresine ilişkin düşünceler bağlanma durumu üzerindeki toplam varyansın %50'sini açıklayabilmektedir. Bunu İngilizce dersine ilişkin tutum (%0.29), okulun sosyal iklimi (%0.06) ve akademik başarı (%0.02) izlemektedir.

Keywords: bağlanma, okulun sosyal iklimi, sınıfın sosyal çevresi, yalnızlık, lise öğrencisi, İngilizce dersi.

Teknoloji Entegrasyonunun Önündeki engeller: Bir Fakülte Teknoloji Mentörlük Projesi Örnekleme

Sibel Doğan
Middle East Technical University (Turkey)
sidogan@metu.edu.tr

Teknolojik gelişmelerin sunduğu imkânlardan faydalanmak insan hayatının vazgeçilmez unsurlarındandır. Eğitim teknolojinin entegre edildiği en önemli alanlardan biridir ve teknolojinin avantaj ve dezavantajlarını belirlemek için bir çok çalışma yapılmıştır. Öğretmenlerin teknolojinin eğitim ortamlarına entegre edilmesindeki rolleri çok önemli ve büyüktür. Bu çalışma bir “Fakülte Mentörlük Projesi” çalışmasıdır. Çalışmanın amacı, fakülte üyelerinin teknolojiyi derslerine entegre etmelerine ve kullanmalarına yardımcı olmaktır. Bu proje kapsamında fakülte üyeleri yüksek lisans ve doktora öğrencileri ile birlikte bir dönem boyunca çalışmışlardır. Bu projede, öğrenciler mentör, fakülte üyeleri ise danışan olarak görev almışlardır. Bu çalışma teknoloji entegrasyonu esnasında, fakülte üyesi (danışan) ve öğrencinin (mentör) deneyimlerini sunmayı amaçlamıştır. Çalışma verileri görüşme, gözlem ve anket yoluyla toplanmıştır. Çalışmanın sonucunda, zaman, adaptasyon, teknolojideki hızlı değişim ve fakülte üyelerinin iş yükü teknoloji entegrasyonunun önündeki engeller olarak belirlenmiştir.

Keywords: Fakülte Mentörlük Projesi, Teknoloji Entegrasyonu, Engeller

Teknoloji Kabul Modeline Göre Bilgisayar Destekli Simülasyonların İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Akıllı Tahta Kullanma Niyetlerine Etkisi

Mustafa Kahyaoğlu
Siirt Üniversitesi (Turkey)
mustafa.kahyaoglu56@gmail.com

Hüsamettin Erdemci
Siirt Üniversitesi (Turkey)
husamerdemci@gmail.com

Mithat Elçiçek
Siirt Üniversitesi (Turkey)
mithatelcicek@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, bilgisayar destekli simülasyonların ilköğretim fen bilgisi öğretmen adaylarının akıllı tahta kullanma niyetlerine etkisini ortaya koymaktır. Çalışmada, ön test/son test kontrol gruplu yarı deneysel araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Fen Bilgisi öğretmenliği programı Özel Öğretim Yöntemi II dersini alan 4. sınıf öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Bu programda her biri ortalama 30 öğretmen adayından oluşan toplam iki adet sınıf bulunmaktadır. Şubelerden biri rastgele yansız atama ile deney grubu, diğeri de kontrol grubu olarak atanmıştır. Deney grubunda 32 öğrenci (21 kız; 11 erkek), kontrol grubunda ise 33 öğrenci (20 kız; 13 erkek) öğrenci olmak üzere toplam 65 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmanın örnekleme, seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden biri olan kolay ulaşılabılır uygun örnekleme yoluyla belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Davis (1989), Hu ve ark (2003) tarafından geliştirilmiş ve Solak (2012) tarafından geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılarak Türkçeye uyarlaması yapılmış "Akıllı Tahta Kabul ve Kullanım Niyet" ölçeği kullanılmıştır. Yarı deneysel desen modelinin kullanıldığı çalışmada, bağımsız değişken bilgisayar simülasyonlarıyla desteklenen özel öğretim yöntemleri, bağımlı değişken ise akıllı tahta kullanma niyetidir. Çalışmada elde edilen veriler SPSS 22.0 istatistiksel paket programı kullanılarak aritmetik ortalama, standart sapma ve Kovaryans (ANCOVA) ile analiz edilmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda Bilgisayar simülasyonlarıyla desteklenen deney grubu öğrencilerinin akıllı tahta kullanma niyetlerine anlamlı düzeyde bir etkisinin olduğu tespit edilmiştir. Buna göre öğretmen yetiştiren kurumlarda ilköğretim fen bilgisi öğretmen adaylarının akıllı tahta kullanma niyetleri ve becerilerinin artırılmasında bilgisayar destekli simülasyonlardan yararlanılabileceği önerilebilir.

Keywords: Simülasyon, öğretmen adayı, akıllı tahta

Bilgisayar Simülasyonlarıyla Desteklenen Akıllı Tahta Kullanımının İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Güdülenme Düzeyine Etkisi

Mustafa Kahyaoğlu
Siirt Üniversitesi (Turkey)
mustafa.kahyaoglu56@gmail.com

Mithat Elçiçek
Siirt Üniversitesi (Turkey)
mithateliccek@gmail.com

Hüsamettin Erdemci
Siirt Üniversitesi (Turkey)
husamerdemci@gmail.com

Ülkemizde gelişen teknolojiye ayak uydurmak ve eğitimde başarı artırmak amacıyla, Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) isimli bir proje ortaya konulmuştur. Hiç kuşkusuz FATİH projesinin en temel bileşenlerinden bir tanesi akıllı tahtalardır. Bu çalışmanın amacı, bilgisayar simülasyonlarıyla desteklenen akıllı tahta kullanımının ilköğretim fen bilgisi öğretmen adaylarının güdülenme düzeyine etkisini ortaya koymaktır. Çalışmada, ön test/son test kontrol gruplu yarı deneysel araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Fen Bilgisi öğretmenliği programında öğrenim gören toplam 65 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada deney grubunda 32 kontrol grubunda 33 öğretmen adayı yer almaktadır. Gruplar rastgele yansız atama ile belirlenmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak, öğretmen adaylarının güdülenme düzeyini belirlemek için Pintrich, Smith, Garcia ve McKeachie'nin (1991) tarafından geliştirilen ve Büyüköztürk ve ark. (2004) tarafından geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları yapılarak Türkçe'ye uyarlanan "Güdülenme ve Öğrenme Stratejileri" ölçeği kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen veriler SPSS 22.0 istatistiksel paket programı kullanılarak aritmetik ortalama, standart sapma ve t-testi ile analiz edilmiştir.

Keywords: Simülasyon, öğretmen adayı, akıllı tahta

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Esen Durmuş
Eğitim Fakültesi (Turkey)
kaoti_23@hotmail.com

Kenan Baş
Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Turkey)
kaoti_23@hotmail.com

Uzaktan eğitim, zaman ve mekândan tamamen bağımsız, öğrencinin ve öğretim üyesinin kampüse gelme zorunluluğu olmadan, mevcut bilgisayar teknolojileri vasıtasıyla tamamen sanal ortamda, canlı, görüntülü, sesli ve interaktif olarak derslerin işlendiği; katılımcının istediği zaman bunları tekrar tekrar izleyebileceği/görüntüleyebileceği, kaynak bilgilerine ulaşabileceği bir üniversite eğitiminin verildiği; günümüz şartlarında eğitim ve öğretimin hızla bilgisayar ortamına geçtiği akılcı, çağdaş, yenilikçi bir eğitim sistemidir. Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşlerinin bazı değişkenlere (Cinsiyet, Mesleki Kıdem, Uzaktan Eğitim Hakkında Bilgi Sahibi Olma, Uzaktan Eğitim Hizmeti Alma, Bilgisayar, Tablet ve Akıllı Telefon Kullanma Sıklığı) göre farklılık gösterip göstermediğini tespit etmektir. Araştırmanın çalışma grubunu Elazığ merkezde çeşitli ortaokullarda görev yapan 60 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma tarama modelinde olup veri toplama aracı olarak S. Yıldırım, G.Yıldırım, Çelik, Karaman (2014) tarafından geliştirilen “Uzaktan Eğitim Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen bulgular SPSS 21.00 programında analiz edilmiştir. Analiz sonucunda elde edilen bulgulara göre “Cinsiyet ve Mesleki Kıdem” değişkenlerinde istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılaşmanın olduğu görülmezken, “Uzaktan Eğitim Hakkında Bilgi Sahibi Olma, Uzaktan Eğitim Hizmeti Alma, Bilgisayar-Tablet-Akıllı Telefon Kullanma Sıklığı” değişkenlerine göre istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılaşmanın olduğu görülmektedir.

Keywords: Uzaktan eğitim, Sosyal Bilgiler, Öğretmen

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının İnternet Kullanım Alışkanlıkları ile Değerler Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Zafer Çakmak
Fırat Üniversitesi (Turkey)
zcakmak@firat.edu.tr

Biol Bulut
Fırat Üniversitesi (Turkey)
biolbulut1@gmail.com

Cengiz Taşkiran
Fırat Üniversitesi (Turkey)
biolbulut1@gmail.com

İnternetin toplumlar üzerinde, kimi zaman olumlu, kimi zaman da olumsuz etkileri gözlemlenmesinin yanı sıra, insanın sosyal hayatı ve kültürü üzerinde de birtakım değişikliklere yol açtığı görülmektedir. İnsanlar arası mesafeleri kısaltan, yeni arkadaşlıklara, yeni kültürlere imkan tanıyan internet bu haliyle kültürler arası etkileşimi de beraberinde getirmektedir. Yine bilgi dolaşımının hızla yayılmasına imkan tanınmasıyla adeta değişimin itici gücü olarak toplumsal değişmeye ve gelişmeye de ciddi manada etki etmektedir. Çeşitli yönlerden insanları kendine bağlayan internet, artık her evin bir parçası haline gelmiş bulunuyor. İnternetin insanlar üzerindeki etkileri konusunda birçok araştırma bulunmaktadır. Yine bu araçların değerler üzerinde etkisinin olduğu görüşü teorik olarak sıkça ifade edilmekte ancak niceliksel boyutunu ortaya koyan çalışmalar nadir görülmektedir. Bu noktada çalışma, internet ile değerler arasındaki ilişkiyi nicelik olarak ölçmektedir. Araştırma tarama modeli çeşitlerinden genel tarama modelinde yürütülmüştür. Genel tarama modelleri çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü yada ondan alınacak bir grup, örnek yada örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir. Araştırmada Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmen adaylarının "İnternet kullanım alışkanlıkları ile değerlere yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla 2016 bahar döneminde 210 katılımcıya ait veri üzerinden yürütülmüştür. Verilerin analizi t-testi, ANOVA, korelasyon ve regrasyon analizleri kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Verileri Çalışmada SPSS 21.0 yazılımı kullanılarak analiz edilmiştir.

Keywords: Sosyal Bilgiler, İnternet, Değerler

Algoritma Oluşturma Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Robot Programlama Etkinliklerine İlişkin BÖTE Öğrencilerinin Deneyim ve Görüşleri

Ali Haydar Bülbül
Anadolu Üniversitesi (Turkey)
alihaydarbulbul@anadolu.edu.tr

Abdullah Kuzu
Anadolu Üniversitesi (Turkey)
akuzu@anadolu.edu.tr

Bilgisayar ortamında bir problemin çözülmesi büyük oranda iyi bir algoritma oluşturmaktan geçmektedir. Bu nedenle teknoloji temelli çalışan kişilerin iyi bir algoritma oluşturma becerisinin olması önemlidir. Bu çalışmanın amacı, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği programında öğrenimine devam eden üçüncü sınıf öğrencilerinin, robot programlama etkinliklerine dayalı gerçek hayat deneyimlerinden yola çıkarak, deneyimlerini, görüşlerini ve algoritma oluşturma becerilerinin gelişimine yönelik düşüncelerini ortaya koymaktır. Araştırma, nitel araştırma yöntemi ile desenlenmiştir. Veriler nitel veri toplama tekniklerinden olan görüşme ve döküman incelemesi sonucunda elde edilmiştir. Araştırmanın katılımcılarını, 2015-2016 Bahar döneminde Eğitsel Oyunlar: Tasarım ve Geliştirme dersine devam eden ve araştırmaya katılmaya gönüllü olan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında, öğrencilerin geleneksel programlama dillerine, görsel programlama dillerine ve algoritma oluşturma becerilerine yönelik görüşleri yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla alınmış; 12 hafta boyunca devam eden algoritma oluşturma becerilerini geliştirmeye yönelik robot programlama etkinliklerine ilişkin düşünceleri ve deneyimleri öğrenciler ile gerçekleştirilen yazılı görüşmelerin incelenmesi aracılığıyla elde edilmiştir. Bu doğrultuda elde edilen veriler tümevarım analizi ile çözümlenmiştir. Verilerin çözümlenmesinde farklı kategorilerdeki programlama dilleri öğrencilerin algoritma oluşturma becerilerini geliştirme kapsamında değerlendirilmiş, ders süreci ile ilgili öğrencilerin deneyimleri aktarılmış ve robot programlamanın ders süreçlerinde işe koşulacağı durumlarda daha etkili olabilecek yöntem, teknik ve stratejiler bağlamında tartışılmıştır.

Keywords: Algoritma oluşturma, Programlama dilleri, Robotik, Görsel Programlama

Eğitimde Nörobilişsel Uygulama Araçları

Özlem Dokumacı
M.E.B (Turkey)
ozlem_bote@hotmail.com

Seda Özer Şanal
Fırat University (Turkey)
sdaoze@gmail.com

Yalın Kılıç Türel
Fırat Üniversitesi (Turkey)
ytürel@gmail.com

Son yıllarda nöroloji biliminin tıp alanından dışarı çıkabilmesiyle farklı disiplinler arası bilimler ortaya çıkmaya başlamıştır. Eğitim ve bilişsel nörobilim ilişkisine 1990'lı yıllarda değinilmiştir. Nörobilimin bir alt disiplini olarak kabul edilen bilişsel nörobilim, insan beyinde zihinsel süreçlerin nasıl gerçekleştiğini araştıran bilim dalıdır (Ergen ve Ülman, 2012). Mevcut çalışma kapsamında da ele alınan alan ise eğitim ve nörobilim alanının yaptığı işbirliğinden ortaya çıkan eğitsel nörobilim ya da nöroeğitimdir. Bu yaklaşım öğrenme ve öğretme sürecinde öğrenci ve öğretmenlerin karşılaştığı problemleri serebral korteks (beynin gri madde örtüsü) düzeyinde incelemektedir. Beyin görüntüleme tekniklerini kullanan nöroeğitim, yalnızca okul öğrenmelerinin altında yatan mekanizmaları belirlemeyi değil aynı zamanda bu mekanizmayı anlamının eğitim uygulamalarına nasıl katkıda bulunabileceğini araştırmaktadır (Masson, 2012). Bu çalışma kapsamında ise, beyin görüntüleme teknik ve uygulamaları kapsamındaki araçlar ele alınarak ilgili çalışmalarla birlikte tartışılacaktır. Çalışmada PET, fMRI, EEG gibi uygulama ve araçlar kullanım alanları ve ilgili örnekleri ile birlikte ele alınacaktır. Çalışmanın bu haliyle hem alandaki mevcut durumu resmetmek, hem de gelecek araştırmalara ışık tutmak açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

Keywords: nöroeğitim, nörobiliş, biliş

Moodle Destekli Tahmin Gözlem Açıklama Yönteminin Kullanıldığı Genel Biyoloji Laboratuvarı Etkinliklerinin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Yaratıcı Düşünme Becerileri Üzerine Etkisi

Pınar Fettahlioğlu
Çukurova Üniversitesi (Turkey)
pinardnz@gmail.com

Devkan Kaleci
İnönü Üniversitesi (Turkey)
devkan.kaleci@gmail.com

Çalışmanın amacı Moodle öğrenme yönetim sistemli destekli tahmin gözlem açıklama yönteminin kullanıldığı biyoloji laboratuvarı dersinin fen bilgisi öğretmeni adaylarının yaratıcı düşünme becerileri üzerine etkisini incelemektir. Nicel araştırma yöntemlerinden eşitlenmemiş kontrol gruplu deseninin kullanıldığı bu araştırma, 2015–2016 yılı bahar yarıyılında Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim gören 50, 2. Sınıf fen bilgisi öğretmeni adayı ile gerçekleştirilmiştir. Nicel veriler için araştırmada ölçme aracı olarak Torrance (1966) tarafından geliştirilen ve Aslan (2001) tarafından Türkçeye uyarlanan yaratıcı düşünme ölçeğinden yararlanılmıştır. Toplam 8 hafta (16 saatlik) gerçekleştirilen uygulamada deney grubunda tahmin gözlem açıklama yöntemi uygulaması ile işlenen ders; aynı zamanda ders öncesi quizlerin yapıldığı, haftalık konularla ilgili ders dışı tartışmaların yapıldığı, raporların toplandığı ve dönütlerin verildiği Moodle öğrenme yönetim sistemi ile desteklenmiştir. Kontrol grubunda ise ders öncesi quizler ders saatinde yapılmış raporlar elle teslim edilmiş ve deneyler standart şekli ile işlenmiştir. 8. hafta sonunda aynı ölçme araçları öğrencilere son test olarak tekrar uygulanmıştır. Nicel verilerin analizinde bağımlı gruplar t-testi ve bağımsız gruplar t-testi kullanılmıştır. Elde edilen verilere göre deney gurubu öğrencilerinin yaratıcı düşünme becerilerinin gelişiminde istatistiksel olarak anlamlı farklılık gözlenirken kontrol grubunda farkın anlamlı olmadığı tespit edilmiştir.

Keywords: Öğretmen Eğitimi, Tahmin Gözlem Açıklama Yöntemi, Moodle

Çevrimiçi Öğrenme ile İlgili Yapılmış Çalışmaların İncelenmesi

Vildan Donmuş
Fırat Üniversitesi (Turkey)
vildandnms@gmail.com

Burhan Akpunar
Fırat Üniversitesi (Turkey)
bakpinar@firat.edu.tr

Bu çalışmanın amacı; google schoolarda taranan dergilerde, YÖK tez tarama sisteminde, İCİTS, İETC ve İTTES'te yayınlanan Türkiye orjinli eğitim bilimleri alanında çevrimiçi öğrenme araştırmalarının değerlendirilmesidir. Bu amaçla, 2016 yılı kapsamında belirlenen tarama alanlarında 2006-2015 yılları arasında eğitim bilimleri alanında çevrimiçi öğrenme ile ilgili yayınlanmış Türkiye orjinli makaleler, tezler ve bildiriler içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Bu tarama alanlarındaki yayınların taranmasında “çevrimiçi öğrenme, online learning” anahtar sözcükleri kullanılarak ulaşılan çalışmalardan eğitim bilimleri ile ilgili olanlar ayıklanmıştır. Bu bağlamda eğitim bilimlerinde çevrimiçi öğrenme ile ilgili incelenecek yayınlarda standart oluşturmak amaçlı bir form geliştirilmiş, toplanan veriler, betimsel istatistikî yöntemlerle analiz edilmiştir. Araştırma sonucuna göre, bilgisayar destekli fen öğretimi ile ilgili yayınlarda 2012 yılından itibaren artış görülmektedir. Araştırma konusu olarak öğrenci başarısı ve tutum tercih edilmektedir. Araştırmalarda daha çok nicel yöntemlerden öntest- sontest kontrol gruplu desen kullanılırken, örnekleme daha çok 51-100 kişi arasındaki örneklem dağılımının tercih edildiği görülmektedir. Veri toplama aracı olarak ise başarı testlerinin ve tutum ölçeklerinin kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Veri analizi yöntemlerinden nicel yöntemlerden t-testi, nitel yöntemlerden ise içerik analizinin daha çok kullanıldığı dikkat çekmektedir. Öğrenme kuram, model ve tekniklerinin ise çok az çalışmaya dahil edildiği sonucuna ulaşılmıştır.

Keywords: çevrimiçi öğrenme, çevrimiçi öğrenme ortamları, içerik analizi

Etkileşimli Tahta Kullanmada Öğretmen Yeterlikleri Ölçeği Geliştirme Çalışması

Vildan Donmuş
Fırat Üniversitesi (Turkey)
vildandnms@gmail.com

Ezlam Pepeler
İnönü Üniversitesi (Turkey)
ezlam.susam@inonu.edu.tr

Bu araştırma ile öğretmenler için etkileşimli tahta kullanmada öğretmen yeterlikleri ölçeğinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığının 2002 yılında belirlemiş olduğu genel öğretmen yeterlikleri dikkate alınarak 61 maddelik bir madde havuzu oluşturulmuştur. 61 maddeden oluşan bu form uzman görüşüne sunulmuştur. Bu kapsamda 5 öğretim üyesi (Eğitim programlarından 2, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri eğitiminden 2, Türkçe Eğitiminden 1) ve 8 öğretmenin (2 Bilgisayar, 1 İngilizce öğretmeni, 1 Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni, 1 Kimya öğretmeni, 1 Coğrafya, 1 Tarih ve 1 Fizik) görüşüne başvurulmuştur. Yapılan eleştirilere bağlı olarak gerekli düzeltmeler yapılmış ve 53 maddelik form oluşturulmuştur. Oluşturulan bu form imla, yazım ve anlaşılabilirlik bakımından incelenmesi için Türkçe Eğitimi Anabilim Dalından 1 öğretim üyesi ve 2 Türkçe Öğretmeninin incelemesine sunulmuştur. Bu ölçek formu sıklık belirten beşli likert şeklinde hazırlanmış olup “hiç”, “az”, “kısmen”, “çoğunlukla”, “tamamen” şeklinde aralıklandırılmıştır. Bu aşamadan sonra denemelik ölçek formuna nihai şekli verilmiş ve ölçeğin geçerliğinin ve güvenilirliğinin sınanması için uygulamalar yapılmıştır. Öğretmenlere uygulanmak üzere oluşturulan anketlerin geçerlik çalışması için Elazığ İli Merkez İlçede bulunan altı ortaöğretim kurumunda görev yapan 200 öğretmene uygulanmıştır. Toplanan verilerden uygun olmayan 40 tanesi çalışmaya dahil edilmemiştir. Elde edilen veriler yapı geçerliğini sağlamak amacıyla açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizine tabi tutulmuştur. Yapılan açımlayıcı faktör analizi sonucunda etkileşimli tahta kullanmada öğretmen yeterlikleri ölçeğinin KMO değeri .914 olarak hesaplanmıştır ve Barlett ($X^2=6156,874$ $p<.05$) anlamlı bulunmuştur. Sonuçlar, verilerin faktör analizi için uygunluğunu ortaya koymuştur. Ayrıca faktör yükleri .40'ın altında olan maddeler ölçekten çıkarılarak uygulanabilir hale getirilmiştir. 53 maddelik etkileşimli tahta kullanmada öğretmen yeterlikleri ölçeğinden 25 madde çıkarılarak 28 madde, 6 faktörde toplanmıştır. Açımlayıcı faktör analizinden sonra sonra altı boyutlu yapıdan oluşan ölçeğin geçerliğini test etmek amacıyla tüm ölçeğe DFA yapılmıştır. DFA sonucunda elde edilen uyum indeksleri incelendiğinde ($X^2=335$, $Df=119$, $X^2/Df= 2, 815$; $GFI=.93$ $AGFI=.91$ $CFI=.95$ $TLI=.93$ $RMSEA=.061$ $SRMR=.0454$), altı boyutlu yapıdan oluşan modelin tüm uyum iyiliği kriterleri açısından kabul edilebilir aralıkta olduğu görülmüştür. Toplam yirmi sekiz maddeden oluşan ölçek, etkileşimli tahta kullanmada öğretmen yeterliklerini ölçmede kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olarak kullanılabilir.

Keywords: etkileşimli tahta, akıllı tahta, öğretmen yeterlikleri, ölçek geliştirme

Türkçe Öğretmen Adaylarının Dijital Öykü Oluşturma Etkinliği Sürecinin İncelenmesi

Gül Özüdoğru

Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi (Turkey)
gerturk@ahievran.edu.tr

Hasan Çakır

Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi (Turkey)
hasanc@gazi.edu.tr

Dijital öykü oluşturma günümüz eğitim sisteminde önemli bir yere sahip olan yapılandırmacı yaklaşıma uygun bir yöntemdir. Bu yöntem eğitimin birçok kademesinde kullanılmaktadır. Yükseköğretimde özellikle öğretmen yetiştiren kurumlarda kullanıldığında öğretmen adaylarına alanlarında teknoloji kullanım deneyimi imkanı sunmaktadır. Farklı alanlarda kullanılan bu yöntemin, öykülerin önemli bir yere sahip olduğu Türkçe alanında da etkili olacağı düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı Türkçe öğretmen adaylarına dijital öykü oluşturma deneyimi yaşatıp, bu süreçlerinin incelenmesidir. Çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi 3. sınıfta öğrenim gören 16 öğretmen adayı oluşturmaktadır. 3 hafta boyunca haftada iki oturum (6 saat) şeklinde toplam 18 saat çalışılmıştır. Dijital öykü oluşturmak için GoAnimate for School web 2.0 aracı kullanılmıştır. Öğretmen adayları Türkçe öğretim programında yer alan tema ve kazanımları göz önünde bulundurarak birer dijital öykü oluşturmuşlardır. Dijital öykülemeyi beş adımda ele alan Cennamo vd. (2010)'un belirttiği aşamalar izlenmiştir: Senaryo yazımı, öykü tahtası geliştirme, görüntülerin yerleşimi, dijital bir öykü yaratma ve diğerleriyle paylaşmadır. Öğrencilerden bu sürece yönelik yansılar toplanmıştır. Araştırmacı alan notları tutulmuştur. Sonuçlar incelendiğinde öğretmen adaylarının uygulamadan memnun kaldıkları, uygulamanın öğretmen adaylarının ilgisini çektiği, eğlenerek öğrenmelerine imkan sağladığı, hayal güçlerini kullanmaya teşvik ettiği, öykü yazma ve bilgisayar kullanımı konusunda öz güvenlerini arttırdığı gibi sonuçlara ulaşılmıştır. Not: Bu çalışma Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde, ikinci yazarın danışmanlığını yürütmekte olduğu, ilk yazarın tez yazarı olduğu, doktora tezinin pilot uygulamasından üretilmiştir.

Keywords: Dijital öykü, teknoloji entegrasyonu, öğretmen adayı, Türkçe eğitimi.

Lisansüstü Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşleri: Sakarya Üniversitesi Örneği

Murat Topal

Sakarya University Institute of Educational Sciences (Turkey)
mtopal@sakarya.edu.tr

İbrahim Duman

Sakarya University Faculty of Education (Turkey)
iduman@sakarya.edu.tr

Safa Eroğlu

Sakarya University Faculty of Education (Turkey)
seroglu@sakarya.edu.tr

Bu çalışma lisansüstü uzaktan eğitim öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik desen kullanılmış olup çalışmanın örneklemini Eğitim Programları ve Öğretimi(25), Kariyer Psikolojik Danışmanlığı (26) ve Önleyici Rehberlik (23) bölümlerinde öğrenim gören toplam 74 uzaktan eğitim tezsiz yüksek lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Veriler yarı yapılandırılmış bir form aracılığı ile toplanmıştır. Toplanan veriler içerik analizi ile incelenmiş olup içerik analizinde sürekli karşılaştırma (constant comparison) yöntemi kullanılmıştır. Toplanan veriler uzaktan eğitimi tercih etme nedenleri, uzaktan eğitimin yeterli eğitim sunup sunmadığı, uzaktan eğitimin avantajları, uzaktan eğitimin dezavantajları, uzaktan eğitimin yüz yüze eğitime kıyasla aynı olanaklara sahip olup olmamasına, öğrencilerin olumlu ve olumsuz deneyimleri ile uzaktan eğitimin geliştirilmesine yönelik öneriler olmak üzere sekiz tema altında toplanmıştır. Çalışma bulgularına göre öğrenciler çoğunlukla mesleki kariyerlerine katkıda bulunmak (f=27), kendilerini geliştirmek (f=11) ve uzaktan eğitim şartlarının kendilerine daha uygun olduğunu düşündükleri için (f=17) uzaktan eğitime katıldıklarını ifade etmektedirler. Öğrenciler arasında uzaktan eğitimin yeterli olduğunu düşünenler (f=28) çoğunlukta olmasına rağmen kendi kendine çalışabilen bireyler için daha uygun olduğunu dile getirmişlerdir. Diğer yandan uzaktan eğitimin zaman ve mekâna bağlı olmadan eğitim alabilme imkânının (f=25) en sık dile getirilen avantaj olmasının yanında öğrenim harçlarının yüksekliği (f=11) ile sistemden kaynaklanan aksaklıklar (f=7) en sık dile getirilen dezavantajlardır. Uzaktan eğitimin yüzyüze eğitime kıyasla aynı olanaklara sahip olmasına yönelik görüşlerin sıklıkları birbirine yakındır (Aynı olanaklara sahiptir f=22, aynı olanaklara sahip değildir f=17). Öğrencilerin olumlu deneyimleri arasında en sık dile getirilen öğretim elemanlarının ilgili ve istekli olması (f=7) olması ile birlikte olumsuz deneyimleri arasında en sıklıkla dile getirilen canlı ders saatlerinin öğrencilere danışılmadan planlanmasıdır (f=7). Öğrencilerin önerileri arasında en çok dile getirilen görüşler ise canlı derslerin daha etkileşimli olması (f=16) ve yardım-destek sisteminin geliştirilmesidir (f=10). Araştırma bulguları literatüre dayalı olarak tartışılmıştır.

Keywords: Lisansüstü eğitim, öğrenci, uzaktan eğitim, görüş

Öğretmen Adayları Tarafından Geliştirilen Dijital Öykülerin Değerlendirilmesi Çalışması

Vildan Donmuş
Fırat Üniversitesi (Turkey)
vildandnms@gmail.com

Mehmet Burak Aygan
Fırat Üniversitesi (Turkey)
ayganmb@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adayları tarafından geliştirilen dijital öykülerin uzmanlar tarafından değerlendirilmesidir. Bu kapsamda 2015-2016 öğretim yılı güz döneminde Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü üçüncü sınıf öğrencilerinden öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersini almakta olan 31'i kadın (%53,4), 27'si erkek (%46,6) olmak üzere 58 öğretmen adayına dijital öykü kavramı ve derslerde nasıl kullanılabilceği örnekleriyle anlatılmış, ardından öğrencilere farklı dijital öykü hazırlama yazılımları tanıtılmıştır. Sonrasında, öğrencilerden gruplar oluşturmaları halinde, ders kapsamında kendi alanlarıyla ilgili konulardan birisi ile ilgili dijital öyküler hazırlamaları istenmiştir. Toplamda 12 grup tarafından 12 dijital öykü oluşturulmuştur. Öğrencilere dijital hikayelerini hazırlamaları için yaklaşık olarak üç aylık süre tanınmış ve bu süre boyunca gerek dijital öykülerin içeriği, tasarımı ve kapsamı, gerekse de kullandıkları dijital öykü hazırlama yazılımları hakkında dönütler verilmiştir. Belirlenen sürenin sonunda tüm gruplar bir araya gelerek hazırladıkları dijital öykülerini sunmuşlardır. Sunulan dijital öyküler Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri bölümünde görev yapan 2, Böte bölümünde görev yapan 4, Spor Bilimleri Fakültesinde görev yapan 1 öğretim elemanı tarafından "Dijital Öykü Dereceli Puanlama Anahtarı" (Karakoyun, 2014) kullanılarak değerlendirilmiştir. Her uzman toplamda 12 adet olan dijital öyküyü birer puanlama anahtarıyla değerlendirmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda oluşturulan öykülerin özellikle Müzik, Ses Kullanımı, Hız ve Ses Denetimi basamaklarında eksiklikler olduğu görülmüştür.

Keywords: dijital öyküleme, dijital öykü değerlendirme, dereceli puanlama anahtarı

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının World Wide Web'e (www) Karşı Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Mehmet Burak Aygan
Fırat Üniversitesi (Turkey)
ayganmb@gmail.com

Fikriye Kırbağ Zengin
Fırat Üniversitesi (Turkey)
fkzengin@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının web algılarının belirlenmesi ve çeşitli değişkenlere göre incelenmesidir. Çalışma nicel araştırma yöntemlerinden tarama araştırmaları ile desenlenmiştir. Tarama araştırmaları, geniş kitlelerin görüşlerini ve özelliklerini betimlemeyi hedefleyen araştırmalardır. Örneklem, seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi kullanılarak seçilmiştir. Bu çalışmaya Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü 2. sınıftan 49 kadın 11 erkek olmak üzere 60 öğretmen adayı ve 3. sınıftan 34 kadın 8 erkek olmak üzere 42 öğretmen adayı katılmıştır. Veriler 2015- 2016 akademik yılının ikinci yarısında Liaw Shu-S. (2002) tarafından geliştirilen, Türkçe' ye uyarlaması Yalman(2010) tarafından yapılan "İnternet/web Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılarak toplanmıştır. Orjinal Web Tutum Ölçeğinin Cronbach Alfa güvenilirlik katsayısı ,87, Türkçe' ye uyarlanan ölçeğin Cronbach Alfa güvenilirlik katsayısı ,90 olarak hesaplanmıştır. Toplanan veriler ile öğretmen adaylarının web tutumlarına yönelik toplam puan ortalamaları hesaplanmıştır. Öğretmen adaylarının web tutumlarının cinsiyetlerine ve sınıf düzeyine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığı bağımsız gruplar t-testi ile belirlenmeye çalışılmıştır. Yapılan testler ve analizler sonucunda, web tutumlarının cinsiyet değişkenine ve sınıf düzeyine bağlı olarak değişmediği tespit edilmiştir.

Keywords: Web tutum, www tutum, fen bilgisi öğretmen adayı

Öğretmen Adaylarının Kodlama Eğitimine Yönelik Düşünceleri

Aslı Göncü
Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Turkey)
goncuasl@gmail.com

İbrahim Çetin
Eğitim Fakültesi (Turkey)
ibretin@hotmail.com

Ercan Top
Eğitim Fakültesi (Turkey)
ercantop@gmail.com

Bilgisayar bilimi yalnızca teknik konulardan ibaret kapalı bir kutu değildir. Bilgisayar bilimi aynı zamanda katma değeri yüksek, toplumsal refah için önemli, bilgi çağının temel dönüştürücü etmenlerinden, ve kişisel gelişim ve eğitim için kullanılabilir olan ve birçok boyutu (ekonomik, sosyal, psikolojik gibi) birarada bulunduran bir alandır. Bu alan Türkiye’de kodlama eğitimi olarak anılmaktadır. Kodlama eğitimi dünyada birçok gelişmiş ülkede temel alanlardan biri olarak düşünülmektedir ve zorunlu veya seçmeli ders olarak verilmektedir. Türkiye’de kodlama eğitimi 2013 yılından itibaren 5. ve 6. sınıflarda Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi içerisinde zorunlu olarak verilmektedir. Diğer ülkelerde olduğu gibi kodlama eğitimi hızlı bir şekilde Türkiye’nin gündemine girmiştir. Bu durum akademisyenler için birçok soru ve sorunu beraberinde getirmektedir. Öğretmen eğitimi temel sorunlardan bir tanesidir. Bu yüzden bu çalışmada öğretmen adaylarının kodlama eğitimine yönelik düşünceleri araştırılacaktır. Bu amaçla 12 (3 birinci sınıf, 3 ikinci sınıf, 3 üçüncü sınıf ve 3 dördüncü sınıf) Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümü öğrencisi ile yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Elde edilen verinin analizi için nitel içerik analizi kullanılmıştır. Veri analizinin sonucunda bahsi geçen öğretmen adaylarının kodlama eğitimine yönelik düşüncelerinin ortaya çıkarılacaktır.

Keywords: Bilgisayimsal düşünme, öğretmen adayları, kodlama eğitimi

Teknolojik Araçları Kullanma Alışkanlıklarının Yaratıcılıkla İlişkisi: Potansiyel Girişimciler Üzerine Bir Uygulama

Seda İşgüzar
Milli Eğitim Bakanlığı (Turkey)
seda.isguzar@gmail.com

Özge Özdemir
Yıldırım Beyazıt Üniversitesi (Turkey)
ozgegokbulut@yahoo.com

Bilgi toplumu evrimi gerçekleşmektedir. Bilgi teknolojilerinin gelişmesiyle; artık ekonomiler, politikalar, kültürler, sosyal yaşantılar başta olmak üzere birçok olgunun sürekli bir etkileşim ve değişim içinde olduğu küresel bir dünya düzeni hâkimdir. Bu sürekli değişim ortamında toplumların ve örgütlerin varlıklarını sürdürebilmeleri için kendilerine rekabet üstünlüğü kazandıracak farklılıkların peşinden koşmaları şarttır ve bu da ancak yenilik ve girişimcilik ile mümkündür. Yenilik, girişimci bireylerce yeni bir fikrin ticarileştirilmesi sürecidir ve yaratıcı bir fikir ile başlar. Bu bağlamda değişimi değerlendirip yönlendirebilecek ve yeni toplum düzenine katkıda bulunma cesaretini gösterecek yenilikçi ve girişimci bireylere ihtiyaç vardır ve bu bireylerde bulunması gereken belki de en önemli özellik yaratıcılıktır. Bu çalışmada, erken dönemde yaratıcılıklarının keşfedilmesi ve desteklenmesiyle farklı düşünebilme becerisi kazanarak içinde yaşadığı toplumu şekillendirebilecek ve ülkesinin çağdaş dünyada rekabet edebilmesine olanak verebilecek bireyler olan, ortaöğretim kurumunda okuyan öğrenciler üzerine bir araştırma yapılmıştır. “Potansiyel girişimci” olarak nitelendirdiğimiz, lise öğrencilerinin bilgi ve iletişim teknolojisi ürünlerini kullanma alışkanlıklarının yaratıcılık ile ilişkisi ve çeşitli değişkenlerle arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı incelenmiştir. Amaç, teknoloji kullanımı ve çeşitli değişkenlerin, öğrencilerin yaratıcılık becerilerini ne kadar etkili olduğunu belirlemek ve elde edilen veriler doğrultusunda geleceğin girişimcisi olacak bireylerin bu potansiyellerini kaybetmelerinin önüne geçecek uygun önerilerde bulunmaktır.

Keywords: yaratıcılık, potansiyel girişimci, bilgisayar kullanma alışkanlıkları, yenilik, creativity, innovation

Sosyal Ağların İletişim Becerilerine Etkisi

Mukadder Boydak Özan
Fırat Üniversitesi (Turkey)
mboydak@firat.edu.tr

Hakan Polat
Fırat Üniversitesi (Turkey)
hakanpolat@firat.edu.tr

Sosyal ağlar ortak paydaları olan insanları, bir araya toplayarak oluşturdukları grup arasındaki iletişimi ve bilgi akışını sağlamaktadır. Sosyal ağların, sanal ortamda kullanıcıların iletişim becerilerini hangi ölçüde etkilediği, değiştirdiği ve bu etkinin geleneksel ortama yansıyor yansımadağının ortaya konulması gerekmektedir. Bu gerekliliğe dayanan çalışmada, sosyal ağların iletişim becerilerine etkisine ilişkin öğrencilerin görüşleri araştırılmıştır. Bu çalışmada sosyal ağların kullanımının iletişim becerilerine etkisi araştırılmıştır. Bu amaç doğrultusunda öğrenci görüşlerinin cinsiyet, yaş, yaşadığı yer ve fakülte değişkenlerine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğine bakılmıştır. Araştırma genel tarama modelinin kullanıldığı betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Fırat Üniversitesinde öğrenim gören lisans öğrencileri oluşturmaktadır. Fırat Üniversitesi bünyesindeki 4 fakülteden (Eğitim, İnsani ve Sosyal Bilgiler, İktisadi ve İdari Bilimler, İlahiyat) 9 bölüm belirlenmiştir. Araştırmada görüş bildiren 362 öğrenci araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılan ölçek iki bölümden oluşmuştur. Ölçeğin birinci bölümünde öğrencilerin demografik bilgilerini, internete erişilen yer, sosyal ağlara ayrılan zaman, yaşadıkları şehir, kullandıkları sosyal ağlar sorgulanırken, ikinci bölümünde sosyal ağların iletişim becerilerine etkisini belirlemeye yönelik 19 adet sorudan oluşmaktadır. Ölçek araştırmacı tarafından geliştirilerek faktör analizi uygulanmış ve ölçek üç boyut altında toplanmıştır. Araştırma devam etmektedir. İçerik analizi ile elde edilen bulgulara ve bulgulara dayanarak ortaya çıkarılan sonuçlara yer verilecektir.

Keywords: Sosyal ağlar, sosyal paylaşım siteleri, iletişim becerileri

Postmodern Oyuncu Kimlikleri

Ezgi Doğan
Anadolu Üniversitesi (Turkey)
ezgldb@anadolu.edu.tr

Alper Burmabıyık
Anadolu Üniversitesi (Turkey)
alperburmabıyık@anadolu.edu.tr

Hatice Ferhan Odabaşı
Anadolu Üniversitesi (Turkey)
fodabasi@anadolu.edu.tr

Yusuf Levent Şahin
Anadolu Üniversitesi (Turkey)
ylsahin@anadolu.edu.tr

20. yüzyılın son çeyreği, modernizm sonrası ya da modernizmden kopuş olarak nitelendirilen postmodernizmin, dünyayı şekillendiren bir paradigma olarak hızla yaygınlaştığı bir dönem olarak kabul edilmektedir. Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki hızlı gelişmelerle birlikte, dünya küresel bir köy haline gelmekte ve postmodernizm bireysel, sosyal, siyasal, kültürel, akademik vb. her alanda varlığını hissettirmektedir. Modernizmden farklı olarak postmodernizmde, kaygan bir zemin üzerinde gelişen toplumsal koşullar içerisinde belirsizlik, çeşitlilik, heterojenlik, karmaşıklık, görecelik ve parçalanmışlık kavramları hakimdir. Bu kavramların etkilediği en önemli olgulardan biri de kimlik oluşumudur. Bir kişi veya grubun kendisini tanımlaması ve kendini diğer kişi ve gruplar arasında konumlaması olarak tanımlanabilen kimlik kavramı postmodernizm ile birlikte aşırı parçalanmış, birçok özelliği aynı anda barındıran, karmaşık ve geçişken bir yapıya bürünmektedir. İletişimin kurgulanmış kimlikler aracılığı ile yapılı hale gelmesi, sanal kimlik örtüsü altında çoklu kimliklerin benimsenmesi durumunu ortaya çıkarmaktadır. Bu sanal kimliklerin başlıcalarından biri de oyuncu kimlikleri olarak ele alınabilir. Bu çalışmanın amacı, postmodernizm ile değişen ve çeşitlenen oyuncu kimliği sınıflandırmalarını incelemek ve bu bağlamda tartışmaktır. Bu amaç doğrultusunda, 1996 yılında Bartle ile başlayıp, 2012 yılında Yee'nin sınıflandırmasıyla güncellenen oyuncu kimlikleri çalışmada betimsel olarak ele alınmış ve postmodernizmin yansımalarını içinde barındırdığı görülmüştür. Sonuç olarak, tarihsel süreçte oyuncu kimliklerinin tekillikten çeşitliliğe, basitlikten karmaşıklığa ve değişmezlikten geçişkenliğe doğru bir eğilim göstermekte olduğu belirlenmiştir.

Keywords: Postmodernizm, Kimlik, Oyuncu kimliği

BÖTE Bölümü Öğrencilerinin 2D/4D Parmak Oranları ile Öğrenme Stilleri ve Duygusal Zekaları Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi

Müzeyyen Bulut Özek
Firat University (Turkey)
muzeyyenbulut@gmail.com

Eğitim gibi merkezinde bireylerin var olduğu bütün etkinliklerin temelini bireyi tanıma süreci oluşturmaktadır. Bireyi tanıma süreci, fiziksel görünüşüne ilişkin özelliklerin yanı sıra psikolojik, biyolojik ve sosyolojik davranışları, kişisel özellikleri ve ihtiyaçları bilmeyi gerektirmektedir. Buradan hareketle çalışmada Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü (BÖTE) bölümü öğrencilerinin işaret parmağının yüzük parmağına oranı (2D/4D) ile duygusal zeka ve öğrenme stilleri arasındaki ilişki belirlenerek öğrencilerin bireysel özellikleri hakkında bilgi edinilmesi amaçlanmıştır. Çalışma Fırat Üniversitesi BÖTE bölümünde okuyan 42 kız 46 erkek öğrenci üzerinde yapılmıştır. Araştırma verileri kamera ile çekilen öğrenci el fotoğrafları, Felder ve Soloman (2013) tarafından geliştirilen Öğrenme Stili İndeksi ve Austin, Saklofske, Huang ve McKenney (2004) tarafından modifiye edilen, Tatar, Tok ve Saltukoğlu (2011) tarafından Türkçeye uyarlanan Schutte (1998) duygusal zeka ölçeği ile elde edilmiştir. Araştırma ilişkisel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada işaret ve yüzük parmakların uzunluklarının birbirlerine göre oranı ile cinsiyetleri arasında ilişki olup olmadığına ki-kare testi ile bakılmıştır. İşaret ve yüzük parmakların uzunluklarının oranı ile duygusal zeka ve öğrenme stilleri arasındaki ilişkinin bulunması için korelasyon analizi yapılmıştır. Araştırma sonuçları sağ ve sol el 2D/4D parmak oranı ile öğrenme stilleri ve duygusal zeka arasında düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğunu göstermiştir. Ayrıca hem sağ elde hem sol elde kızlarla erkeklerin, testosteron ve östrojenin baskın olması açısından yapılan gruplamalara dağılımı açısından istatistiksel farklılık göstermedikleri tespit edilmiştir.

Keywords: 2D/4D parmak oranı, öğrenme stilleri, duygusal zeka

"Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Öğrencilerinin Memnuniyet Düzeylerinin Belirlenmesi: İnönü Üniversitesi Örneği"

Sibel Özaslan
İnönü Üniversitesi (Turkey)
sibel.ozaslan@hotmail.com

Devkan Kaleci
İnönü Üniversitesi (Turkey)
devkankaleci@gmail.com

Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) 1998 yılıyla eğitim fakültelerini yeniden yapılandırma sürecine girmiştir ve bu çerçevede eğitim fakültelerinde bir yapısal değişikliklere gidilerek yeni bölümler açılmıştır. Bu süreçte yeni açılan bölümlerden biri olan Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümüne modern çağın ihtiyacı olan bilgisayarların eğitim sürecine dâhil edilmesi görev ve sorumluluğu verilmiştir. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünün amacı modern Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli, günümüz teknolojisinin eğitimde kullanımına hâkim ilk ve orta öğretim seviyesinde eğitim verecek olan bilişim teknolojileri öğretmenlerini yetiştirmek ve yeni teknolojilerin kullanıldığı öğretim ortamları ile diğer disiplinlerle öğrencileri bir araya getirmektir. Bu doğrultuda yapılan çalışmanın amacı, eğitimde kaliteyi artırabilmek amacıyla bilgisayar ve öğretim teknolojileri bölümünde öğrenimine devam eden öğrencilerin üniversitelerinden ve bölümlerinden memnuniyet düzeylerinin belirlenmesidir. Çalışmaya İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü'nde 2015-2016 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören 156 (90 erkek, 66 kız) öğrenci katılmıştır. Yapılan çalışmada öğrencilerin memnuniyet düzeyine belirlemek için tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, Tatlı, Kokoç ve Karal (2008) tarafından geliştirilen ve dört bölümden oluşan "öğrenci memnuniyet ölçeği" kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizi için frekans, yüzde ve çok değişkenli varyans analizi (MANOVA) kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda öğretmen adaylarının cinsiyet bağımsız değişkeni açısından memnuniyetleri arasında kız öğrenciler lehine bir farklılık olduğu görülmüştür. Sınıf bağımsız değişkeni açısından bakıldığında ise sınıf derecesine göre memnuniyet durumunun değiştiği, birinci sınıftan üçüncü sınıfa doğru azalan bir eğri gösterdiği, üçüncü sınıfta memnuniyet eğrisinde küçük bir artış yaşandığı fakat bu eğrinin ilk iki yılın gerisinde kaldığı ve dördüncü sınıfta kritik bir azalışla devam ettiği saptanmıştır. Anahtar Sözcükler: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, üniversite memnuniyeti, bölüm memnuniyeti, öğrenci beklentileri

Keywords: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, üniversite memnuniyeti, bölüm memnuniyeti, öğrenci beklentileri

Kampüs Tabanlı Derslerin Uzaktan Eğitim Yoluyla Verilmesinde Öğrenci Başarısını Etkileyen Faktörler: Atauzem Örneği

Derya Çakmak Karapınar
Atatürk Üniversitesi (Turkey)
deryacakmak84@gmail.com

Muhammed Güler
Atatürk Üniversitesi (Turkey)
mhmdguler@gmail.com

Engin Kurşun
Atatürk Üniversitesi (Turkey)
enginkursun@gmail.com

Bu araştırmanın amacı Atatürk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ATAUZEM) tarafından uzaktan eğitim yoluyla verilen ve Yüksek Öğretim Kurumu tarafından 5-i dersleri olarak adlandırılan ortak derslere yönelik öğrenci başarısına etki eden faktörlerin incelenmesidir. Araştırmanın örneklemini Türk Dili, Yabancı Dil ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi derslerini uzaktan eğitim yoluyla alan 4634 öğrenciden oluşmaktadır. Bu çalışmada veri toplamak için kullanılan ankette öğrencilere ilişkin demografik bilgilerin yanı sıra başarı durumları, ATAUZEM tarafından sunulan internet kaynaklarına ve gerçekleştirilen destek uygulamalara katılıma ve bilgi edinmeye yönelik olarak sorulan sorulmuştur. Ayrıca öğrencileri ders çalışmaya teşvik eden kampüs tabanlı derslerin genel özellikleri ve uygulanma şekline dair sorulara da ankette yer verilmiştir. Araştırma sürecinde elde edilen verilerin analizi için SPSS 20 programı kullanılmış ve Frekans analizi, Faktör analizi, aritmetik ortalamalar, Bağımsız gruplar t-testi ve tek yönlü ANOVA testi uygulanmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin fakülteye bağlı olarak başarı düzeylerinin anlamlı bir değişiklik gösterdiği tespit edilmiştir. Bu değişimler genellikle belirli bir koşula bağlı olmamakla birlikte bazı fakülte/yüksekokullarının başarı durumunun diğerlerine oranla daha az olduğu görülmüştür. Öğrencilerin ATAUZEM tarafından gerçekleştirilen destek uygulamalara genellikle katılım göstermedikleri tespit edilmiş ve çalışmaya katılan öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu uygulamalardan haberdar olmaması nedeniyle katılmadığı görülmüştür. Öğrencileri ders çalışmaya teşvik eden hususlar incelendiğinde öğrencilerin derslerden beklentisinin genel not ortalamasına etki etmesi, ilerleyen dönemlerde hayatında kullanabileceği bilgiler olması ve sınavların gözetim altında merkezi olarak yapılmasının önemli olduğu tespit edilmiştir. Bununla birlikte mezun olabilmeleri için bu dersleri geçmek zorunda olmaları öğrencilerin bu derslere çalışmaları için çok önemli bir faktördür. Ayrıca öğrencilerin öğrenmesini desteklemek amacıyla gerçekleştirilen uygulamalar ve kampüs tabanlı derslerle ilgili bilgileri öğrencilerin en çok arkadaşlarından, ATAUZEM Web sayfasından ve danışmanlarından edindikleri tespit edilmiştir. Bu açıdan bakıldığında ATAUZEM tarafından sunulan internet kaynaklarına ve gerçekleştirilen destek uygulamalara öğrenci katılımını artırmak, buna bağlı olarak da öğrenci başarısını artmasını sağlamak amacıyla bu iletişim kanallarına yönelik duyuru ve tanıtım çalışmaları gerçekleştirilebilir.

Keywords: Kampüs Tabanlı Dersler, Uzaktan Eğitim, Öğrenci Katılımı

Hizmet Öncesi Öğretmenlerinin Değerlendirme Okuryazarlığı ve Değerlendirme Okuryazarlığına İlişkin Öz-Yeterliklerinin Araştırılması

Öznur Çambay
Fırat Üniversitesi (Turkey)
oznurcambay@hotmail.com

Aygün Kılıç
Tunceli Üniversitesi (Turkey)
aygunkilic@tunceli.edu.tr

Sefa Kazanç
Fırat Üniversitesi (Turkey)
skazanc@firat.edu.tr

Tarama metodunun kullanıldığı bu çalışmada, fen bilgisi, sınıf ve okul öncesi öğretmen adaylarının değerlendirme okuryazarlıkları ve değerlendirme okuryazarlığına ilişkin öz-yeterlikleri araştırılmıştır. Araştırmaya, 2015-2016 eğitim-öğretim yılı ilköğretim Bölümü Fen Bilgisi Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği ve Okul Öncesi Öğretmenliği programındaki 35'er kişilik toplamda 105 öğretmen adayı katılmıştır. Çalışmada öğretmen adaylarının değerlendirme okuryazarlıkları ve değerlendirme okuryazarlıklarına ilişkin öz-yeterlikleri, nitel ve nicel veri toplama teknikleri birlikte kullanılarak araştırılmıştır. Öğretmen adaylarının değerlendirme okuryazarlıkları ve buna yönelik öz-yeterliklerini belirlemek amacıyla, anketler ve bireysel yarı-yapılandırılmış mülakatlar kullanılmıştır. Mülakatlar anketlerdeki sorularla paralel bir şekilde yürütülmüştür. Çalışmada, öğretmen adaylarının değerlendirme okuryazarlık seviyeleri ve buna ilişkin öz-yeterlik algılarını belirlemek için araştırma sonucunda elde edilen verilere Çok Değişkenli Varyans Analizi (MANOVA) uygulanmıştır. Yapılan istatistiksel analizler sonucunda, fen bilgisi, sınıf ve okul öncesi öğretmen adaylarının değerlendirme okuryazarlıkları arasında anlamlı bir farklılığın olduğu tespit edilmiştir. Bağımsız değişkenlere göre ortalama puanlara bakıldığında, sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının değerlendirme okuryazarlık seviyeleri ve öz-yeterlik algıları; fen bilgisi ve okul öncesi öğretmen adaylarından anlamlı olarak daha iyi oldukları anlaşılmaktadır ($p < 0,05$). Fen bilgisi, sınıf ve okul öncesi öğretmen adaylarının değerlendirme okuryazarlığına ilişkin öz-yeterliklerinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği ortaya çıkmıştır (Wilks Lambda=0.000; $p < 0,05$).

Keywords: Değerlendirme Okuryazarlığı, Değerlendirme Okuryazarlığına İlişkin Öz-yeterlik Algısı, Hizmet Öncesi Öğretmen

Scratch ile Kabarcık Sıralamasının Görselleştirilmesi

İbrahim Çetin

Abant İzzet Baysal Üniversitesi (Turkey)

ibretin@ibu.edu.tr

Kodlama eğitimi 1960' lardan günümüze kadar farklı biçimlerde eğitim bilimlerinin konusunu oluşturmuştur. Günümüzde bilgi işlemsel düşünce ve bilgisayar bilimleri dersleri başlığı altında tartışılmaktadır. Kodlama eğitimi birçok farklı açıdan bakılarak değerlendirilebilir. Fakat günümüzde üç temel gerçeklik bu alanda çalışanlar tarafından gözardı edilemez. Kodlama eğitimi hızlı bir şekilde birçok ülkenin müfredatına girmektedir, literatürde öğrencilerin kodlamanın temel kavramlarını öğrenmede sıkıntılar yaşadığına dair birçok araştırma bulunmaktadır ve kodlama eğitimi diğer eğitim alanlarına (matematik ve fen gibi) görece yeni bir alandır. Bu gerçeklikler, diğer birçok şeyin yanında, bize kodlama öğretmenlerinin hızlı bir şekilde derslerine entegre edebilecekleri öğretimsel araçlara ihtiyacı olduğunu göstermektedir. Görselleştirme bu amaç için kullanılacak araçlardan bir tanesidir. Görselleştirme önceleri bir uzmanın zihinsel yapısının o alandaki yeni başlayanlara görsel olarak göstermek ve aktarmak amacıyla kullanılmak istenmiştir. Fakat sonradan bireylerin görselleştirme sürecinde alıcı konumdan üretici ve aktif bir konuma geçtiğinde görselleştirmenin etkililiğinin arttığı görülmüştür. Bu çalışmada görsel bir programlama dili olan Scratch ile üniversite ikinci sınıf öğrencilerinden C dili için yazılmış kabarcık sıralamasını görselleştirmeleri istenmiştir. Öğrencilerin görselleştirmeleri sınıflandırılmış ve döngüler konusundaki başarı seviyelerindeki değişim ön-test ve son-test uygulanarak incelenmiştir. Bu çalışmanın sonuçlarının ileride yapılacak yeni çalışmalara temel teşkil edeceği düşünülmektedir.

Keywords: Kodlama Eğitimi, görselleştirme, döngüler

Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Öğrenme ve Ders Çalışma Stratejilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Fatih Türkan
Anadolu Üniversitesi (Turkey)
fatihurkan@anadolu.edu.tr

Abdullah Kuzu
Anadolu Üniversitesi (Turkey)
akuzu@anadolu.edu.tr

Öğretmenlik mesleği toplumsal beklentileri karşılayan ve modern toplumun kalkınmasında etkin rol oynayan bir meslek olarak görülmektedir. Türkiye’de öğretmen yetiştirme görevi 1982 yılında öğretmen yetiştiren fakültelere verilmiştir. 1997 yılında yapılan düzenleme ile öğretmen yetiştiren fakülteler dışındaki fakültelerden mezun olanlara da pedagojik formasyon eğitimi ile öğretmen olabilme hakkı tanınmıştır. Pedagojik formasyon, eğitim öğretim verebilmek için sahip olunması gereken yeterlilik olarak tanımlanmaktadır. Pedagojik formasyon öğrencilerinin bu yeterlilikleri kazanırken öğrenme ve ders çalışma durumları performanslarını etkileyebilmektedir. Öğrencinin öğrenme sırasında uğraştığı düşünce ve davranışlar olarak tanımlanabilen öğrenme stratejisi, performans kolaylaştırmak için bireyin gelişimini sağlayan öğrenme ödevleri ile ilgilenme yöntemlerinin birikimidir. Ders çalışma stratejisi ise öğrenmenin sürekliliğini ve bütünlüğünü sağlamak için kullanılan etkili çalışma yöntemlerini kapsamaktadır. Bunun yanı sıra öğrenme ve ders çalışma stratejileri de öğrencilerin demografik özelliklerine göre farklılaşabilmektedir. Bu araştırmada, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2015-2016 eğitim-öğretim döneminde pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin demografik özelliklerine göre öğrenme ve ders çalışma stratejilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bunun için öğrencilere aldıkları derslere yönelik Köymen (1994) tarafından Türkçe’ye uyarlanıp geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılan “Öğrenme ve Ders Çalışma Stratejileri Envanteri” uygulanacaktır. 77 maddelik ölçek bilişsel ve duyuşsal alanla ilgili 10 faktörden oluşmaktadır. Bunlar tutum, güdülenme, kaygı, zaman kullanımı, konsantrasyon, bilgilerin işlenmesi, anafikri seçme, ders çalışma yardımcıları, kendi kendini test etme ve test stratejileridir. Bu faktörlerden elde edilecek veriler öğrencilerin yaşlarına, cinsiyetlerine, bölümlerine, çalışma durumlarına, medeni hallerine ve teknolojiyi kullanım durumlarına göre incelenecektir. Öğrencilerin demografik bilgileri “Kişisel Bilgi Formu” ile toplanacaktır. Verilerin analizinde bağımsız örneklem t-testi ve ANOVA’dan yararlanılacaktır. Yapılan inceleme sonucunda pedagojik formasyon öğrencilerinin demografik özellikleri dikkate alınarak öğrenme ve ders çalışma stratejilerinin nasıl farklılaştığı ortaya konulup değerlendirilecektir.

Keywords: Pedagojik formasyon, öğrenme stratejileri, ders çalışma stratejileri

2010-2015 Yılları Arasında Etkileşimsel Uzaklığın Eğitimde Kullanımına Yönelik Yapılan Çalışmaların İncelenmesi

Fatih Türkan
Anadolu Üniversitesi (Turkey)
fatihurkan@anadolu.edu.tr

Abdullah Kuzu
Anadolu Üniversitesi (Turkey)
akuzu@anadolu.edu.tr

Etkili bir öğrenme öğretici, öğrenen ve ortam arasında kurulan etkileşimle gerçekleşmektedir. Bu etkileşim içerisinde öğreneni aktif bir şekilde tutmak, öğrenme eylemi için vazgeçilmez bir unsurdur. Öğrenenin eğitim ortamına karşı olan duygusal uzaklık veya ayrılık hissi de etkileşimsel uzaklık olarak adlandırılmaktadır. Etkileşimsel uzaklık sadece fiziksel uzaklıkla sınırlı olmayıp öğrenenin yaşadığı psikolojik ve iletişimsel boşluğu da içermektedir. Etkileşimsel uzaklık kuramı, ilk olarak Moore tarafından 1972 yılında ortaya atılmış ve birçok kuramcı tarafından geliştirilerek son halini almıştır. Etkileşimsel uzaklık, yapı, diyalog, özerklik ve kontrol olmak üzere dört değişkenden oluşmaktadır. Alanyazında, bu değişkenlerin eğitim ortamlarında yer alma durumlarına göre ve kuramın zamanla gelişimine yönelik deneysel ve kuramsal birçok araştırma yapılmıştır. Etkileşimsel uzaklık kuramına yönelik yapılan bu araştırmaların incelenmesi ise öğrenenin aktif bir şekilde öğrenmesine ve kuramın gelişmesine katkı sağlayacaktır. Bu bağlamda çalışmada etkileşimsel uzaklıkla ilgili güncel çalışmaların eğilimine bakılacak ve ileriye dönük tavsiyelerde bulunacaktır. Tekil taramayla gerçekleştirilecek olan çalışmada yurtiçi ve yurtdışı alanyazın, uygun Türkçe ve İngilizce terimlerle taranarak 2010-2015 yılları arası SSCI ve alan indekslerinde yer alan veya indekste taranmayan yayınlara ulaşılabilecektir. Ulaşılan yayınlar yayın yeri, yayın türü, yayın yılı, araştırma yöntemi, çalışma grubu, örnekleme türü, kullanılan veri toplama aracı ve veri analiz tekniğine göre incelenecektir. Doküman incelemesi sonunda, etkileşimsel uzaklık kuramının boyutları temelinde yıllara göre eğilimler tartışılacak ve değerlendirilecektir.

Keywords: Etkileşim, etkileşimsel uzaklık kuramı, etkileşimsel uzaklık boyutları

BÖTE Öğretmen Adaylarının Okullarda Etkili Teknoloji Kullanımına Yönelik Görüşleri

Mehmet Şahin Solak
Anadolu University (Turkey)
Sahinsolak@gmail.com

Abdullah Kuzu
Anadolu University (Turkey)
Akuzu@anadolu.edu.tr

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü eğitim kurumlarında basılı materyallerin yanında teknolojinin kullanılması ile birlikte birçok değişim meydana gelmiştir. Özellikle bilgisayar ve İnternet ile birlikte bilginin devinimi kontrol edilemez hale gelmiştir. Bilişim teknolojilerinin eğitim kurumlarında yaygın olarak kullanılması beraberinde bazı sorunları da getirmiştir. Bunlardan en önemlisi okullarda öğretmenler, öğrenciler ve yöneticilerin etkili teknoloji kullanımlarında yaşadıkları sorunlar karşısında yetersiz kalmalarıdır. Öğretmenlerin, öğrencilerin ve yöneticilerin öğrenme-öğretme sürecinde teknolojiyi etkin ve verimli kullanabilmeleri için bazı yeterliklere sahip olmaları gerekmektedir. Bu konuda farklı ülkelerde öğrenciler, öğretmenler, yöneticilerin teknoloji kullanımlarında gerekli görülen yeterlikleri barındıran standartlar tanımlanmaya çalışılmıştır. Yurtdışında özellikle Amerika'da bu çalışmalar NETS yani ulusal eğitim teknolojileri standartları olarak bilinmektedir. Eğitim dünyasında uluslararası alanda önemli bir yeri olan Uluslararası Eğitimde Teknoloji Topluluğu (ISTE)'nunca belirlenen bu standartlar ülkemizde de bu konuda yapılan ölçek geliştirme çalışmaları ile kendini göstermiştir. Eğitim-öğretim faaliyeti içerisinde bulunan öğrenci, öğretmen ve yöneticilere yönelik ölçekler doktora tez çalışmaları kapsamında yapılmıştır. Öğretmenler, öğrenciler ve yöneticilerin okullarda teknoloji kullanımları sırasında yardım aldıkları birincil kaynak kişiler doğal olarak üniversitelerin Bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi (BÖTE) bölümlerinden pedagojik ve mesleki yeterlikleri kazandıktan sonra mezun olan ve gelecekte ilk ve orta okul kurumlarında bilişim teknolojileri öğretmeni olarak görev alacak olan öğretmen adaylarıdır. Bu çalışmada, BÖTE öğretmen adaylarının gerek öğrenim hayatlarında gerekse mezun olduklarında çalışacakları kurumlarda yapacakları teknoloji entegrasyonu süreçleri ve okulda etkili teknoloji kullanımı sağlama ile ilgili mevcut durumları araştırılacaktır. Çalışma Anadolu Üniversitesi BÖTE bölümünde öğrenim gören 3. ve 4. Sınıf öğrencileri ile yapılacaktır. Bu öğrenci grubu, alan bilgisi ve genel mesleki yeterlik bilgisine yönelik dersleri alıyor veya almış olmaları nedeniyle seçilmiştir. Bu çalışma kapsamında hazırlanacak olan anket maddeleri ve yarı yapılandırılmış görüşme formu veri toplama aracı olarak kullanılacak olup, eğitimde etkili teknoloji kullanımında hangi faktörlerin etkili olup olmadığına yönelik BÖTE öğretmen adaylarının görüşlerine başvurulacaktır. Anket maddeleri ile toplanan veriler yüzde, frekans gibi betimsel istatistikler aracılığı ile yorumlanacaktır. Çalışma sonunda, elde edilen bilgiler ile BÖTE öğretmen adaylarının etkili teknoloji kullanımı sağlama durumları hakkında bilgi sahibi olunacaktır. Bu konuda çalışma yapacak olan yeni araştırmacılara ışık tutacak bir çalışma olacağı düşünülmektedir.

Keywords: Teknoloji kullanımı, teknoloji entegrasyonu, eğitim teknolojisi standartları

Eğitimde Teknoloji Liderliği Araştırmalarının Meta Sentezi

Necdet Konan
İnönü Üniversitesi (Turkey)
necdet.konan@inonu.edu.tr

Zeynep Umur
İnönü Üniversitesi (Turkey)
zeynep1umur@gmail.com

Günümüzde teknoloji, eğitimin tüm süreçleriyle uyumlu hale getirilmeye çalışılmakta fakat bu uyum sürecinde kaçınılmaz olarak bir takım engellerle karşılaşmaktadır (Hacıhafızoğlu, Karadeniz ve Dalgıç, 2011: 98). Eğitim yöneticileri bu süreçte kritik bir rol oynamaktadır zira bu sürecin başarıyla tamamlanması başarılı bir yönetim anlayışıyla mümkündür. Bilgi ve iletişim teknolojisindeki hızlı değişim ve gelişimler, bu teknolojilerin yaşamın vazgeçilmez bir parçası haline gelmesi liderlerle ilgili beklentileri de farklılaştırmıştır. Söz konusu gelişmeler eğitim ile ilgili araştırmalara da sıkça konu olan teknoloji liderliği yaklaşımının ortaya çıkmasına neden olmuştur. Alanyazında teknoloji liderliği konusunda çok sayıda araştırma yapılmış olmasına rağmen bu araştırma bulgularını sentezleyen bir çalışma bulunmamaktadır. Bu çalışmada eğitim bilimleri alanındaki teknoloji liderliği konulu araştırmaların meta sentez yöntemi ile incelenmesi amaçlanmıştır. Meta sentez yöntemi, belli bir alanda yapılan araştırmaların nitel bulgularının yorumlanmasını, değerlendirilmesini, benzer ve farklı yönlerinin ortaya konulmasını, yeni çıkarımlar yapılmasını amaçlayan çalışmalardır (Polat ve Osman, 2016: 52). Araştırmanın veri kaynağını eğitim bilimleri alanında yazılmış teknoloji liderliği konulu araştırmaların bulguları oluşturmaktadır. Bu amaçla "teknoloji liderliği", "teknoloji ve liderlik", "teknoloji liderleri", "liderlik ve teknoloji" anahtar kelimeleri ile google akademik, yök akademik tarama, ULAKBİM, Proquest Dissertations and Theses Global veri tabanlarında aranmış ve yaklaşık 350 araştırmaya ulaşılmıştır. Ulaşılan çalışmalar içinden eğitim bilimleri alanıyla doğrudan ilgili olanlar seçilerek veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilecektir. Araştırmada analize alınacak çalışmalar belirlenmiş, ilgili veriler ayıklanmış ve çözümlenmeye başlanmıştır. Araştırmanın kongre tarihine kadar sonuçlandırılıp, katılımcılara sözlü bildiri olarak sunulması öngörülmektedir.

Keywords: Eğitimde teknoloji, Teknoloji Liderliği, Meta sentez

Paylaşılan Liderlik ve Okulların Bürokratik Yapısı Arasındaki İlişki

Mahire Aslan
İnönü Üniversitesi (Turkey)
mahire.aslan@inonu.edu.tr

Zeynep Umur
İnönü Üniversitesi (Turkey)
zeynep1umur@gmail.com

Bugün etkili bir liderliğin bir tek kişi tarafından gerçekleştirilmesinin olanaksız olduğu, liderliğin örgütteki bütün paydaşların etkileşimine dayalı olarak paylaşılması gerektiği görüşü yaygındır (Ağiroğlu Bakır, 2013; Elmore, 2000; Gronn, 2002; Rivers, 2010; Spillane, 2006; Spillane, Halverson ve Diamond, 2001). Bu anlamda, çok sayıda liderlik yaklaşımından biri olan paylaşılan liderlik son zamanlarda oldukça ilgi çekici bir konuma gelmiştir. Paylaşılan liderlik ile ilgili yapılan araştırmaların özellikle eğitim örgütleri üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir (Ağiroğlu-Bakır, 2013; Baloğlu, 2011; Elmore, 2000; Yener, 2014). Okul paydaşları arasında yoğun bir etkileşimi öngören paylaşılan liderlik uygulamalarının okuldaki ilişkilere yön veren, okul örgütünün yapısal özelliklerinden de etkileneyeceği ifade edilebilir. Okulların yapısının kaçınılmaz olarak bürokratik bir yönü de bulunmaktadır (Hoy ve Miskel, 2015: 97). Hoy ve Sweetland'a (2000,2001) göre bürokratik yapının kolaylaştırıcı ve engelleyici olmak üzere iki farklı boyutu vardır (Hoy ve Miskel, 2015: 102). Alanyazında okulun bürokratik yapısı ile paylaşılan liderlik arasındaki ilişkiye değinen bir araştırmaya rastlanmamıştır. Amaç: Bu araştırmanın amacı okulların bürokratik yapısının paylaşılan liderliğin anlamlı bir yordayıcısı olup olmadığını belirlemektir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır: 1. Öğretmenlerin paylaşılan liderlik ve okulun bürokratik yapısı ile ilgili algıları ne düzeydedir? 2. Öğretmenlerin paylaşılan liderlik ve okulun bürokratik yapısı ile ilgili algıları cinsiyet, branş ve öğretmenlik kıdemi değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermekte midir? 3. Öğretmenlerin algılarına göre okulların bürokratik yapısı paylaşılan liderliğin anlamlı bir yordayıcısı mıdır? Yöntem: Bu araştırmada öğretmenlerin paylaşılan liderlik ve okulun bürokratik yapısı konusundaki algılarını belirlemek amacıyla betimsel (tarama) model, okulların bürokratik yapısı ve paylaşılan liderlik arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla ilişkisel model kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Malatya ili Yeşilyurt ve Battalgazi merkez ilçelerindeki ilkokul ve ortaokullarda çalışan ve araştırmaya gönüllü katılan 256 öğretmen oluşturmaktadır. Öğretmenlerin paylaşılan liderlik algısını ölçmek amacıyla Özer ve Beycioğlu (2013) tarafından geliştirilen "paylaşılan liderlik ölçeği", öğretmenlerin algılarına göre okulların bürokratik yapısını belirlemek için Hoy ve Sweetland (2000) tarafından geliştirilen, tarafından Özer (2010) Türkçe'ye uyarlanan "okul yapısının etkililiği ölçeği" kullanılmıştır. Sonuç: Araştırma sonucunda öğretmenlerin paylaşılan liderlik ve kolaylaştırıcı bürokrasi algıları "çoğunlukla" düzeyinde, engelleyici bürokrasi algıları ise "nadiren" düzeyinde bulunmuştur. Öğretmenlerin paylaşılan liderlik algıları cinsiyet ve öğretmenlik kıdemi ve branş değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermezken, okul türü değişkenine göre ilkokullar lehine anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır. Öğretmenlerin okulun bürokratik yapısına ilişkin algıları cinsiyet ve öğretmenlik kıdemi değişkenine göre anlamlı farklılık göstermemektedir. Okul yapısının etkililiği ölçeğinin engelleyici bürokrasi boyutunda ise okul türü değişkenine göre ortaokullar lehine anlamlı fark bulunmaktadır. Öğretmenlerin kolaylaştırıcı ve engelleyici bürokrasi algı düzeyleri ile paylaşılan liderlik algı düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki bulunduğu tespit edilmiştir ($R = .62$, $R^2 = .38$ ve $F(2-253) = 76.44$ ve $p < .05$). Kolaylaştırıcı ve engelleyici bürokrasi algıları birlikte paylaşılan liderlik algısındaki değişimin %38'ini açıklamaktadır.

Keywords: Paylaşılan Liderlik, Dağıtımçı Liderlik, Okulların Bürokratik Yapısı,

Öğrenme Ve Öğretme Sürecinde Mobil Teknolojilerin Kullanımı

Mehmet Tekdal
Çukurova Üniversitesi (Turkey)
tekdal@gmail.com

Şenol Saygıner
Mustafa Kemal Üniversitesi (Turkey)
snlctk@gmail.com

Mobil teknolojilerde görülen hızlı gelişmeler neticesinde günümüzde öğrenme, yer ve zamandan bağımsız bir yapıya dönüşmüştür. Bu dönüşüm sayesinde kitleler, bireysel ve bağımsız öğrenme taleplerine cevap bulabilmektedirler. Kolay erişilebilirlik ve taşınabilirlik gibi özellikleri sayesinde geniş kesimlerce kullanımı yaygınlaşan bu teknolojilerin, günümüzde eğitim-öğretim ortamlarında da kullanımıyla ilgili bir eğilim görülmektedir. Ancak alanyazın incelendiğinde bu eğilimi belirleyen çalışmaların az ve güncellikten yoksun olduğu dikkat çekmektedir. Bu boşluğu doldurmak adına mobil teknolojilerin eğitim amaçlı kullanımıyla ilgili yapılan çalışmaların incelenmesinin ve sonuçlarının değerlendirilmesinin önem taşıdığı düşünülmektedir. Bu düşünceden hareketle bu çalışmada, “Computers & Education”, “BJET”, “Interactive Learning Environments”, “Journal of Computer Assisted Learning” ve “Educational Technology Research and Development” dergilerinde “mobil teknolojilerin eğitim-öğretim amaçlı kullanımı” konulu çalışmalar “mobile learning”, ve “Education” anahtar kelimeleri kullanılarak taranmıştır. Tarama sonucunda 105 çalışmaya ulaşılmıştır. İlk değerlendirmeler neticesinde 30 çalışmanın içeriğinin uygun olmadığı görülmüş ve toplam 75 çalışma incelemeye alınmıştır. Çalışmaların analizi için araştırmacılar tarafından bir “Makale değerlendirme formu” geliştirilmiş ve elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Sonuçlar grafik, frekans (f) ve yüzde (%) olarak betimsel biçimde sunulmuştur. Araştırmanın bulgularına göre, son yıllarda mobil teknolojilerin eğitimde kullanımı ile ilgili yapılan çalışmaların artış gösterdiği, bu çalışmaların en fazla ilköğretim ile üniversite öğrencileri üzerinde yapıldığı tespit edilmiştir. En fazla çalışmanın, eğitimde teknoloji dönüşümüne önemli yatırımlar yapan Taiwan ve Amerika Birleşik Devletleri’nde gerçekleştirildiği görülmüştür. Mobil teknolojilerin ders bazında kullanımına bakıldığında ise çalışmalarda en fazla yabancı dil eğitiminde gerçekleştirildiği tespit edilmiştir. Bunun bir sebebi olarak, mobil teknolojilerin sunduğu görsel, işitsel vb. özellikler sayesinde öğrenmede aktif duyu organı sayısını artıran bir yapısının olması gösterilebilir. Bunun bir sonucu olarak da kalıcı öğrenmenin sağlanmakta olduğu söylenilebilir. Ayrıca mobil teknolojilerin eğitim amaçlı kullanımıyla ilgili en fazla çalışma yapan 10 araştırmacı da tespit edilmiştir. Elde edilen bu sonuçların, çeşitli araştırmalara kaynaklık edebileceği öngörülmektedir.

Keywords: Mobil öğrenme, Mobil teknolojiler, Eğitimde teknoloji kullanımı, Eğitim

Programlama Öğretimi İçin Bulut Tabanlı Entegre Geliştirme Ortamları

Şenol Saygıner
Mustafa Kemal Üniversitesi (Turkey)
snlctk@gmail.com

Mehmet Tekdal
Çukurova Üniversitesi (Turkey)
tekdal@gmail.com

Son yıllarda, bulut bilişim teknolojilerindeki gelişmeler, bilgisayarlarda kullanılan birçok yazılımın web ortamına taşınmasını sağlamıştır. “Bulut” veya “Web” tabanlı yazılımlar olarak adlandırılan bu yenilikçi teknolojiler, düşük maliyetli olma, işbirlikli çalışma ortamları sunma, hemen her cihazdan ve her yerden bilgiye erişim gibi olanaklar sunmaktadır. Bulut bilişimin sunduğu bu olanaklar, herhangi bir program kurmaksızın internet üzerinden bilgisayar programları yazma fikrini ortaya çıkarmıştır. Bu kapsamda programlama alanında kullanılabilir olacak onlarca bulut tabanlı entegre geliştirme ortamları oluşturulmuştur. Ancak bu ortamların farklı özelliklere ve fonksiyonlara sahip olması kullanıcıların ihtiyaçlarına uygun ortamı seçmesini zorlaştırmaktadır. Bu problemin çözümüne yardımcı olmak için bu çalışmada, bulut tabanlı entegre geliştirme ortamlarının tanıtımı ve karşılaştırmalı bir analizi yapılmıştır. Bu doğrultuda geliştirilen ortamlar içerisinde, bu çalışmanın amacına uygun olan 14 tanesi seçilmiş olup bu ortamlar araştırmacılar tarafından belirlenen 22 kritere göre incelenmiştir. Yapılan incelemeler sonucu bu ortamların tıpkı masaüstü eş değerlerindeki gibi program derleme ve çalıştırma özelliklerinin olduğu ve sağlıklı bir şekilde çalıştığı tespit edilmiştir. Diğer taraftan masaüstü ortamlarından farklı olarak birden fazla programlama dili ile çalışma imkanı sunmaktadırlar. Ayrıca bu ortamların, mekan kavramını ortadan kaldırarak uzak yerlerdeki kişilerin aynı kodlar üzerinde işbirliğine dayalı çalışabilme imkan sunuyor oldukları görülmüştür. İncelenen ortamların neredeyse tamamında sosyal medya hesapları ve yardım sayfaları üzerinden kullanıcılarına destek hizmeti verildiği ve kullanıcıların çalıştıkları ortamları isteklerine göre kişiselleştirebildikleri görülmüştür. Kullanıcılarına neredeyse tüm programlama dillerinde herhangi bir kurulum ihtiyacı duyulmadan çalışabilme olanağı sunuyor olmalarına rağmen, ortamların web sayfalarında çoklu dil desteğinin (Türkçe, İngilizce, Almanca vs.) sadece bir tanesinde olduğu görülmüştür. Buna ilaveten mobil cihazlara uyumlu çalışan ortamların sayısının da sınırlı düzeyde olduğu görülmüştür. Elde edilen bu veriler ışığında, bulut tabanlı programlama ortamlarına olan ilginin her geçen gün arttığını söylemek mümkündür. Bu doğrultuda bulut tabanlı ortamların okullarda programlama dersleri kapsamında kullanımının zaman, maliyet, kontrol kolaylığı ve öğrencilerin işbirlikli takım çalışmaları yapmalarını sağlayabileceği önerisinde bulunulabilir.

Keywords: Bulut Bilişim, Bulut Tabanlı Entegre Geliştirme Ortamları, Programlama ve Programlama Dilleri, Programlama Öğretimi.

Öğretimde Yeni Yaklaşımlar: Ters-Yüz Sınıf Uygulamaları

Sibel Özaslan
İnönü üniversitesi (Turkey)
sibel.ozaslan@hotmail.com

Devkan Kaleci
İnönü Üniversitesi (Turkey)
devkankaleci@gmail.com

Bu çalışmada Ters-Yüz sınıf kavramının ortaya çıkışı, tanımlanışı ile ilgili genel bir çalışma yapılmış devamında son 15 yıl içerisinde bu alanda yapılan çalışmalar bulgularıyla birlikte incelenmiştir. İncelenen çalışmaların bulguları doğrultusunda Ters-Yüz sınıflar bileşenleri, sınırlılıkları ve üstün yönleri boyutlarında tartışılmış, öğretimde bu yöntemi kullanmak isteyen eğitimciler için yöntem bir çok yönü ile ortaya konulmaya çalışılmıştır. Son olarak ise bu dökümanter olarak yapılmış gözden geçirme çalışmasının bulguları ışığında yeni bir öğretim yaklaşımı olan Ters-Yüz sınıflarla ilgili eğitimcilerle öneriler getirilmiştir. Hızla gelişen bilim ve teknoloji, toplumların sosyal yapısındaki değişimi ve gelişimi kaçınılmaz hale getirmekte ve eğitim-öğretim kurumlarının da bu değişime ayak uydurma zorunluluğunu ortaya çıkarmaktadır (Davis& Shade, 1994). Diğer yandan teknolojinin sürekli gelişimi, teknolojinin eğitime entegrasyonunu da zorunlu hale getirirken, eğitim sistemleri de -okul öncesi eğitimden üniversiteye kadar her alanda çağın gereksinimlerini karşılayabilmek ve çağa uyum sağlayabilmek için sürekli gelişim ve değişim mecburiyetindedir. Bu değişikliklere bağlı olarak eğitim sisteminde de "davranışçı" yaklaşımdan "yapılandırmacı" yaklaşıma doğru bir paradigma değişikliği yakalanmaya çalışılmaktadır (Kertil, 2008). Bu değişim, öğretme ve öğrenmeye yönelik yeni yaklaşımların ortaya çıkmasına olanak sağlamış ve öğretim öğrenim sürecinde yeni bir eğitim stratejisi olan Ters-Yüz sınıf sisteminin eğitimde uygulanabilirliğini gündeme getirmiştir. Ters-Yüz sınıf sistemi (TYS), asenkron sistemler yardımı ile öğrencilere çalışacakları konuların bireysel öğrenmeye uygun olan bölümlerine okul dışında da erişebilme fırsatı sunarken, sınıf ortamında bu konularla ilgili daha çok bireysel veya grup olarak problem çözme aktiviteleri yapma imkanı sunmaktadır. Kısaca, öğrencilere bireysel öğrenmelerinde karşılaştıkları problemlere odaklanma fırsatı veren bu sistem, ev ödevi ile sınıf içi ders işleyişinin yer değiştirmesi olarak tanımlanmaktadır (Verleger & Bishop, 2013). Yeni teknolojiler ve onların insan hayatına getirdikleri ile hızla değişen insanın eğitim alma ihtiyaçları da aynı hızla değişmektedir. Bu nedenle eğitimde yeni yaklaşımlar arama artık bir gelişme arayışı olmaktan ziyade bir zorunluluk halini almıştır. Eğitimdeki bu zorunlu arayışların en önemli karşılıklarından biri olan Ters-Yüz sınıf modeli sınırlılıklar ve üstün tarafları değerlendirilmeden önce getirdiği bu yenilikçi anlayış ile üzerinde dikkatle durulmasını gereken bir yöntem olarak görülmelidir. Bu doğrultuda Ters-Yüz sınıflar, yeni teknolojik platformlar ile eğitim materyallerine ve içeriklerine ulaşması kolaylaşan yeni toplumun bireyleri için, sınıf dışı zamanları verimli hale getiren, sınıf ortamlarını eksiklerin giderilmesini ve çözülemeyen noktalara çözüm getirilmesini sağlayan ortamlara dönüştüren, eğitimi; geleneksel eğitimin zaman ve mekan sınırlaması sorunundan kurtaran harmanlanmış bir eğitim sistemi olarak önemli bir yenilikçi eğitim yaklaşımı olarak karşımıza çıkmaktadır.

Keywords: Ters-Yüz sınıf, Flipped Classroom, Yenilikçi Eğitim Yöntemleri

Eğitim Politikası Geliştirmede Finlandiya ve Güney Kore Örneklerinin Değerlendirilmesi

Servet Balıkcı
Firat University, Institution of Educational Sciences (Turkey)
s.balikcielbilsem@hotmail.com

Zülfü Demirtaş
Firat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü (Turkey)
demirtaszulfu@gmail.com

Özkan Küçük
Firat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Turkey)
ozkan79kucuk@gmail.com

Dünya genelinde eğitim politikalarının belirlenmesinde eğitim sistemlerinin ve bu sistemlerin çıktılarının karşılaştırılması eğilimi hızla yaygınlaşmaktadır. Uluslararası düzeyde öğrenci başarılarını ölçen bazı sınavlar ve araştırma sonuçları doğrultusunda yapılan ülke sıralamaları da politik kararlarda etkili olmaktadır. Bu evrensel yaklaşım ile eş zamanlı olarak Türkiye`de de politika yapıcılar eğitim alanında yapılan bazı reform ve politikaları diğer ülkelerinin uygulamaları ile karşılaştırarak açıklama veya savunma eğilimini sergilemektedirler. Özellikle zorunlu eğitimin on iki yıla çıkarılması ve okula başlama yaşının 66 aya düşürülmesini ön gören 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun kamuoyunda yoğun tartışmalara neden olduğunda politika yapıcılar uluslararası karşılaştırmalar yaparak bu yasayı savunma tepkisini sıkça sergilemişlerdir. Finlandiya ve Güney Kore, özellikle uluslararası öğrenci başarılarını ölçen araştırmalarda elde ettikleri sonuçlar ile tüm dünyada eğitim araştırmalarının odak noktası haline gelmiştir. PISA 2009 ve 2012 sonuçları ile Güney Kore ve küçük Kuzey Avrupa ülkesi Finlandiya eğitim sistemleri tüm dünyanın gündemine oturmuş ve bu ülkelerin eğitim politikaları yoğun biçimde eğitim araştırmalarına konu olmuştur. Örneğin, İngiltere`nin Finlandiya modeli temelinde öğretmenlere yüksek lisans zorunluluğu getirme girişimi bu yaklaşımın bariz kanıtlarından biridir. Söz konusu iki ülke, eğitim alanında yapılan araştırma ve incelemelere en fazla konu olan ve pek çok karşılaştırmalı eğitim araştırmasında ilk sıralarda yer bulmaktadırlar. Ancak, bu ülkelerin bir arada değerlendirilmesinin asıl önemli tarafı söz konusu ülkelerde uygulanan farklı yönetim yaklaşımlarıdır. Güney Kore`de 2000 yılından sonra okullara bazı özerklik hakları tanınmasına rağmen merkezi yönetimin etkisi güçlü bir şekilde hissedilmekte; aşırı düzeyde yarışmacı ve öğrencileri zorlayıcı bir sistem olarak dikkat çekmektedir. Avrupa ülkeleri içerisinde tutarlı bir biçimde eğitim alanında en başarılı ülke konumunda olan Finlandiya ise vatandaşlarına sunduğu yüksek yaşam kalitesi ile küresel araştırmalara konu olmaktadır. Bununla birlikte son yıllarda Finli öğrencilerin PISA sınavlarında gösterdikleri üstün performans ile özellikle Fin eğitim sistemini sıklıkla karşılaştırmalı eğitim araştırmalarının konusu haline getirmektedir. Bu çalışma son yıllarda karşılaştırmalı eğitim araştırmalarında adından sıklıkla söz edilen Güney Kore ve Finlandiya örnekleri ile eğitimde politika geliştirme yaklaşımlarını değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Eğitim politika ve reformları gerçekleştirilirken veya bu reformlar değerlendirilirken sadece sayısal veriler ışığında karşılaştırmalar yapmak, ülkelerin sosyal, ekonomik, kültürel, demografik özelliklerini ve tarihsel gelişimlerini dikkate almamak olumsuz sonuçlar doğurabilir. Bu nedenle eğitim politikaları geliştirilirken eğitim sistemlerinin tüm paydaşlarının ve boyutlarının ele alınması yararlı olacaktır. Birbirinden neredeyse tamamen farklı bu iki yaklaşımın elde ettiği başarı incelenmeye değerdir. Bununla birlikte her iki sistemde dikkat çeken önemli ortak adımlar şunlardır: öğretmen yetiştirme ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürdürme, eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması ve eğitimin kalitesinin artırılması; eğitim ile ilgili tüm sitemlerin işbirliği içinde ve uyumlu çalışmaları; iş dünyası ile işbirliği yapılması ile etkili eğitim politikaları geliştirildiği görülmektedir. Nüfus, ekonomik, sosyal ve kültürel yapıları ile birbirinden tamamen farklı iki sistemin (Demokratik, insan haklarını ve eşitlik ilkesini merkezine alan Finlandiya; merkezi yönetimin oldukça etkili olduğu, öğrencilerin baskıcı ve zorlayıcı geleneksel bir yaklaşımla eğitildiği Güney Kore) başarı merkezinde bir araya getirilmesi Türk eğitim sistemi için önemli dersler barındırmaktadır.

Keywords: Eğitim politikası, Güney Kore, Finlandiya, Merkeziyetçilik, Adem-i Merkeziyetçilik

Erken Çocukluk Eğitiminde Teknoloji Kullanımı: Riskler ve Fırsatlar

Servet Balıkcı

Firat University, Institution of Educational Sciences (Turkey)
s.balikcielbilsem@hotmail.com

Gülşah Neriman Balıkcı

Elazığ İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Elazığ Anaokulu Müdürlüğü (Turkey)
n.balikci82@hotmail.com

Eğitimin tüm kademelerinde görsel ve işitsel teknolojik araçlarla desteklenen eğitim ortamları verilen eğitimin niteliğinin artırılmasında önemli katkılar sağlar. Bu durum erken çocukluk eğitimi alanı için de geçerlidir. Ancak çocukların başta bilgisayar olmak üzere teknoloji ile ne zaman tanışmaları gerektiği konusunda uzun bir zamandır süregelen tartışmalar; teknoloji kullanımının okul öncesi eğitim çağındaki çocuklar üzerinde bırakacağı olumlu veya olumsuz etkiler gerek alanın uzmanları ve gerekse diğer paydaşları tarafından dillendirilmektedir. Kamuoyunda süregelen tartışmalar, ebeveynlerin ve öğretmenlerin teknoloji kullanımı konusundaki yaklaşımları, eğitimciler ve çocuk gelişimcilerin yaptıkları araştırmaların bulguları neredeyse birbirine zıt sonuç ve tavırları ortaya koymaktadır. Bu araştırma ulusal ve uluslararası alan yazında erken çocukluk eğitiminde teknoloji kullanımı konusunda güncel araştırma sonuçlarını değerlendirmek, elde edilen veriler doğrultusunda risk ve fırsatları ortaya koymayı amaçlamaktadır. Tartışılan en önemli konuların başında çocukların bilgisayarla ne zaman tanışmaları gerektiğidir. Bir yandan bu yaş grubundaki çocuklar için belirli riskler taşıdığı dillendirilirken diğer yandan öğrenme merak, heves ve kapasitelerinin en yüksek olduğu bu dönemin uygun olduğu savunulmaktadır. Erken çocukluk eğitiminde okulun imkanları, öğretmenlerin yeterlilikleri ve ailelerin tutumlarına göre farklılıklar gösteren teknoloji kullanımı gerek sağlayacağı avantajlar ve gerekse çocukların gelişimleri bakımından neden olacağı riskler ve tehlikeler alanın tüm paydaşları tarafından oldukça yoğun ve ciddi bir biçimde ele alınmaktadır. Sonuç olarak teknoloji kullanımının süresi, niteliği, çocukların gelişim düzeylerine uygunluğu ve amacı bu tartışmaların odak noktalarını oluşturmaktadır.

Keywords: Erken çocukluk eğitimi, teknoloji kullanımı, riskler, fırsatlar

Tam Öğrenmeye Dayalı Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Uygun Web Tabanlı Değerlendirme Sisteminin Geliştirilmesi

İdris Göksu
Mardin Artuklu University (Turkey)
idrisgoksu47@hotmail.com

Aslan Gülcü
Ataturk University (Turkey)
aslangulcu@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, Yenilenmiş Bloom Taksonomisi'nin bilişsel süreç boyutuna dayalı analiz yaparak değerlendirme raporu veren web tabanlı uzman bir sistem geliştirmek ve bu sistemin uygulanabilirliğini test etmektir. Tam öğrenme modeline uygun bu sistemle ortaokul ve liselerde verilen destekleme ve yetiştirme kurslarının verimliliğinin artırılması hedeflenmiştir. Araştırmanın örneklemini sekizinci sınıfta eğitim gören ve kurslara katılan toplam 50 öğrenci oluşturmaktadır. Matematik dersi cebirsel ifadeler konusunun temel alındığı bu çalışmada ön-test, son-test eşleştirilmiş kontrol gruplu model kullanılmıştır. Deney grubu web tabanlı uzman sistemini kullanmış ve Yenilenmiş Bloom Taksonomisine uygun raporlar doğrultusunda destekleyici eğitimini almış, kontrol grubu ise geleneksel yöntemle destekleyici eğitim almıştır. Veriler, Akademik Başarı Testi ve sistemin sunduğu raporlar aracılığıyla toplanmıştır. Ön-test ve son-test analiz sonuçlarına göre web tabanlı uzman sisteme dayalı yöntemle elde edilen başarı ile geleneksel yöntemle elde edilen başarı arasında deney grubu lehine anlamlı düzeyde fark ($p=.036$, $p<.05$) meydana geldiği ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin tam öğrenme durumları betimsel olarak incelendiğinde de deney grubunun lehine bir sonuç ortaya çıktığı görülmüştür. Ayrıca TEOG sınav sonuçlarına bakıldığında deney grubunun ilgili konuda daha başarılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırmanın, web ortamını da öğretim ve değerlendirme sürecine dâhil ederek daha etkili ve verimli öğrenme süreci sağlaması açısından alana katkı sağlayacağı beklenmektedir.

Keywords: Tam öğrenme modeli, Yenilenmiş Bloom Taksonomisi, web tabanlı sistem, destekleme kursu

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Alanında Karma Yöntemle Desenlenen Tezlerin İncelenmesi

Gökhan Dağhan
Hacettepe University (Turkey)
gokhand@hacettepe.edu.tr

Esra Telli
Hacettepe University (Turkey)
esratelli@hacettepe.edu.tr

Bu araştırmanın amacı Türkiye’de Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) alanında yapılan ve karma yöntemle desenlendiği ifade edilen tezlerin incelenmesidir. Bu genel amaç doğrultusunda hem var olan durumun ortaya konulması ve karma yöntemle desenlenen tezlerdeki eğilimlerin belirlenmesi, hem de bu tezlerin karma araştırma yöntemlerinin temel ilkelerine uygunluğunun incelenmesi hedeflenmiştir. Bu amaçla Yüksek Öğretim Kurumu’nun (YÖK) tez arşivinden herhangi bir yıl kısıtlaması olmaksızın, BÖTE ve Eğitim Teknolojileri Anabilim Dallarında, özetinde karma sözcüğü geçen ve tam metin olarak erişime açık olan 92 teze ulaşılmıştır. Özetinde karma sözcüğü geçtiği halde, yöntem olarak karma araştırma yöntemini kullanmayan araştırmalar çalışma kapsamı dışında tutularak toplam 35 tez incelemeye alınmıştır. Bu tezler kabul edildikleri yıla, türüne, karma araştırma desenine, nicel-nitel desene ve veri toplama yöntemlerine, örneklem türüne ve genişliğine ve konusuna göre içerik analiziyle incelenmişlerdir. Daha sonra karma araştırma yöntemlerinde dikkate alınması gereken ilkeler, alan yazın temel alınarak (Creswell, 2012; Creswell & Plano Clark, 2011; Johnson, Onwuegbuzie, & Turner, 2007; Tashakkori & Teddlie, 2010) 6 maddede toparlanmış ve seçilen tezlerin bu ilkelere uygunluğu da araştırılmıştır. Belirlenen ilkeler şunlardır; 1. Araştırma deseninin araştırma problemiyle uygunluğu 2. Hem nicel, hem de nitel veri toplamak için gerekli nedenlerin ortaya konulması 3. Nicel ve nitel veri toplama süreçlerinin önceliğinin belirlenme durumu ve gerekçesi 4. Desenin doğru uygulanması 5. Araştırma bulgularının ifade ediliş biçimi (harmanlanmış, sıralı) 6. Araştırma çıkarımlarının desen ile uygunluğu Araştırma sürecinde tezler, araştırmacılar tarafından geliştirilen bir form aracılığıyla incelenmiştir. Bu inceleme süreci, araştırmacılar tarafından eş zamanlı olarak ve fikir birliğine varılarak gerçekleştirilmiştir. Elde edilen bulgulara göre, incelenen 35 tezin 16’sının yüksek lisans, 19’unun ise doktora tezi olduğu, bu tezlerin 2009-2016 yılları arasında yapıldığı ve 2015 yılının 15 tez ile en fazla karma yöntemli tez yapılan yıl olduğu görülmüştür. Ayrıca açıklayıcı sıralı desenin 11 tez ile en fazla kullanılan desen olduğu, bu deseni 9 tez ile yakınsak paralel desenin izlediği sonucuna ulaşılmıştır. İncelenen araştırmaların büyük bir bölümünde kullanılan nicel ve nitel desenler ayrı ayrı belirtilmemiş, yalnızca nicel ve nitel boyutlarda hangi araçlarla veri toplandığı açıklanmıştır. Bu araçların başında nicel boyutta ölçek ve anket; nitel boyutta ise görüşme formu ve açık uçlu sorular gelmektedir. Tezlerde ele alınan konuların geniş bir dağılım gösterdiği dikkat çekmektedir. Tezlerin karma yöntem ilkelerine uygunluk durumu incelendiğinde araştırma problemlerinin, belirlenen desenler ile çözümlenebildiği ancak bu desenlerin seçilme nedenlerinin net olarak ortaya konulmadığı görülmüştür. Özellikle nicel ve nitel verilerin toplanmasında izlenen sıraya dair net gerekçelerin, araştırmaların büyük bölümünde açıklanmadığı, bunun yanında ise seçilen desenlerin doğru olarak uygulandığı saptanmıştır. Belirlenen önemli sorunlardan birisi de elde edilen araştırma bulgularının ifade edilişinde izlenen yol olmuştur. Araştırmaların büyük bölümünde nicel ve nitel veriler ilişkilendirilmeden sıralı bir şekilde sunulmuştur. Her iki tür verinin ilişkilendirildiği ve elde edilen bulguların harmanlandığı araştırma sayısı sınırlıdır. Aynı zamanda ortaya konulan çıkarımların, karma desene gerek duyulmadan sadece nicel ya da nitel yöntemlerle de elde edilebileceği söylenebilir. Bu araştırmanın sonuçları karma yöntem araştırmalarında desenlerin belirlenmesinde, gerekçelendirilmesinde ve araştırma bulgularının yorumlanmasında önemli sorunlar olduğunu göstermektedir. Dolayısıyla karma yöntem ile yapılacak araştırmalarda, alan yazında işaret edilen önemli ilkelerin temel alınması ve araştırma sürecinin bu doğrultuda yürütülmesi gerektiği söylenebilir.

Keywords: karma yöntem, nicel yöntem, nitel yöntem

Kampüs Tabanlı Derslerin Uzaktan Eğitim Yoluyla Verilmesine Yönelik Öğrenci Tercihlerinin İncelenmesi

Sinem Karabey
Atatürk Üniversitesi (Turkey)
sinemiscilligol@gmail.com

Meva Bayrak
Atatürk Üniversitesi (Turkey)
mevabayrak@gmail.com

Engin Kurşun
Atatürk Üniversitesi (Turkey)
enginkursun@gmail.com

Selçuk Karaman
Atatürk Üniversitesi (Turkey)
selcukkaraman@gmail.com

Uzaktan eğitim uygulamalarının yaygınlaşmasıyla birlikte yükseköğretim kurumları, bazı kampüs tabanlı dersleri uzaktan eğitim yoluyla yürütmeye başlamıştır. Ülkemizde de son yıllarda bazı üniversiteler tarafından kampüs öğrencilerine kampüs tabanlı dersler uzaktan eğitim yoluyla verilmektedir. Bu çalışmanın amacı, kampüs tabanlı derslerin uzaktan eğitim yoluyla verilmesine yönelik öğrenci tercihlerini etkileyen faktörlerin belirlenmesidir. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın araştırma grubunu Atatürk Üniversitesi'nde kampüs tabanlı derslerden (Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil (İngilizce) ve Hukukun Temel Kavramları) birini veya birkaçını uzaktan eğitim yoluyla alan 691 lisans ve ön lisans öğrencisi oluşturmuştur. Çalışma grubundan anket yoluyla çevrimiçi olarak veriler toplanmıştır. Elde edilen bulgulara göre, Türk Dili (% 62.6) ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi (%62.4) dersleri, öğrencilerin çoğu tarafından uzaktan eğitimle vermeye uygun bulunurken, Yabancı Dil (İngilizce)(% 21.4) ve Hukukun Temel Kavramları (% 23.7) derslerinin öğrencilerin çoğu tarafından uzaktan eğitimle vermeye uygun bulunmadığı ortaya çıkmıştır. Diğer taraftan öğrencilerin Türk Dili ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi derslerinin uzaktan eğitimle verilmesine uygun bulma durumları ile başarıları arasında anlamlı bir fark yokken, Yabancı Dil (İngilizce) ve Hukukun Temel Kavramları derslerinin uzaktan eğitimle verilmesine uygun bulma durumları ile başarıları arasında anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Uzaktan eğitim yoluyla verilen kampüs tabanlı dersleri alan öğrencilerin tercihlerini etkileyen en temel olumlu faktörlerin, uzaktan eğitimin zaman ve mekândan bağımsız olma özellikleri ve ders materyallerine erişim olanakları olduğu görülmüştür. Yüz yüze iletişim eksikliği ve geleneksel eğitimin daha etkili olduğuna yönelik algıların ise kampüs tabanlı derslerin uzaktan eğitim yoluyla verilmesinde öğrenci tercihlerini olumsuz etkileyen en temel faktörlerdir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda öğrencilere kampüs tabanlı dersleri, uzaktan eğitim yoluyla veren veya vermeyi düşünen yükseköğretim kurumlarına gerek seçecekleri derslere yönelik gerekse süreç içerisinde dikkat edilmesi gereken unsurlara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Keywords: Uzaktan eğitim, kampüs tabanlı dersler, öğrenci tercihleri

Artırılmış Gerçeklik; Gerçek mi?

Oğuzhan ÖZDEMİR

Fırat Üniversitesi

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü/ELAZIĞ

oguzhanozdemir@gmail.com

Çağımızın bilgi çağı olmasıyla beraber artık bilgiye ulaşma, bilginin alışı verilişi, bilişim teknolojileri sayesinde hızlı bir şekilde gerçekleşmektedir. Bu bağlamda okullar da birer bilgi aktaran, öğrencilerin bilgiye ulaşmalarında rehberlik eden kurumlar olduğundan bilişim teknolojilerinde yaşanan gelişmelerden uzak kalması düşünülemez. Bilişim teknolojilerinin yanında şimdilerde eğitimde kullanılmaya yeni yeni başlanan artırılmış gerçeklik, modern öğretim yöntemleri adına bünyesinde önemli işlevler barındırıyor. Artırılmış gerçeklik Öztaşlan'a (2011) göre çevre ile sanal çevrenin eşzamanlı olarak buluşturulduğu ortamdır. Sanal dünya ile gerçek dünya arasında bir bağlantı kuran artırılmış gerçeklik, hazırlanmış bilgisayar içerikleriyle öğrencilere daha zengin, anlamlı ve kalıcı öğrenme ortamları sunar. Bu araştırmada, artırılmış gerçekliğin öğrenci başarısına etkisi ve öğrencilerin bu teknoloji ile ilgili tutumlarına yönelik yapılmış çalışmaların sonuçlarına ulaşılmıştır. Yapılan araştırmaların artırılmış gerçekliğin öğrenci başarısına olumlu katkı sağladığı ve öğrencilerin bu teknolojiye olumlu bir tutum sergiledikleri gözlenmiştir. Yapılan çalışmalarda artırılmış gerçeklik teknolojisinin kullanıldığı deney grubu ile bu teknolojinin kullanılmadığı kontrol grupları arasındaki akademik başarıda anlamlı farklılıklar ortaya çıkmıştır. Aynı zamanda teknolojiyi kullanırken öğrenci gruplarının kaygı seviyelerinin düşük olduğu, tutumlarının olumlu yönde olduğu anlaşılmıştır. Yapılan çalışmalardan artırılmış gerçeklik teknolojilerinin öğrencinin bilgiyi somutlaştırmasına, içselleştirmesine, anlamlı öğrenmelerin oluşmasına dolayısıyla da hem öğretmen hem de öğrenci açısından olumlu tutum geliştirilmesine olanak sağladığı gözlemlenmiştir.

Keywords: Artırılmış gerçeklik, Eğitimde artırılmış gerçeklik, Mobil öğrenme yönelimler.

Kesirlerde Problem Çözme ve Kurma Çalışmalarında Kullanılan Bilgisayar Animasyonlarına İlişkin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Görüşleri

Ebru Güveli
RTEÜ (Turkey)
ebru.guveli@erdogan.edu.tr

Özlem Atalay
RTEÜ (Turkey)
OzlemAtalay1986@hotmail.com

Matematiğin en temel gayelerinden biri de öğrencilerin problem çözme ve kurma becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktır. Bu kapsamda ilkokul 4. sınıf matematik müfredatı incelendiğinde bu gayeyle paralellik gösterdiği; ancak yapılan araştırmalarda sınıf öğretmenlerinin bu konu üzerinde yeterince durmadığı görülmektedir. Problem çözme ve kurma çalışmalarının yaygınlaştırılması; öğrencilerin bu kazanımlara erişebilmesi amacıyla matematik dersinde kullanılacak alternatif materyallere ihtiyaç duyulmaktadır. Bu kapsamda bilgisayar animasyonlarının öğrencilerin problem çözme ve kurma becerilerini geliştirmede ne derece etkili olduğunun belirlenmesine ilişkin öğrenci görüşleri önem teşkil etmektedir. Bu çalışmada; ilkokul dördüncü sınıf matematik dersi kesirler konusunda problem çözme ve kurma çalışmalarına yönelik bilgisayar animasyonları hazırlanıp; ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin animasyonlara ilişkin görüşlerine bakılmıştır. Çalışma grubu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Bingöl ili Solhan ilçesi Şehit Kaymakam Ersin Ateş İlkokulu 4/C sınıfında öğrenim görmekte olan 17 ilkokul 4. sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Çalışma ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin kesirler konusunda problem kurma çalışmalarında kullanılan bilgisayar animasyonlarına ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmak amacıyla hazırlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırmacılar tarafından 4 adet senaryo oluşturulmuştur. Daha sonra bu senaryolar animasyon haline getirilmiştir. Çalışma grubundaki öğrencilere, animasyonlar izlettirilerek alan taraması ve 3 uzman görüşünden yararlanılarak hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Çalışma; nitel araştırma türünde olup verilerin analizinde içerik analizden yararlanılmıştır.

Keywords: Kesirler, Problem Kurma ve Çözme Becerileri, Bilgisayar Animasyonları

Öğretmen Adaylarının Xbox Kinect Oyunlarını Eğitsel Amaçlı Kullanmalarına Yönelik Görüşleri

Ercan Akpınar
Dokuz Eylül University (Turkey)
ercanakpınar@gmail.com

Yasemin Kahyaoğlu
Anadolu University (Turkey)
yasemin.kahyaoglu@gmail.com

Hatice Kübra Kızıltuğ
Dokuz Eylül University (Turkey)
kubra0032@gmail.com

Hatice Köse
Dokuz Eylül University (Turkey)
hatice3522@gmail.com

Teknolojik gelişmeler, insan hareketlerinin algılanmasına yönelik çalışmalara hız kazandırmıştır. İnsan hareketlerinin dijital ortamlara aktarılması temeline dayanan çeşitli platformlar geliştirilmeye başlanmıştır. Bunlardan birisi de Microsoft tarafından Xbox için geliştirilmiş Kinect'tir. Kinect arada herhangi bir bağlantı olmadan kullanıcı hareketlerini algılamaktadır. Mimikleri, vücut hareketleri, sesleri komut olarak algılayıp yazılım yada oyun üzerinde kullanıcı kontrolüne ve etkileşime olanak sağlamaktadır. Bu etkileşim, bireylerin fiziksel hareketlerle öğrenme ortamına katılmasını sağlayabilmektedir. Etkileşimin yüksek olması öğrenme sırasında dikkat çekme, uygulama, değerlendirme gibi aşamaları destekleyebilmektedir. Bu noktada, Xbox Kinect'in öğrenme ortamlarında kullanılması ile ilgili çalışmalar yapılmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının Xbox Kinect oyunlarını eğitsel amaçlı kullanmalarına yönelik görüşlerini değerlendirmektir. Araştırmanın çalışma grubunu Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 13 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmaya gönüllü katılan her öğretmen adayına önce Kinect'in tanıtımı yapılmış, sonra 5-10 dakika süre verilerek deneme imkanı sunulmuştur. Çalışmada nitel araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda öğretmen adayları Xbox Kinect'in öğrenme ortamlarında kullanılmasının çeşitli konularda fayda sağlayacağını belirtmişlerdir. Araştırmanın sonuçları literatür ışığında tartışılmıştır.

Keywords: Xbox, Kinect, öğretmen adayı

Uzaktan Eğitimde Etkili Canlı Ders İçin Temel Bileşenlerin Belirlenmesi

Takdire Vişne
Atatürk Üniversitesi (Turkey)
takdire235@gmail.com

Nur Kaban
Atatürk Üniversitesi (Turkey)
nur.kaban@gmail.com

Melike Aydemir
Atatürk Üniversitesi (Turkey)
melikeaydem@gmail.com

Engin Kurşun
Atatürk Üniversitesi (Turkey)
enginkursun@gmail.com

Uzaktan eğitim sürecinde uzaktan eğitimin yapısını oluşturan bileşenleri bilmek ve bu bileşenlere etki edebilecek faktörleri belirlemek, süreci çok iyi bir şekilde tasarlamaya, yürütmeye ve oluşabilecek sorunlara çözüm önerilerini geliştirmeye olanak sağlayabilir. Uzaktan eğitimde canlı dersler öğrenen ile öğretene eş zamanlı olarak bir araya getirme imkânı sunmaktadır. Canlı derslerde öğrenenin öğretene ile etkileşimde olması, bulunduğu ortama kendini ait hissetmesi ve kendini ifade edebilmesi uzaktan eğitimin yüz yüze eğitime yakınlaştırma konusunda sağladığı imkânlardandır. Bu çalışmanın amacı; uzaktan eğitimde verilen canlı sınıf uygulamalarına öğrenci katılımına etki eden faktörlerin öğrenci, öğretim elemanı, teknik eleman, program koordinatörleri gibi uzaktan eğitimin içerisinde yer alan paydaşların görüşleri alınarak incelenmesidir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Atatürk Üniversitesi'nde uzaktan eğitim ile yürütülen lisans tamamlama programlarının canlı ders katılım durumları gözlemlenmiştir. Bu programlar dâhilinde toplam 35 katılımcı (20 öğrenci, 6 öğretim elemanı, 5 teknik ekip ve 4 program koordinatörü) ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Etkileşim, teknik, planlama, kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ve materyal kullanımı uzaktan eğitimde verilen canlı derse katılıma etki eden faktörler olarak ortaya çıkmıştır. . İncelemeler sonucunda canlı sınıflarda öğrencilerin aktif katılımını sağlayan öğretmen öğrenci etkileşimi ve materyal kullanımı dikkatte alınmalıdır. Bununla birlikte soru cevap tekniği, öğrenci dikkatini çekme teknikleri ve gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş yöntemler kullanılmalı aynı zamanda ders saat ve süreleri öğrenci kitlesine göre ayarlanmalıdır.

Keywords: canlı ders, aktif katılım, eş zamanlı öğrenme, uzaktan eğitim

Topluma Hizmet Uygulamaları ve Dijital Hikâye Anlatımı

Hatice Çıralı Sarıca
Hacettepe Üniversitesi (Turkey)
haticecirali@hacettepe.edu.tr

Yasemin Usluel
Hacettepe Üniversitesi (Turkey)
kocak@hacettepe.edu.tr

Topluma hizmet uygulamaları (THU), toplumsal bir gereksinimin karşılanabilmesi için gönüllülükle eğitimi birleştirerek toplumla işbirliği içinde karşılıklı bir ilişkinin kurulmasını sağlarken, öğrencilerin de gerçek yaşam projeleri yoluyla eleştirel düşünme, deneyimlerini yansıtırma, problem çözme ve üretim becerilerini geliştirmek için fırsat sunmaktadır (Daniels, 2013; Flecky, 2010; Madden, Davis ve Cronley, 2014). THU dersleri, YÖK tarafından 2006-2007 öğretim yılından itibaren Eğitim Fakültelerinin öğretim programlarına eklenmiştir (Kavak, Aydın ve Akbaba Altun, 2007). THU dersinde, öğretmen adaylarında toplumsal duyarlılık ve farkındalık, işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini; toplumsal sorumluluk bilincini ve özgüveni geliştirmeyi ve desteklemeyi hedeflenmektedir (“Üniversitelerde Sosyal Sorumluluk ve Sosyal Girişimcilik Pilot Projesi Raporu”, 2013, s. 29). Ancak, bu süreçte çeşitli dersi veren akademisyenler arasındaki farklılıklar, proje geliştirme ve proje uygulama konusundaki eksiklikler, lojistik, gönüllülük deneyiminin eksikliği vb. sıkıntılar yaşanabilmektedir (“Üniversitelerde Sosyal Sorumluluk ve Sosyal Girişimcilik Pilot Projesi Raporu”, 2013, s. 44). Bununla ilgili olarak getirilen önerilerden birisi de planlamanın daha iyi yapılması ve teknolojik olanaklardan daha etkin bir şekilde faydalanılmasıdır. Sosyal sorumluluk projelerinde dijital hikâye anlatımının (DHA) etkili bir araç ve yöntem olarak işe koşulduğu görülmektedir (Daniels, 2013; Dush, 2014). Çoklu ortam kullanılarak hikâyelerin dijital olarak anlatıldığı DHA’nın belirli amaçlar (kendilerini ifade etme, deneyimlerini aktarma, v.b.) doğrultusunda farklı araçlar yardımı ile bireysel ya da grupça geliştirilebilmektedir. Buradan hareketle bu çalışmada, THU dersinde örnek bir uygulama gerçekleştirilmiştir. Derste öğretmen adayları toplumsal bir sorunu ele alarak çözüm yolları bulma ve bunu paylaşmak için DHA’nı bir araç olarak kullanmışlardır. 2015-16 bahar döneminde THU dersini alan 52 öğrenci gruplar halinde (3’er ve 4’er kişilik gruplardan oluşan toplam 14 grup) bir dijital hikâye (DH) geliştirmiştir. DHA geliştirilmesi süreci üç aşamada gerçekleştirilmiştir. 1) Toplumsal bir sorun belirlenerek belirlenen konu doğrultusunda hikâyeler yazılmıştır. 2) Hikâye tahtaları (storyboard) tasarlanmıştır. Hikâye tahtasında sahne sahne DH’de kullanılacak görseller, sesler, müzikler belirlenmiş ve gerekli içerikler çeşitli teknolojiler yardımıyla oluşturulmuştur. 3) Tüm içerikler gerekli düzenlemelerin ardından birleştirilerek DH’lere son hali verilmiştir. Öğrencilerin DH’lerde “sokak hayvanları, kadına şiddet, sosyal yardım, zihinsel engelliler, işaret dili, konuşma bozuklukları, çocuk kaçırma, kimsesiz çocuklar, çocuk istismarı, çocuk gelin, oyun bağımlılığı ve uyuşturucu bağımlılığı” konularını ele aldıkları görülmüştür. Öğrencilerden DHA süreci ile ilgili yansımalar alınarak içerik analizi yapılmıştır. Konu seçimi ile ilgili içerik analizi sonucunda “toplum için farkındalık oluşturmak (N=14), deneyim paylaşımı (N=13), toplumsal sorunlara dikkat çekmek (N=14), konuya yönelik ilgi (N=7), toplumu bilgilendirmek (N=5), engelli bireylerin sıkıntılarını dile getirmek (N=2) ve engelli bireyleri topluma kazandırmak (N=1)” temaları ortaya çıkmıştır. Öğrenciler bu süreçte “farkındalıklarının arttığını, olaylar karşısında ne yapılması gerektiğini öğrendiklerini, kurum ve toplumsal sorunlara ilişkin bilgi edindiklerini, sorunlara çözüm bulmayı öğrendiklerini, yeni yazılımlar öğrendiklerini, işbirliği ve dayanışmanın önemini anladıklarını, etik ve telif hakkı konusunu öğrendiklerini ve başkalarına iyilik yapmayı öğrendiklerini” dile getirmişlerdir. Sonuç olarak THU dersinde DHA’nın yukarıda belirtilen bazı sorunların çözümü için kullanılabileceği ileri sürülebilir.

Keywords: Dijital Hikâye Anlatımı, Topluma Hizmet Uygulamaları

Öğretim Elemanlarının Derste Akıllı Tahta Kullanımına İlişkin Görüşleri

Ayşe Ülkü Kan
Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi (Turkey)
aulkukan@yahoo.com

Aysel Murat
Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Turkey)
ayselmurat23@gmail.com

Teknolojik gelişmeler her alanda olduğu gibi eğitim alanında da büyük değişimlere neden olmuştur. Bu bağlamda öğrenme ve öğretme sürecine teknoloji entegrasyonu önemli bir rol oynamaktadır. Teknoloji entegrasyonu ile bireysel farklılıkların dikkate alınması ve daha fazla duyu organına hitap edilmesi öğrencilerde anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlama noktasında oldukça etkilidir. Kişilerin nitelikli bir eğitim alabilmeleri, toplumun ihtiyaç ve beklentilerini karşılayabilmeleri için teknolojinin sınıf ortamında kullanılması gerekmektedir. Bu gereklilik göz önüne alınarak, eğitim öğretim kurumlarında da teknolojik donanımların arttığı görülmektedir. Bu donanımları etkin bir şekilde kullanan öğrencilerin yetişebilmesi, öğretim kadrosunun da bunları etkin bir şekilde kullanabilmesiyle yakından ilgilidir. Bu çalışmanın amacı derslerinde daha önce akıllı tahta kullanmış, bu deneyime sahip öğretim elemanlarının akıllı tahta kullanımına yönelik görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın katılımcılarını Fırat Üniversitesi eğitim fakültesinin farklı bölümlerinde görev yapan öğretim elemanları oluşturmuştur. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan ve akıllı tahta kullanımına ilişkin görüşlerin elde edilmesine yönelik soruların bulunduğu bir formla toplanmıştır. Veriler içerik analizine uygun olarak değerlendirilmiştir. Öğretim elemanlarının akıllı tahta konusunda yaşadıkları sorunlara ve bu konudaki önerilerine çalışmada yer verilmiştir.

Keywords: Akıllı tahta, teknoloji entegrasyonu, eğitim fakültesi, öğretim elemanı

A Case Study of Informal Online Community for Graduate Students: A Community of Practice Design

Sibel Doğan

Middle East Technical University (Turkey)
sidogan@metu.edu.tr

Ayşe Günay Gökben

Middle East Technical University (Turkey)
aysegunaygokben@gmail.com

Sonay Caner

Middle East Technical University (Turkey)
csonay@metu.edu.tr

Esra İşgör

Middle East Technical University (Turkey)
esraisgor@gmail.com

Being in academic world needs continuous development of oneself and dedicated working. While starting this journey, one definitely needs support and guidance from other experienced academicians. If you are working as a research assistant in a university probably you are luckier than people who are just graduate students or working outside of the university. As a research assistant you can have opportunity of having good relationships with academicians and getting help when you need. However, people who work outside can have troubles about academic processes because they do not have enough time and effort to set this relationships and improve themselves as an academician. In department of Computer Education and Instructional Technology (CEIT) which in Middle East Technical University (METU), there are 108 graduate students who are enrolled to the CEIT department, but 80 out 108 students are not academic staff in any department. They work outside or they are just students in the CEIT department. These students have a number of problems regarding graduate study processes because they have limited interaction with the department. The aim of this current study is to help graduate students to improve their academic skills. For this aim, a case study was conducted. Interview and observation were used as data collection tools for need analysis. Interview was conducted with eleven master and doctorate students who do not work in the department as a research assistant to determine the needs and problems they have. As a result of interviews five main themes were occurred: courses, thesis, advisors, qualification exam and other stuff. To be more specific, problems are; They cannot find some necessary information related to course status (must or elective). They have problems in how to select courses, in which order. They also do not know in which semester they need to assign advisor. They complain about the deficiency of the resources about the qualification exam, some of them do not know which courses are essential for it, and even worse some of them do not know anything about it. In pre-thesis process gradiators have a difficulty in determining the subject. And they want to pour out their troubles in the thesis process with their peers in order to feel relieved and to motivate themselves. They just need to exchange ideas with their peers who are in the thesis process. Therefore, this study aimed to provide an alternative to reduce these problems with the design of an informal online community. In other words, the aim of this current study is to help graduate students to improve their academic skills and minimize problems that they faced in graduate study process by designing and utilizing an informal online community. The community was designed based on Community of Practice (CoP) concept. Lave and Wenger (1991), define CoP as a group of people who share a profession or craft. Interaction, sharing, learning together, belonging, mutual commitment and building relationship are the elements of being a community (Wegner and etc., 2002). Therefore, it was thought that an online CoP can be a possible solution to CEIT graduate students' problems. Identifying domain, community and practice are the key issues in the beginning of the community. The domain of the group is academic development. Community was consist of students in the department of CEIT in METU. As a practice, in gradiators community, people share their experiences with each other in order to save time and spend their graduate years efficiently. Community of Practice evolve gradually. There are five stages of community development: potential, coalescing, maturing, stewardship and transformation. In potential stage drawing people's attention is crucial. In order to take people's attention and collect them around the common ground, researchers made interview with the gradiators about their needs and expectations from the CEIT departments and Graduate School of Natural and Applied Sciences. Thus, the common ground was determined as knowledge and experience exchange about academic development. In coalescing stage, community is started to hosting events and activities. In this community, as an hosting event workshop was conducted to let gradiators to know each others and to talk about their problems, needs and expectations. Facebook page was formed to share knowledge, to develop relationship among gradiators and to communicate with each other. As an activities, four meetings and refereeing group was conducted for academic development: (1) first face to face activity of the group was a movie screening about PHD process, called The PHD Movie, (2) two writing group activity were practiced, (3) introduction to thesis seminars were held. In addition, every week, challenge activity was held in order to trigger gradiators to work academically. In maturing stage, community members get to know each others in the meetings and by following posts in the Facebook page. Thus, they have a chance to determine whom to contact for a certain kind of help. During this stage, domain of the group continued to refine. In gradiators group, the first

domain was academic development. As time passes, domain of the group does not change in this community. Currently, there are 87 members in the community's Facebook page. In the stewardship stage, openness is one of the key issues. A community is needed to be open to new ideas, perspectives and activities offered by members to prevent vicious cycle. For example, in our community, workshops or challenge activities can be offered and applied by any member without being an active member of the community. They do not need any approval from the coordinators if they find someone who shared the same needs. They can determine topic, and time to conduct activity over the Facebook page. By this way, it can be said that different people can coordinate activities they are interested in.

Keywords: professional development, academic development, community design

Sistemik Literatür Taraması: Öğrenme Güçlüklerinde Teknoloji Kullanımı

Sibel Doğan
Middle East Technical University (Turkey)
sidogan@metu.edu.tr

Teknoloji insan hayatının vazgeçilmez unsurlarından bir tanesidir. Birçok alanda olduğu gibi eğitim alanında da aktif bir şekilde kullanılmakta ve eğitim-öğretim ortamlarına entegre edilmektedir. Özel eğitim de teknolojiye gelişim ve değişimleri yakından takip etmekte ve teknolojiyi eğitim ortamına entegre etmeye çalışmaktadır. Özel eğitim adından da anlaşılacağı gibi, özel ihtiyaçları ve engelleri olan bireylerin eğitime katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Ancak, bu ihtiyaçları karşılamak için materyal çeşitliliğine ve alternatif öğrenme yöntemlerine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu ihtiyaca cevap vermek büyük bir engel teşkil etmekle birlikte, teknoloji kullanımı sayesinde özel ihtiyaçları ve engelleri olan öğrenciler için bireysel öğrenme ortamları tasarlanabilmekte ve bu ortamlar ihtiyaçlara göre yeniden kolayca düzenlenebilmektedir. Teknolojinin özel eğitimde kullanımının etkilerini belirlemek adına yapılmış çalışmalar bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı, öğrenme güçlüklerini geliştirmek için yapılmış çalışmalardaki trendleri, bu teknolojilerin öğrenciler üzerindeki etkilerini ve öğrencilerin kullanılan teknolojilere karşı tutumlarını incelemeyi amaçlamıştır. Bu amaçla, “Teknoloji ve Öğrenme Güçlükleri (Technology and Learning Disabilities)” ve “Bilgisayar Destekli Öğrenme ve Öğrenme Güçlükleri (Computer Assisted Instruction and Learning Disabilities)” anahtar sözcükleriyle “Academic Search Complete”, “Education Research Complete” ve “Education Resource Information Center” veri tabanlarında taranmış, aynı makaleler ve konu dışı makaleler elendikten sonra deneysel makaleler seçilerek toplamda 20 makale incelenmiştir. İnceleme sonucunda; yapılan çalışmaların yarısının 2009 yılında sonra, diğer yarısının ise 2009’dan önceki yirmi yıl içinde yapıldığı, çalışmaların çoğunun (n=18) Amerika’da yürütüldüğü, metod olarak “deneysel tasarım deseni, çoklu başlama düzeyi deseni ve tek katılımcılı tasarım deseni” kullanıldığı, veri toplamak için, görüşme, gözlem, anket, başarı testi, anektod kullanıldığı, katılımcılarının çoğunlukla matematik, okuma ve yazma güçlüklerini olan ilköğretim öğrencileri olduğu, ve öğrenme güçlükleri göz önüne alınarak spesifik bir yeteneği (toplama, çıkarma vb..) geliştirmek için programlar tasarlandığı bulunmuştur. Tasarlanan programların öğrencilerin performanslarını olumlu etkilediği, öğrencilere daha fazla pratik fırsatı verdiği ve motivasyonlarını arttırdığı söylenmiştir. Ancak çalışmaların bir çoğunun (n=13) geçerlilik ve güvenilirlik ile ilgili kısıtlı bilgi sağladığı bulunmuştur.

Keywords: Teknoloji, Bilgisayar Destekli Öğrenim, Öğrenme Güçlükleri

Geometri Dersinde Kullanılan Artırılmış Gerçeklik Uygulamasının Kalıcılığa Etkisi

Ezgi Tosik Gün
Gazi University (Turkey)
ezgi.tosik@gmail.com

Sibel Somyürek
Gazi University (Turkey)
somyurek@gmail.com

Tuba Demirel
Çukurova University (Turkey)
tubademircioglu@gmail.com

Bu çalışma, geometri dersinde kullanılan artırılmış gerçeklik uygulamasının uzun süreli kalıcılığa etkisini araştırmak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Gerçek dünya ile bilgisayar tarafından üretilen ses, görüntü ve diğer özelliklerin birleştirilmesine imkân sağlayan artırılmış gerçeklik uygulamalarının, geometri dersi müfredatında yer alan karmaşık üç boyutlu nesnelere algılamayı kolaylaştırdığı ve geometrik düşünme becerilerini artırdığını ortaya koyan çeşitli çalışma bulguları bulunmaktadır. Okullarda verilen öğretimin temel amacının uzun süreli kalıcılık ve öğrenme transferini sağlamak olduğu düşünüldüğünde, farklı öğretim yöntemleri ya da teknolojilerinin öğrenme sürecinin sonundaki etkililiğinin yanı sıra uzun süreli etkilerinin incelenmesi gereksinimi ortaya çıkmaktadır. Bu çalışma ilköğretim düzeyinde deneysel bir desen doğrultusunda kullanılan artırılmış gerçeklik uygulamasının, öğrenmelerin kalıcılığına etkisini incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya Ankara'da bir devlet okulunda öğrenim görmekte olan 60 öğrenci katılmıştır. Deneysel uygulama sırasında bir gruba geometri dersinde artırılmış gerçeklik uygulamaları kullanılarak dersler işlenirken, kontrol grubunda aynı kavram ve konular geleneksel yöntemlerle aktarılmıştır. Araştırmacılarından biri ve bir matematik öğretmeni tarafından hazırlanan 14 soruluk bir akademik başarı testi, öntest, sontest ve kalıcılık testi olarak uygulanmıştır. Elde edilen veriler analiz edildiğinde her ne kadar deney grubundaki öğrenmelerin kalıcılık puanlarının kontrol grubuna göre daha yüksek olduğu görülse de bu farkın anlamlı olmadığı tespit edilmiştir.

Keywords: Artırılmış gerçeklik, kalıcılık, geometri eğitimi

Bir Yapay Zekâ Problemi Uyarlaması: Basat ve Tepegöz Oyunu

Celal Murat Kandemir
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (Turkey)
celalmurat.kandemir@gmail.com

Canavar Dünyası (Wumpus World) eksik bilgi kullanılarak üretilen kararlara bağlı olarak hareket eden bir akıllı ajanın olduğu çok bilinen bir yapay zeka problemidir. Problemdaki senaryoya göre akıllı ajan kare hücrelerden oluşmuş bir labirente girmektedir. Her bir hücre, canavar (wumpus), dipsiz bir kuyu, veya altın külçeleri içerebilmektedir. Akıllı ajan bir yandan labirenti oluşturan hücrelerde dolaşarak altın külçelerine erişmeye, diğer yandan dipsiz kuyu veya canavarın bulunduğu hücelere ilerleyerek ölmekten uzak durmaya çalışmaktadır. Akıllı ajan, içinde bulunduğu dünyayı duyuları ile sezerek labirenti oluşturan hücreler hakkında ipuçları toplar. Bu çalışmada, yukarıda bahsedilen yapay zeka problemi Dede Korkut kitabında yer alan 8. Hikaye olan Basat'ın Tepegöz'ü Öldürmesi hikayesine uyarlanarak bir bilgisayar oyunu geliştirilmiştir. Oyunun amacı, Tepegöz'ü yok edecek olan kılıcın Basat tarafından bulunması, Tepegöz'ün öldürülmesi ve başlangıç hücreye geri dönülerek ve mağaradan çıkılmasıdır. Oyun içinde, mağarayı oluşturan hücreler üzerindeki her bir yer değiştirmede kılıcın yerini bulmak, Tepegöz'ün yerini tespit etmek ve dipsiz kuyulardan uzak durmak için Basat 3 farklı algılayıcıya sahiptir. Eğer Basat ile kılıç aynı hücrede ise kılıcın hareketi algılanır. Eğer Basat'ın bulunduğu hücre dipsiz kuyuların bulunduğu hücelere bitişik komşu hücrelerden biriye ise bir esinti algılanır. Son olarak Basat'ın bulunduğu hücre Tepegöz'ün bulunduğu hücreye bitişik komşu hücrelerden birindeyse ise pis bir koku algılanır. Basat'ın, ileri gitme, sağa dönme, sola dönme, kılıcı alma, Tepegöz'ü öldürme ve mağaradan çıkma hareketlerini gerçekleştirebilmesine izin verilmektedir. Basat oyun içinde yapay zeka problemindeki bir akıllı ajan gibi davranmaktadır. Mağara içinde hangi hücreye hareket edeceğinin belirlenmesi amacıyla genel bir mantık çıkarsama algoritmasının kullanıldığı karar verme kütüphanesi oluşturulmuştur. Mağarayı oluşturan hücreler içinde kılıç, dipsiz kuyu ve Tepegöz'ün nasıl yerleştirileceği otomatik olarak belirlenebildiği gibi oyuncu tarafından da bu bileşenler yerleştirilebilir. Oyun, Basat'ın kılıcı bulması ve Tepegöz'ü yok etmesi için gerekli mantık probleminin çözülmesi amacıyla ihtiyaç duyulan kuralları yazan, karar verme kütüphanesine uygun soruları sorup alınan cevaba bağlı olarak gerekli eylemi gerçekleştiren işlevlerden oluşmaktadır. Basat ve Tepegöz oyunu aynı zamanda Basat'ın gerçekleştirdiği hareket sayısını, mağara içindeki hareketleri esnasında gerçekleştirdiği çıkarsamaları da izleyip kayıt altına alarak Basat'a puan verir.

Keywords: yapay zeka, eğitsel oyun tasarımı, oyun tabanlı öğrenme, Dede Korkut Hikayeleri

Siber Kurban Olma Durumuna İlişkin Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Görüşleri

Ayşe Ülkü Kan
Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi (Turkey)
aulkukan@yahoo.com

Emine Kübra Fidan
Erciyes Üniversitesi Develi Meslek Yüksekokulu (Turkey)
ekubrafidan@gmail.com

Süreklilik arz eden sözel veya fiziksel olarak zarar verme şeklinde ifade edilen zorbalık kavramı, teknolojik gelişmelerin paralelinde günümüzde siber zorbalık şekline evrilmiştir. Siber zorbalık siber zorba ve siber kurban bileşenlerinden oluşmaktadır. Her yaş gurubu için tehlike oluşturan siber zorbalık özellikle öğrencileri daha fazla kapsamaktadır. Çünkü bilgi ve iletişim teknoloji alanındaki gelişmeler ile beraber eğitim ortamı da değişmiştir. Bilgisayar destekli eğitim, internet tabanlı eğitim, uzaktan eğitim, e-öğrenme gibi kavramlar popülerlik kazanarak eğitimde etkin bir şekilde kullanılmaya başlanmıştır. Ayrıca teknolojiyle daha fazla iç içe olan öğrenciler sosyal ağları ve çevirim içi oyunları yoğun bir şekilde kullanmaktadırlar. Gerek eğitsel gerek sosyal anlamda siber ortamda uzun zaman geçiren öğrenciler için risk daha da artmaktadır. Ayrıca sosyal ilişkileri zayıf, içe kapanık ve akademik başarıları düşük olan öğrenciler sorunlarından kaçmak için siber ortama daha fazla yönelmekte ve siber kurban olma ihtimallerini arttırmaktadırlar. Bu çalışmada siber zorbalığa maruz kalan MYO öğrencilerinin siber kurban olma durumlarına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemi kullanılarak çalışmada olgubilim deseni dikkate alınmıştır. Olgubilim deseni, derinlemesine ve ayrıntılı biçimde bilinmeyen olgulara odaklanarak; konuya ilişkin deneyim, algı ve yönelimlerin belirlenmesini amaçlar (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Araştırmanın çalışma grubu 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Erciyes Üniversitesi Develi Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim gören öğrenciler arasından seçilmiştir. Araştırmada çalışma grubu ölçüt örnekleme göre belirlenmiştir. Bu bağlamda çalışmada “çalışmaya katılmaya gönüllü olmak”, “daha önceden bilgisayar destekli eğitim veya uzaktan eğitim ile ders almış olmak”, “kişisel bir PC/akıllı telefon/tablet sahibi olmak”, “kendine ait internet paketi olmak” ve “düzenli olarak internete girmek” ölçütleri dikkate alınarak öğrenciler seçilmiş ve çalışma grubu oluşturulmuştur. Araştırma verilerinin toplanmasında araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda siber kurbanların ne tür zorbalık çeşitlerine maruz kaldıkları ve bu zorbalıklar ile nasıl mücadele ettiklerine ilişkin görüşleri belirlenirken siber kurbanların duygularında, davranışlarında, sosyal hayatlarında ve eğitim alanında yaşadıkları değişimler belirlenmiştir.

Keywords: Siber zorbalık, siber kurban, uzaktan eğitim, bilgisayar destekli eğitim

Programming my own game via kodu game lab in a summer program

Memet Ucgul
Kırıkkale Üniversitesi (Turkey)
memet3gul@gmail.com

Erman Yukselturk
Kırıkkale Üniversitesi (Turkey)
eyukselturk@gmail.com

Serhat Altıok
Kırıkkale Üniversitesi (Turkey)
serhataltiok@hotmail.com

Digital games have become a part of the life of particularly children and young people. Aim of the "Programming my own game" summer program is giving opportunity to middle school student to create their own game by using kodu game lab. 26 sixth and seventh grade students attended to "Programming my own game" summer program for five days. During the program the students had learnt programming via kodu game lab. Kodu is simple visual programming environments lets kids create games on PC and Xbox. Young children can make their own game without design and programming skills. Kodu can be used to teach creativity, problem solving, storytelling as well as programming. The research design of the study is qualitative in nature, more specifically; case study method is used. Semi-structured interviews have chosen data collection methods. Interviews with 21 students attended to the program have conducted and transcribed word by word. However, data analysis process is still continues. Expected results of the study are evaluation of the program, evaluation of the kodu game lab as o tool for learning programming, the students` gaining from the summer program and how the summer program affected the students` career preference. The summer program supported by TUBİTAK (The Scientific and Technical Research Council of Turkey, project no: 116B376).

Keywords: Game programming, kodu game lab, summer program

Çevrimiçi Duyarlı E-Öğrenme İçerikleri Oluşturma

Celal Murat Kandemir
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (Turkey)
celalmurat.kandemir@gmail.com

Dijital teknolojiler ve ağ bağlantılı dünyadaki hızlı değişimler, kişisel öğrenme ve yeni beceriler kazanma bağlamında da büyük bir dönüşüme sebep olmaktadır. Günümüzde, öğrenme hemen hemen her yerde, her zaman ve mümkün olan her şekilde gerçekleşebilmektedir. Öğrenme kaynaklarına erişim, taşınabilir cihazların çeşitliliğinin artması, internet ve web teknolojileri sayesinde giderek kolaylaşmıştır. Akıllı telefonların, tabletlerin, internet nesnelere yaygınlaşması mobil öğrenmeye (m-öğrenme) ve dolayısıyla m-öğrenme uygulamalarına yönelimi arttırmıştır. Günümüzde kendi cihazını getir (Bring Your Own Device) politikaları sayesinde öğrencilere e-öğrenme / m-öğrenme kaynaklarına kendi cihazları üzerinden erişim sağlamaları benimsenmektedir. Günümüz öğrencileri birden fazla kişisel cihaza sahiptirler. Günlük hayatlarında bu cihazlar arasında bulut bilişimin de desteğiyle sorunsuz bir şekilde geçiş yapabilmekte, bilgi belge ve diğer öğrenme kaynaklarına erişebilmektedirler. Öğrencilerin günün belirli zamanlarında hangi cihazı kullanacaklarını ise içinde buldukları ortam ve durum belirlemektedir. M-öğrenme uygulamalarının geliştirilmesinde cihaz seçimi, işletim sistemi platformu seçimi ve oluşturulacak içeriğin farklı biçimlerde yayınlanması gerekliliği en önemli sorunlardan biridir. Daha fazla cihazı destekleyen farklı ekran boyutlarında aynı öğrenme deneyimini sunan içeriklerin ve m-öğrenme uygulamalarının geliştirilmesinde yeni eğilimin adı duyarlı e-öğrenme (Responsive E-learning) olarak isimlendirilmektedir. Duyarlı e-öğrenme, bir web tasarım yaklaşımı olan duyarlı web tasarımı (responsive web design) yaklaşımından ilham alınarak e-öğrenme / m-öğrenme içerikleri oluşturulmasında kullanılmaktadır. Duyarlı web tasarımı, farklı taşınabilir cihazlar üzerinden erişim sağlandığında web sitesini oluşturan menü, resim, yazı, tablo vb. sayfa bileşenlerinin cihazların ekran genişliğine göre yeniden biçimlendirilerek kullanıcıya en uygun görüntüleme deneyimi sunulmasıdır. Genel olarak masaüstü veya dizüstü bilgisayar, tablet ve akıllı telefon olmak üzere 3 farklı tasarım bloğuna sahip olacak şekilde tasarlanır. Duyarlı e-öğrenme hem eğitim kurumlarına hem de öğrencilere kolaylık ve fayda sağlamaktadır. Eğitim kurumları farklı cihaz, işletim sistemi ve tarayıcılar için farklı uygulamalar geliştirmek, güncellemek ve farklı geliştiriciler ile çalışmanın getirdiği maliyetleri ortadan kaldırmaktadır. Öğrenciler öğrenme içeriklerine erişebilmek için sadece belirli bir cihaz, işletim sistemi veya tarayıcı kullanmak zorunda kalmamakta, içinde buldukları ortama uygun bir cihaz üzerinden öğrenme deneyimlerini yaşayabilmektedirler. Bu çalışmada, çevrimiçi duyarlı e-öğrenme içeriği oluşturma platformu hazırlanmıştır. H5P eklentisi kullanılarak oluşturulan PHP tabanlı bu sistem üzerinde kullanıcılar etkileşimli video, sunum, oyun, kısa sınav ve daha birçok farklı duyarlı e-öğrenme içerikleri oluşturabilmektedir. Oluşturulan bu içerikler belirlenen izinler çerçevesinde farklı diğer platformlar üzerinden paylaşılabilir.

Keywords: E-öğrenme, m-öğrenme, H5p eklentisi, duyarlı e-öğrenme

Öğretmen ve Etkileşimli Akıllı Tahta: Teknofobik Eğilimler Üzerine Bir İnceleme

Salih Bardakçı
Gaziosmanpaşa Üniversitesi (Turkey)
salih.bardakci@gop.edu.tr

Tuğba Kocadağ
Gaziosmanpaşa Üniversitesi (Turkey)
tugba.kocadag@gop.edu.tr

Ömer Arslan
Gaziosmanpaşa Üniversitesi (Turkey)
omer.arslan@gop.edu.tr

Teknofobi, basitçe, yeni teknolojileri kullanmaktan güçlü biçimde kaçınmaya neden olan psikolojik bir eğilim olarak tanımlanabilir (Namlu, 2002; Brosnan, 1998). Bu eğilim yeni teknolojilere ilişkin olumsuz tutum, korku ve kaygıların birleşmesiyle ortaya çıkmakta ve bireyin kullanım olanakları bulunmasına karşın bu teknolojilerden yararlanmaya karşı direnç göstermesine yol açmaktadır (Brosnan, 1998; Rosen ve Weil, 1995). Bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BİT) eğitime entegrasyonu süreçlerinin üzerine inşa edildiği en temel varsayım, öğretimsel yeni teknoloji uygulamalarının öğrenme etkinliklerinin niteliğini arttıracaktır (Bardakçı, 2013; Livingstone, 2012; Pelgrum ve Law, 2003). Bu açıdan bakıldığında, entegrasyon politika ve uygulamalarının altındaki önemli bir beklenti de, öğretmenlerin hem sınıf içi hem de okul dışı eğitimsel etkinliklerinde BİT kaynaklarını 'en iyi' biçimde kullanmalarıdır (Selwyn, 2012; Teo, 2011; Pelgrum, 2001). Bu durum, öğretmenlerin yeni teknolojilerden etkin biçimde yararlanmasını kolaylaştıran/zorlaştıran faktörlerin belirlenmesini önemli bir araştırma alanı olarak karşımıza getirmektedir. Araştırmada, bu bakış açısıyla, öğretmenlerin etkileşimli akıllı tahtalardan (EAT) yararlanma/yararlanmama durumları Brosnan (1998) Teknoloji Kullanım Modeli bağlamında incelenmektedir. Brosnan (1998) yeni bir teknolojiden yararlanma durumunu Planlanmış Davranış Kuramı (Fishbein ve Ajzen, 1975) ve Teknoloji Kabul Modeli'ne (Davis, 1986) dayalı olarak dört katman ve sekiz bileşenden oluşan bir modelle açıklamaktadır. Buna göre yeni bir teknolojiyi kullanma eğiliminin temelinde sırasıyla davranışsal niyet ve algılanan kullanılabilirlik katmanları yatmaktadır. Algılanan kullanılabilirlik bireyin o teknolojiye ilişkin deneyimlerinden, kullanımının kolaylığı/zorluğuna ilişkin düşüncelerinden ve kaygılarından etkilenmektedir. Kaygılar ise, özyeterlik algıları ve ilgili teknolojiyi eğlenceli bulma durumlarından etkilenmektedir. Araştırmanın katılımcı grubu FATİH projesi kapsamında sınıfları EAT ile donatılan öğretmenler içerisinde erişilebilirlik ve gönüllülük esasının yanı sıra, EAT'den yararlanma ve yararlanmama uçlarını temsil edecek biçimde seçilecektir. Verilerin elde edilmesinde çeşitlenmeye gidilmesi tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme ve yarı yapılandırılmış anket formları yardımıyla birebir görüşmeler ve yazılı ifadeler aracılığı ile toplanacaktır. Elde edilen veriler üzerinde Brosnan (1998) modeli temelinde içerik analizleri gerçekleştirilecektir. Araştırma sonuçlarının, liselerde görev yapmakta olan farklı alanlardan öğretmenlerin EAT kullanım durumlarına ilişkin derinlemesine bilgiler sunabileceği; böylece öğretmenlerin bu tahtalardan daha etkin biçimde yararlanmalarına ilişkin çabalara katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

Keywords: öğretmen, etkileşimli akıllı tahta, teknofobi, eğitimde BİT entegrasyonu, içerik analizi.

Eğitsel Veri Madenciliği Üzerine Bir Araştırma

Engin Baz
Milli Eğitim Müdürlüğü (Turkey)
enginbazz@gmail.com

Yalın Kılıç Türel
Firat University (Turkey)
yturel@gmail.com

Eğitim ortamlarından toplanan verilerin, eğitimi geliştirmek için kullanılmasını sağlayan “eğitsel veri madenciliği” alanının eğitim paydaşlarına ve öğrenme süreçlerine büyük katkısı olacağı belirtilmektedir. Eğitsel veri madenciliği sayesinde öğrenci davranışları modellenilebilir, benzer öğrenci desenleri oluşturulabilir ve eğitim bireyselleştirilebilir. Son dönemde eğitsel veri madenciliği ile ilgili uluslararası çalışmaların sayısı artmakta ve alanın yetersiz olan noktalarının giderilmesine yönelik öneriler geliştirilmektedir. Bununla birlikte eğitsel veri madenciliği alanında yerli çalışma sayısı oldukça azdır. Bu çalışmada veri madenciliği, eğitsel veri madenciliği ve öğrenme analitikleri ile ilgili bilgiler verilerek özellikle eğitsel veri madenciliğinin uygulanması sürecindeki temel yaklaşımlar ve araçlar incelenmiştir. Çalışmada eğitsel veri madenciliği için uygun bir genel çerçeve oluşturulması hedeflenmiş ve eğitsel veri madenciliğinde kullanılan açık kaynak kodlu araçlar incelenmeye çalışılmıştır. Sonuç olarak henüz genç bir alan olan eğitsel veri madenciliğinde standartlaşmış bir genel çerçevenin olmadığı görülmüştür. Alandaki farklı çalışmalar incelenerek eğitsel veri madenciliğinin diğer bileşenleri; kullanıcılar, veriler, ortam ve araçlar işe koşularak bir genel çerçeve çizilmiştir. Eğitsel veri madenciliği alanı için yapılan genel çerçevenin ve uzmanlar/uzman olmayanlar tarafından kullanılacak şekilde pedagojik temelli yeni araçların geliştirilmesi gibi öneriler sunulmuştur.

Keywords: eğitsel veri madenciliği, öğrenme analitiği, açık kaynak kodlu veri madenciliği araçları

Öğretimin Temel İlkeleri ile Oluşturulan Materyallerin Öğrencilerin Akademik Başarı ve Motivasyonlarına Etkisi

Abdurrahman Yıldırım
Milli Eğitim Müdürlüğü (Turkey)
arahman2323@gmail.com

Yalın Kılıç Türel
Firat University (Turkey)
ytürel@gmail.com

Öğrenme ve öğretme sürecinin büyük bir bölümünde yer alan temel derslerden biri olan Matematik dersinde başarı düzeylerinin oldukça düşük olduğu görülmektedir. Her ne kadar matematik dersine yönelik yapılan çalışmaların sayısı gün geçtikçe artsa da henüz istenilen seviyede başarı ve motivasyon düzeyine ulaşılmadığı düşünülmektedir. Matematik öğretiminde farklı kuram ve uygulamaların işe koşulması etkili bir öğrenme sağlanması açısından önemli görülmektedir. Bu doğrultuda yapılan çalışmanın genel amacı; 9. Sınıf Matematik Dersi kapsamında Merrill (2002) tarafından geliştirilen Öğretimin Temel İlkeleri'ne (First Principles of Instruction) dayalı olarak hazırlanan etkileşimli tahtaya uyumlu içeriklerin öğrencilerin matematiğe yönelik motivasyon ve başarı düzeylerine etkisini incelemektir. Deneysel çalışma modeline dayalı olarak Batman İli Kozluk İlçesi'nde bir lisede yürütülen bu çalışmada 49 öğrenci rastgele deney (25) ve kontrol (24) gruplarına ayrılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Keller (1987) tarafından geliştirilen, Kutu ve Sözbilir (2011) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Öğretim Materyalleri Motivasyon Anketi ve araştırmacılar tarafından geliştirilen Matematik Başarı Testi kullanılmıştır. Uygulama sonucuna göre bu çalışma ile Öğretimin Temel İlkeleri'ne göre hazırlanan etkileşimli tahtaya uyumlu materyalin öğrencilerin matematik dersine yönelik motivasyonlarını ve başarı düzeylerini anlamlı derecede yükselttiği görülmüştür.

Keywords: ARCS Motivasyon Modeli, Öğretimin Temel İlkeleri, Matematik Öğretimi

Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Eğitim Alanında Kullanımına İlişkin Çalışmaların İncelenmesi

Şeyda Dilek
Doğa Okulları (Turkey)
dilek.seyda@gmail.com

Yalın Kılıç Türel
Firat University (Turkey)
ytural@gmail.com

Günümüzde hızla gelişen ve yayılan teknoloji, her alanı etkilediği gibi eğitim alanını da etkilemektedir. Eğitimde de gelişen teknolojiler sayesinde öğrenme materyalleri çeşitleri de artmaktadır. Artırılmış Gerçeklik (AG) teknolojisi de bunlardan biridir. Bu çalışma da Artırılmış Gerçeklik ile ilgili genel bilgilere yer verilmiş ve mevcut çalışmalar incelenmiştir. Artırılmış Gerçeklik bilgisayar kamerası, akıllı telefonlar ve tablet gibi donanımlar sayesinde gerçek dünya üzerine sanal nesnelere eklenmesidir. Bu çalışmada AG teknolojisinin, eğitim alanında kullanımı ile ilgili yapılan çalışmaları incelemek, AG hakkında fikir sahibi olmak, eksik kalan veya çalışılmayan kısımları ön plana çıkarmak amaçlanmıştır. Bu doğrultuda eğitime uyarlanmış AG teknolojisiyle ilgili 20 Türkçe, 20 İngilizce olmak üzere toplam 40 çalışma incelenmiştir. Bu araştırmalar, AG için eğitim alanında yapılan tanımlar, AG uygulamalarının eğitimdeki yeri, Türkiye’de AG teknolojisinin eğitimdeki yeri şeklinde üç başlık altında değerlendirilmiştir. Çalışmanın sonucunda AG teknolojisinin eğitime pozitif yönde katkısı olmasına rağmen AG uygulamaların yetersiz olduğu sonucuna varılmıştır.

Keywords: Artırılmış Gerçeklik, Eğitimde Artırılmış Gerçeklik, Eğitimde Teknoloji Kullanımı

Ortaöğretim Öğretmen Adaylarının Uygulamaya Dayalı Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Becerilerinin Belirlenmesi

Ebru Polat
MEB (Turkey)
ebruspolat@gmail.com

Ahmet Tekin
Fırat Üniversitesi (Turkey)
atekin@firat.edu.tr

Filiz Varol
Fırat Üniversitesi (Turkey)
filizvarol@gmail.com

Eğitim-öğretim sürecinde öğrenenlerin etkin ve kalıcı öğrenmeler gerçekleştirmesinde, öğrenme ortamı ve eğitim materyalleri önemli bir yere sahiptir. Öğrenme ortamlarının hazırlanmasında ve eğitim materyallerinin geliştirilmesi sürecinde öğretmenlere sorumluluklar yüklenmektedir. Öğretmenlerin bu sorumlulukları yerine getirebilmesi amacı ile öğretmen yetiştirme programlarında Öğretim Tasarımı ve Materyal Geliştirme dersi yer almaktadır. Bu çalışmada ortaöğretim öğretmen adaylarının uygulamaya dayalı öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı becerilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Genel tarama modeli ile gerçekleştirilen çalışmada, Varank ve Ergün (2009) tarafından geliştirilen 39 madde ve altı alt boyuttan oluşan "Uygulamaya Dayalı Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Becerileri Ölçeği" Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersini tamamlamış 211 ortaöğretim öğretmen adayına uygulanmıştır. Analiz sonuçlarına göre öğretmen adayları ölçeğin beş alt boyutuna ("Dersin Genel Analizi, Planlaması, Tasarımı ve Değerlendirmesini Yapabilmek ve Ders Anlatabilmek", "Derste İnternet ve Yazılı Materyal Üretmek İçin Bilgisayar Kullanabilmek", "Çeşitli Araç Gereçleri Kullanabilmek", "Programlı ve İki Boyutlu Basılı Öğretim Materyali Hazırlayabilmek" ve "Tepegöz ve Slayt Projektörü Kullanabilmek") "Sahibim" aralığına; "Uzaktan Eğitim, Zeki Öğretim Sistemleri ve Çoklu Ortam Kullanabilmek" boyutuna ise "Kararsızım" aralığına denk gelen yanıtlar verdiği belirlenmiştir. Ayrıca bazı değişkenler açısından da ölçeğin alt boyutları incelenmiştir.

Keywords: Öğretmen adayları, Öğretim teknolojileri becerileri, Materyal tasarımı becerileri

Çevrimiçi Derslerde Öğrenci Davranışlarının Öğrenme Analitiği ile İncelenmesi

Denizer Yıldırım
Ankara University (Turkey)
denizer.yldrm@gmail.com

Yasemin Koçak Usluel
Hacettepe University (Turkey)
kocak@hacettepe.edu.tr

Çevrimiçi ortamlarda sunulan derslerin sayısı ve çeşidi giderek artmaktadır. Bu derslerin etkililiğinin sağlanabilmesi konusunda alanyazın ve uygulamada çalışmalar yoğun olarak devam etmektedir. Bu konuda gerçek verilerin kullanımını vurgulayan öğrenme analitiklerinin daha net ve ayrıntılı öğrenci profilleri oluşturulması ve öğretim üyelerine derinlemesine bakış açısı sunması konusunda yardımcı olduğu belirtilmektedir (NMC, 2013). Eğitsel veri madenciliği, sosyal ağ analizi ve istatistiksel yöntemleri içinde barındıran öğrenme analitikleri, “öğrenmenin ve gerçekleştiği ortamın anlaşılması ve iyileştirilmesi amacıyla; öğrencinin bulunduğu bağlam hakkındaki verilerin ölçülmesi, toplanması, analiz edilmesi ve raporlanması olarak tanımlanmaktadır” (LAC, 2011). Buradan hareketle bu çalışmada çevrimiçi bir dersle ilgili kullanıcıların, başarı gruplarına göre öğrenme ortamlarındaki davranışları öğrenme analitikleri yoluyla incelenmiştir. Bu davranışlar; görüntüleme, başlatma, düzenleme, güncelleme, oluşturma, silme vb. olarak belirlenmiştir. Kendi içerisinde bu davranışlar aktif ve pasif olmak üzere iki gruba ayrılmıştır. Görüntüleme ve dosya indirme pasif bir davranış olarak kabul edilmiş; bunun dışındaki tüm davranışlar aktif olarak kabul edilmiştir. Başarı grupları akademik ortalamalarına göre belirlenmiştir. Çalışma grubu, bir devlet üniversitesinin uzaktan eğitim programına kayıtlı Bilgi ve İletişim Teknolojileri dersini alan 155 öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama sürecinde öğrencilerin 2015-2016 güz yarıyılında MOODLE öğrenme yönetim sistemindeki log verileri kullanılmıştır. Verilerin analizinde ilişkisel istatistikler ve sosyal ağ analizi kullanılmıştır. Verilerin analizi sonucunda öğrenciler başarı puanlarına göre 20 puanlık farklarla altı gruba ayrılmıştır. Öğrencilerin en fazla görüntüleme davranışını gösterdiği; en başarılı grup açısından aktif etkileşimlerin dönem ortasından sonra devam etmediği görülmüştür. Merkezilik ve yakınlık dereceleri ile başarı arasında orta düzeyde ($p=.57$) bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Bu çalışmada ağ verisi (network data) 2-modlu olması nedeniyle sosyal ağ analizi metriklerinden sınırlı düzeyde yararlanılmıştır. Gelecek çalışmalarda, sosyal ağ analizi metriklerinin daha ayrıntılı bulgular ortaya koyabileceği düşünülmektedir. Bunun için çevrim içi derslerin değerlendirilmesinde karşılıklı etkileşim gerektiren aktiviteler kullanılması önerilebilir. Bu şekilde elde edilecek 1-modlu ağ verisi üzerinde öğrenci grupları arasında bilgi akışının nasıl olduğu, hangi öğrencinin topluluk öğrenmesinde ne tür (Bridges and Brokerage) bir pozisyona (proximity prestige) sahip olduğu; başarının bilgi akışında merkezi pozisyonda olup olmadığı (centrality metrics) gibi konularda sosyal ağ analizi metriklerinin yordayıcılığının daha yüksek olması beklenebilir. Ancak burada da öğrencilerin birbirleriyle etkileşim için çevrimiçi öğrenme ortamını tercih etmeme riski bulunmaktadır. Bunun için öğrenme analitikleri perspektifini dağıtık veriler üzerine yoğunlaştırmak da önerilebilir.

Keywords: çevrimiçi öğrenme, öğrenme analitiği, sosyal ağ analizi

Pre-Service EFL Teachers' Social Intelligence and Intercultural Sensitivity

Gülten Genç
İnönü University (Turkey)
gulten.genc@gmail.com

Emrah Boynukara
İnn University (Turkey)
emrah_boynukara@yahoo.com

In the 21st century, teachers are expected to help learners to get the ability of communicating with people from all over the world. In order to help students to gain the capability of communicating with people from different cultures and coping with the difficulties of various social and cultural environments, teachers themselves need to have those qualifications. Social intelligence or interpersonal intelligence is characterized by skills such as reading nonverbal cues and making inferences from the behavior of others. A socially intelligent individual is expected to have behavioral flexibility and to change his/her behavior depending on the circumstances of the situation. Intercultural sensitivity is the desire to motivate individuals to understand, appreciate, and accept differences among cultures, and to produce a positive outcome from intercultural interactions. For this purpose, this study aimed to investigate the social intelligence and intercultural sensitivity levels of 120 future English teachers at the Educational Faculty of a state university in Turkey. The results indicated some meaningful relationships between social intelligence and intercultural sensitivity of prospective EFL teachers as well as some selected variables such as communication with foreign people through internet and gender. Some recommendations were yielded based on the findings of the study.

Keywords: Pre-service teachers, intercultural sensitivity, social intelligence

Sürdürülebilir (Sürekli Güncellenebilir) Bir Bilişim Teknolojileri Öğretim Programı Geliştirme Modeli

Ebru Albayrak Ozer
Sakarya Üniversitesi (Turkey)
ebrualb@gmail.com

Ozcan Erkan Akgun
Medeniyet Üniversitesi (Turkey)
ozcan.akgun@medeniyet.edu.tr

Günümüzde hızla gelişmekte olan bilgi ve iletişim teknolojileri hayatı kolaylaştırıcı özelliğiyle hemen hemen her alanda kullanılmaya başlanmıştır. Bu yüzden bilgi ve iletişim teknolojileri, bireylerin hem okulda hem de okul dışında her an karşılaşabilecekleri bir öge haline gelmiştir. Bu durum bireylerin bu teknolojileri öğrenmelerine ve verimli bir şekilde kullanabilme bilgisini elde etmelerine yönelik büyük bir ihtiyaç doğurmuştur. Bu ihtiyacı ise eğitim-öğretim süreçleri içerisinde yer alan bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğretimini sağlayan öğretim programlarının karşılaması beklenmektedir. Yine bu ihtiyacın sağlıklı bir şekilde karşılanması için söz konusu öğretim programlarının iyi bir şekilde hazırlanması ve uygulanmasında izlenecek olan aşamaların ve kıstasların sağlam temellere dayanılarak belirlenmesi ve öğretim programların bu aşamalar göz önüne alınarak yeniden ve sürekli olarak geliştirilmesi gerekmektedir. Bu çalışmada 6. Sınıf Bilgi ve İletişim Teknolojisi dersi öğretim programının geliştirilmesi için örnek bir model oluşturulmaya çalışılmaktadır. Modelin geliştirilmesi sürecinde alanyazın ile birlikte Türkiye, Kanada, İngiltere, Avustralya, İrlanda, Finlandiya, Çin, Hong Kong, Yeni Zelanda, ABD ve Japonya'da bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik geliştirilmiş olan öğretim programları incelenmiş ve Türkiye'de kullanılmış olan "İlköğretim bilişim teknolojileri dersi öğretim programı"na yönelik öğretmen, öğrenci ve akademisyen görüşleri alınmıştır. Tüm bu araştırmaların sonucunda "Sürdürülebilir (Sürekli güncellenebilir) Bir Bilgi ve İletişim Teknolojisi Öğretim Programı Geliştirme Modeli" önerisi hazırlanmıştır. Bu çalışmada modelin geliştirilme süreci, kullanılan yöntemler ve paydaşların modelin uygunluğuna yönelik görüşleri paylaşılacaktır.

Keywords: Öğretim programı, Bilgi ve İletişim Teknolojileri

Akıllı Öğretim Sistemlerinde Öğrenci Analizi

Muzyyen Bulut Ozek
Firat University (Turkey)
muzyyenbulut@gmail.com

Onur Arslan
MEB (Turkey)
arslanim23@gmail.com

21. yüzyılda eğitim dünyamızı değiştiren teknolojik gelişmeler ile beraber öğrencinin bilgi seviyesi, ilgi ve yeteneklerine bağlı olarak uygun öğrenme ortamı sunamayan öğretim sistemleri yerini yapay zekâ programlama tekniklerinden yararlanılarak hazırlanan Akıllı Öğretim Sistemleri (AÖS)'ne bırakmışlardır. Neyin, kime, nasıl öğretileceğinin tasarımını yapan AÖS'nde öğrenci sistemin merkezi konumundadır. Bu nedenle AÖS'nin başarısı sistemi kullanan öğrenciyi ne düzeyde tanıdığına bağlıdır. Bu çalışmanın amacı literatürde geliştirilen AÖS'nde öğrenci analizi yapılırken hangi özelliklerin göz önünde bulundurulduğunu belirlemektir. Araştırma sonucunda geliştirilen sistemlerde en çok yaş, cinsiyet, mezun olunan bölüm, derece, öğrenci ön bilgi düzeyleri ve öğrenme stilleri gibi özelliklerinin kullanıldığı görülmüştür. Literatürdeki bazı çalışmaların öğrencinin etkileşim sırasında verdiği cevapları irdeleyerek kullandığı problem çözme adımlarına odaklandığı ve öğretimi buna göre düzenlediği gözlemlenmiştir. Son yıllarda gerçekleştirilen çalışmalarda ise öğrencinin yüz ifadesinden duyguları tahmin edilerek öğrenci duygularının ve motivasyonunun da referans alındığı tespit edilmiştir. Geliştirilecek AÖS'de dikkate alınacak öğrenci özelliği sayısının artmasının sistemin kalitesini de artıracığı öngörülmektedir.

Keywords: Akıllı öğretim sistemleri, öğrenci özellikleri, öğrenci tanıma

High School Students' Social Media Usage Habits

Erdoğan Tezci
Balıkesir University (Turkey)
erdogan.tezci@hotmail.com

Mustafa İçen
Yıldız Teknik University (Turkey)
Mustafaicen@hotmail.com

Social media which is an important product of Computer and Internet Technologies has a growing usage level day by day. Increasing social media usage level gives opportunity for new software developments and making investments in this area. From this aspect, therefore, social media has not only economic function but also make persons participate in social life. Furthermore, it also provides opportunities for undemocratic actions and operations as in terms of democratic society life. Identifying users' habits has an important function on determining economic, social and cultural effects of social media. From this perspective, this research aims to determine social media usage habits of high school students. The data was collected from 853 students in total (419 female and 434 male). In research, "Frequency of Social Media Instrument Usage Scale" for determining usage frequency of 10 different social media instrument, and to determine the reasons of these instruments' usage "Reasons of Social Media Usage Scale" consisting of 20-item are used for collecting data. Scales are also rated on 5-point scale. The most commonly used social media among the students participating in questionnaire is "Youtube", and "Facebook" follows it in the second place. "MySpace" and "LinkedIn" are the least used social media sites. Top reasons of students' social media usage are sharing document, information and opinion, and entertainment. It was determined that students do not use social media instrument for presenting themselves by using others profiles too much. Gender differences has an important impact on social media usage. Students access and use social media mostly with using their smartphones. Students spend between 1-3 hours daily on social media.

Keywords: Social Media, High School Students, Technology Usage Habits, Educational Usage of Social Media

Çoklu Ortam Tasarım İlkeleri Temelli Eğitsel Materyal Değerlendirme Ölçeği

Cennet Terzi
Ondokuz Mayıs Üniversitesi (Turkey)
cennet.terzi@gmail.com

Polat Şendurur
Ondokuz Mayıs Üniversitesi (Turkey)
psendurur@gmail.com

Eğitim kurumlarında yürütülmekte olan, teknolojiyi eğitim ile bütünleştiren projelerin bir sonucu olarak kurumlarda teknik alt yapı oluşturulmuş ve öğretim faaliyetleri, bilgisayar ve internet teknolojileri (BİT) ile desteklenmiştir. BİT'in öğretim faaliyetlerinde yerini alması bir takım gereklilikleri de beraberinde getirmiştir. Bu gerekliliklerden biri de eğitsel materyallerin oluşturulması ve kullanılmasıdır. Bu gereklilik doğrultusunda Eğitimde Bilişim Ağı (EBA) platformu geliştirilmiştir. Vitamin, Morpakampüs ve BeyazKalem gibi platformlar da aynı amaç doğrultusunda yürütülen girişimlere örnek olarak gösterilebilir. Bu platformların ortak özelliği eğitsel materyalleri bir paylaşım ağına aktarma, kullanıcılar için materyallere erişimi sağlama ve arşivlemedir. Geçmişten günümüze, eğitsel materyallerin geliştirilmesine, kalitesinin iyileştirilmesine ve bu materyallerin öğrenme, performans gibi değişkenlere katkısının artırılmasına yönelik birçok girişim olmuştur. Bu girişimler sonucunda Çoklu Ortam Tasarım İlkeleri geliştirilmiş ve bu ilkeler bir çok yerde eğitsel materyalin kalitesini belirleyen bir ölçüt olarak kabul edilmiştir. Bu çalışmada amaç güncel çoklu ortam tasarım ilkelerini bir araya getirerek; günümüzdeki teknoloji tabanlı eğitsel materyallerin değerlendirilmesinde ve materyal geliştirme süreçlerinde yol gösterici olması hedeflenen "Eğitsel Materyal Çoklu Ortam Tasarım İlkeleri Değerlendirme Ölçeği" geliştirmektir. Ölçek geliştirme sürecinde materyal tasarımına yön veren temel kaynaklar üzerinde ayrıntılı doküman analizi yapılmış ve aynı zamanda güncel kaynaklar çalışmaya dahil edilmiştir. Uzman görüşleri sürece dahil edilerek ölçeğe son hali verilmiştir.

Keywords: çoklu ortam tasarım ilkeleri, eğitsel materyal, eğitsel materyallerin değerlendirilmesi, ölçek geliştirme

EBA İçeriklerinin Öğretmen Ve Öğrenci Bakış Açısıyla Değerlendirilmesi: Bir Durum Çalışması

Cabil Soydan
Ondokuz Mayıs Üniversitesi (Turkey)
cabilsoydan@gmail.com

Elif Gençosmanoğlu
Ondokuz Mayıs Üniversitesi (Turkey)
elifgencosmanoglu@hotmail.com

Murat Aslan
Ondokuz Mayıs Üniversitesi (Turkey)
murataslanbote@gmail.com

Bu çalışmada öğretmen ve öğrenciler başta olmak üzere bütün eğitim paydaşları için tasarlanmış, teknolojinin bir amaç değil bir araç olarak kullanılmasını amaçlayan, sosyal bir eğitim platformu olarak tanımlanmış (MEB, 2015) EBA'da yer alan içeriklerin öğretmen ve öğrenci bakış açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma soruları doğrultusunda EBA öğretmen ve öğrenci gözünden değerlendirilerek, öğretmen ve öğrencilerin EBA'dan beklentileri, EBA'nın bu beklentileri karşılayıp karşılayamadığı ve EBA'nın kullanışlı ve eksik yönlerinin ne olduğu, nasıl daha iyi olabileceği incelenmiştir. Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması (case study) kullanılmıştır. Araştırmada çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemi olan ölçüt örnekleme ile 2015 - 2016 eğitim öğretim yılında Samsun ili Havza ve Tekkeköy ilçelerinde yer alan ortaokullardan EBA'yı aktif olarak kullanan sekiz branş öğretmeni ve sekiz ortaokul öğrencisi (5., 6., 7. ve 8. sınıf) seçilerek oluşturulmuştur. Bulgulara göre EBA'daki içeriğin zamanla niceliğinin ve niteliğinin arttığı görülmüştür. Çalışmamızın yapıldığı tarihlerde hala nitelik olarak öğretmen ve öğrenciler tarafından yetersiz bulunduğu fakat öğrencilerin derslerde EBA gibi bir platformun kullanılmasından son derece memnun olduğu bulgular arasında yer almaktadır.

Keywords: EBA, İçerik Değerlendirme, Öğretmen Öğrenci Değerlendirmesi

Velilerin bilgisayar okuryazarlık kavramına bakış açıları ve bilgisayar kullanımlarına yönelik çocuklarından beklentileri

Cennet Terzi

Ondokuz Mayıs University (Turkey)
cennet.terzi@gmail.com

Esra Efendioğlu

Ondokuz Mayıs University (Turkey)
esraefendioglu81@gmail.com

Neslihan Yondemir

Ondokuz Mayıs University (Turkey)
neslihanyondemir@gmail.com

Polat Şendurur

Ondokuz Mayıs University (Turkey)
polat.sendurur@omu.edu.tr

Gelişimi sürekli olarak devam eden teknolojilerin, insan hayatı ile iç içe olması sonucunda okuryazarlık kavramı da genişlemiş; teknoloji okuryazarlığı, bilgisayar okuryazarlığı, dijital okuryazarlık, internet okuryazarlığı, görsel okuryazarlık, medya okuryazarlığı ve bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı (BİT) gibi alanlara ayrılmıştır. Bu çalışmada velilerin bilgisayar okuryazarlık kavramı hakkındaki görüşlerinin bilgisayar okuryazarlık tanımı ile ne kadar tutarlı olduğu; eğer var ise kavram yanlışları ve velilerin çocuklarından beklentileri ile bilgisayar okuryazarlık tanımının ne kadar örtüştüğü tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu amaç doğrultusunda okulda Bilişim Teknolojileri ve Yazılım (BTY) dersini alan öğrenci velilerinin bilişim teknolojilerine bakış açıları, çocuklarından beklentileri ve bilgisayar okuryazarlığı kavramı hakkındaki görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışma yöntemi, durum çalışması referans alınarak tasarlanmış ve yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile ortaokul 5 ve 8. sınıf arasında çocuğu olan 11 katılımcıdan veriler toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yapılarak değerlendirilmiştir. Çalışma sonucunda velilerin bilgisayar okuryazarlık tanımı ile alanyazındaki bilgisayar okuryazarlık tanımının tutarlı ve velilerin bilişim teknolojileri kullanımına yönelik çocuklarından beklentilerinin yüksek olmasına rağmen BTY dersinden beklentilerinin düşük olduğu görülmüştür.

Keywords: Bilişim teknolojileri ve yazılım, bilgisayar okuryazarlığı, velilerin bilgisayar okuryazarlık tanımı, veli – çocuk beklentisi

Problem Çözme Öğretimi İçin Graf Teorisi Kullanılarak Bir Model Oluşturulması

Ali Kürşat Erümit
Karadeniz Teknik Üniversitesi (Turkey)
kerumit@ktu.edu.tr

Vasif V. Nabiyev
Karadeniz Teknik Üniversitesi (Turkey)
vasif@ktu.edu.tr

Temel Kösa
Karadeniz Teknik Üniversitesi (Turkey)
temelkosa@gmail.com

Mehmet Kokoç
Karadeniz Teknik Üniversitesi (Turkey)
mkokoc@ktu.edu.tr

Ayşegül Aksoy
Karadeniz Teknik Üniversitesi (Turkey)
aysegul.aksoy.61@gmail.com

Günlük hayatta ihtiyaç duyulan matematiksel bilgi ve becerilerin kazanımında problem çözme öğretimi etkin bir rol oynamaktadır. Matematiksel problem çözme; öğrenmeyi, matematiği anlamayı ve matematiksel düşünmeyi olumlu yönde etkilemesinden dolayı öğretim programlarının merkezinde yer almaktadır. Problem çözme, öğrencinin kavramlar arası ilişki kurmasını ve bu ilişkiye göre sonuca ulaşmasını gerektirmektedir. Literatürde, problemin çözüm sürecinde, öğrencilerin kavramlar arası ilişki kurarken zorluklar yaşadığı ifade edilmektedir. Belirtilen zorlukları aşmada çeşitli öğretim yöntemlerinden yararlanılmaktadır. Bu yöntemlerden biri olan bilgisayar destekli eğitimin, problem çözme becerisinin gelişimine katkı sağladığı yönünde çalışmalar bulunmaktadır. Ayrık matematik konularından biri olan graf teorisi özellikle kavramların ve aralarındaki ilişkilerin gösterimi ve programlanabilmesi amacıyla pek çok farklı alanda olduğu gibi bilgisayar destekli eğitimde de kullanılmaktadır. Graf teorisinin, geleneksel öğrenme yöntemine göre öğrencilerin matematiksel kavramları öğrenmelerine ve problem çözme becerilerinin gelişimine olumlu etkisinin olduğu ve öğrenmeyi kolaylaştırdığı belirtilmektedir. Bu nedenle çalışmada, öğrencilerin problem çözme öğrenimini kolaylaştırmak amacıyla karışım problemleri için graf yapısına dayalı, programlanabilir bir çözüm modeli önerilmektedir. Çalışmada, toplam 300 karışım problemi, 5 matematik ve 4 bilgisayar eğitimi alan uzmanı tarafından incelenmiştir. Problemleri oluşturan nesnelere, kavramlar ve aralarındaki ilişkiler belirlenerek karakteristikleri ortaya çıkarılmıştır. Bu karakteristiklere göre de graf modeli oluşturulmuştur. Daha sonra problemler hazırlanan graf modeli ile çözümlenmiştir. Bu yapı, bütün karışım problemleri için ortak bir çözüm modeli sunmaktadır.

Keywords: Problem çözme, Karışım problemleri, Graf yapısı

Dengeli Beslenme Konusunun İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerine Simülasyon Uygulamalarıyla Öğretimi

Gonca Keçeci
Fırat Üniversitesi (Turkey)
kececi.gonca@gmail.com

Selin Yıldız
Fırat Üniversitesi (Turkey)
slnylddz@hotmail.com

Fikriye Kırbağ Zengin
Fırat Üniversitesi (Turkey)
fzengin@firat.edu.tr

Bu çalışma simülasyon destekli öğretim tekniğinin Dengeli Beslenme konusunda ilkökul 4.sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına ve fen ve teknolojiye karşı tutumlarına etkisini belirlemek amacı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 23 kız 16 erkek toplam 39 ilkökul 4. Sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma 2015-2016 eğitim öğretim yılı 1. döneminde Elazığ il merkezinde bir devlet ilkökulunda "Fen Bilimleri Dersi" kapsamında gerçekleştirilmiştir. Çalışmada yarı deneysel desen kullanılmıştır. Öğrencilerin sınıfa getirmeleri istenilen tabletlerine simülasyon uygulamaları yüklenmiştir. 3 hafta, haftada 2 ders saati süren uygulamada dengeli beslenmenin önemi öğrencilere anlatılmış sonrasında örnek simülasyon uygulaması akıllı tahta kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler kendi kiloları ve beslenme alışkanlıklarının doğru mu yanlış mı olduğunu simülasyon uygulamaları ile test etmişlerdir ve dengeli beslenmeyle kendi beslenme alışkanlıklarını kıyaslamışlardır. Çalışmanın verileri Dengeli Beslenme Başarı Testi (DBBT) ve Fen ve Teknoloji Tutum Ölçeği (FTTÖ) kullanılarak elde edilmiştir. DBBT ve FTTÖ'den elde edilen öntest-sontest puanları t testi kullanılarak analiz edilmiştir. Gerçekleştirilen uygulamalar sonucunda öğrencilerin dengeli beslenme başarı testi puanlarında anlamlı bir artış olduğu bulunmuştur, $t(38)=-3,615$, $p<0.05$. Öğrencilerin Fen ve Teknoloji Tutum Ölçeği öntest-sontest puanlarında da anlamlı bir artış bulunmuştur, $t(38)=-2,476$; $p<0.05$. Yeterli ve dengeli beslenebilmek için bu konuda bilgi sahibi olmak gereklidir. Beslenme eğitimi ne kadar erken verilmeye başlanırsa o kadar başarılı olunacağı söylenebilir. Araştırma sonuçları gerçekleştirilen simülasyon uygulamalarının beslenme alışkanlıkları üzerinde olumlu etkisi olduğunu göstermektedir. Tekrarlanabilir ortamlar sunan simülasyon uygulamalarının, öğrencilere küçük yaşlardan itibaren güvenli bir şekilde bir çok konunun öğretilmesinde kullanabileceği düşünülmektedir.

Keywords: Simülasyon, Dengeli Beslenme, İlkokul Öğrencileri, Başarı, Tutum

Oyunlastirilan Egitimde Bilisim Teknolojileri Dersinin BOTE Ogrencileri Perspektifinden Degerlendirilmesi

Habibe Kazez
Firat University (Turkey)
habibekazezbote@gmail.com

Ayça Fidan
Uludag University (Turkey)
aycafidan06@gmail.com

Zülfü Genç
Firat University (Turkey)
zulfugenc@gmail.com

Erhan Şengel
Uludag University (Turkey)
drerhansengel@gmail.com

Oyunlaştırma bireyleri istenilen davranışları gerçekleştirmeleri için teşvik etmek, motivasyonlarını arttırmak ve ortama bağlılığını sağlamak amacıyla günümüzde yaygın olarak kullanılan bir kavram olup; oyun dinamiklerini, mekaniklerini eğitim ortamlarında kullanmaktır. Araştırmacılara göre BÖTE bölümlerinde lisans 1. Sınıf öğrencilerine verilen EBT dersi ise son yıllarda -değişen teknolojik koşullar ve öğrencilerin mezun oldukları lise türüne bağlı olarak bireysel farklılıkları düşünüldüğünde- bazı öğrencilerin gözünden monoton ve işe yaramayan bilgilerin tekrarlandığı bir ders olarak görülmeye başlanmıştır. Bu nedenle de öğrencilerin ders içerisinde çok çabuk ilgilerini kaybettikleri gözlemlenmiştir. Dolayısıyla öğrencilerin bu ön yargısını kırmak, öğrencilerin hepsine diğer yıllarda alacakları derslere göre belirli bir temel kazandırmak ve meslek hayatlarında sıkça kullanacakları temel becerileri geliştirebilmek amacıyla araştırmacılar tarafından 2015-2016 güz döneminde EBT I dersinin içeriği oyunlaştırma unsurları da göz önüne alınarak yeniden düzenlenmiştir. Ders içerisinde oyunlaştırma unsurlarından görevler, puan tabloları, işbirliği ve rekabet, skor tabloları ve rozetler kullanılmıştır. Öğrenciler için hazırlanan bu içerikler eğitsel bir sosyal ağ olan Edmodo üzerinden öğrencilerle haftalık olarak paylaşılmış ve etkinlikler tamamlanmıştır. Farklı üniversitelerin BÖTE bölümlerinde içeriği farklılık gösteren bu derste, ilk olarak araştırmacılar tarafından eğitimde güncel gelişmeler, 21. yüzyıldaki öğretmen becerileri ve dersin sonunda öğrencilerden beklenen yeterlilikler de dikkate alınarak 14 haftalık yeni bir ortak ders izlencesi oluşturulmuştur. Çalışmaya Uludağ Üniversitesi'nde ve Fırat Üniversitesinde öğrenim 1. sınıf öğrencileri dâhil edilmiştir. Fırat Üniversitesi'nden 17 erkek, 14 kadın, Uludağ Üniversitesinden 6 Erkek, 19 Kadın öğrenci olmak üzere toplamda 56 öğrencinin katıldığı araştırmada nitel desen kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak 7 açık uçlu yarı yapılandırılmış görüşme sorusu ve Edmodo'ya yönelik görüş formu kullanılmıştır. Bulgular oyunlaştırma unsurlarına göre incelendiğinde öğrencilerin görevler sonunda puan ve ödül almalarının motivasyonlarını arttırdığını (n=44), haftalık görevlerden aldıkları rozetlerin dersteki performanslarını arttırdığını (n=43), rekabetin gizli veya açık bir şekilde öğrencileri daha fazla öğrenmeye teşvik ettiğini (n=48) düşündükleri görülmüştür. Öğrenciler verilen görevleri grupça yaptıkları ödevlerde işbirliği ile daha fazla öğrendiklerini ve motive olduklarını belirtmişlerdir. Duygular ve sosyal etkileşim boyutuyla bakıldığında öğrencilerin derste öğretim elemanı ve arkadaşlarıyla sınıf içi iletişimlerinin yüksek olduğunu, dersi aldıklarına memnun oldukları anlaşılmıştır. Sonuç olarak öğrenciler dersi aldıklarına memnun olduklarını, rozet ve puan kazanmanın ders performanslarını ve ilgilerini arttırdığını söyledikleri anlaşılmıştır. Ayrıca izlencede yer alan ders içeriklerini faydalı bulan öğrenciler en fazla kodlama etkinliklerinin olduğu haftada ödev ve ders içeriği anlamında keyif aldıklarını belirtmişler ve derste öğrendikleri bilgilerin gelecekte de onlara yardımcı olacağı inancını taşıdıklarını ifade etmişlerdir.

Keywords: oyunlastirma, egitimde bilisim teknolojileri, bote

Comparing Online Learning Strategies at an Online Java Programming Course

Erman Yukselturk
Kırıkkale Üniversitesi (Turkey)
eyukselturk@gmail.com

Memet Ucgul
Kırıkkale Üniversitesi (Turkey)
memet3gul@gmail.com

Serhat Altıok
Kırıkkale Üniversitesi (Turkey)
serhataltiok@hotmail.com

Learning experiences have taken different forms through the years. With the advent of the internet technologies, any course could be given using synchronous and asynchronous communication technologies over the internet. Aim of this study is to investigate participants' online learning strategies with different independent variables. The study was conducted with 74 adult learners who attended to online "Introduction to Computer Programming with Java" course. Tsai's Online Learning Strategies Scale (OLSS) was used to gather data about the participants' online experiences. The scale has five factors which are; motivation, self-monitoring, internet literacy, internet anxiety and concentration. Differences on these factors were investigated according to independent variables which are gender, age groups, weekly access frequency and online course experiences. Results of the study showed that gender, age and having online course experiences doesn't affect participants' online learning experience. There were significant difference at motivation dimension of the scale between the group who access to the system less than five times in a week and the group more than ten in a week.

Keywords: Online learning, strategies, OLSS

Öğrenci Bilgi Sisteminde RESTFUL Servislerinin Mobil Uygulamalara Sunulması

Ferhat Bahçeci
Fırat Üniversitesi (Turkey)
ferhatbahceci@hotmail.com

Mazhar Kayaoğlu
Bingöl Üniversitesi (Turkey)
mazharkayaoglu@gmail.com

Mobil teknolojilerde son yıllarda büyük gelişmeler yaşanmaktadır. Bu gelişmeler göz önüne alındığında mobil öğrenmede mobil teknolojilerin kullanımının yaygınlaştığı görülmektedir. Artık uzaktan eğitim mobil cihazlar üzerinden yapılır hale gelmiştir. Web tabanlı eğitim mobil eğitim olarak değişmektedir. Bu değişime uygun olarak da ülkemizde ve dünyada mobil öğrenme uygulamaları yapılmaktadır. Bu çalışmada REST mimari yaklaşımından yola çıkarak Restful web servisleri hakkında bir inceleme yapılacak ve bir web tabanlı uygulama gerçekleştirilecek. Bu web tabanlı uygulama ile mobil uygulamalara Restful servisleri ile platform bağımsız servis altyapısı sunulacaktır. Ayrıca bu mimariye dayalı servis geliştirme deneyimleri gerçekleştirilecektir. Günümüzde gelişen teknoloji ile öğrenme uygulamaları daha çok kişiye daha kısa sürede ulaşmaktadır. Teknolojinin bu gelişimi mobil teknolojiyi de yakından etkilemektedir. Mobil teknolojideki bu gelişimler öğrenmeyi daha etkili hale getirmek için kullanılmaya başlanmıştır. Mobil öğrenme cihazları kullanıcıya yer zaman sınırı olmaksızın öğrenme ortamları oluşturur. Aynı zamanda internet tabanlı uzaktan eğitim sistemlerinde, akıllı telefonlar gibi yaygın olan mobil aygıtlar için öğrenme ortamlarının ve etkinliklerin geliştirilmesi ve gelecekte yaygın olarak kullanılabilir olması öğretme ortamları içerisinde yer alan öğrencilerin görüşlerinin ve kullanımlarının belirlenmesinin önemli olacağı düşünülmektedir. Günümüzde de RPC, SOAP gibi karmaşık mimariler yerine basit ve hafif bir yapı olarak REST mimarisine dayanan Restful web servislerinin kullanılması giderek popülerleşmektedir. Bu çalışma kapsamında öğrenciler için mobil-öğrenmeye destek amaçlı bir web uygulaması geliştirilmiştir. Çalışma sonunda m-öğrenmenin e-öğrenmeye destek olarak kullanılması ile öğrencilerin mekân ve zaman sınırlaması olmadan eğitim faaliyetlerine katılabildikleri bir platform sunulacaktır. Böylece öğrencilere her yerde ve her zaman eğitim imkânı sunulacaktır. Ayrıca sisteme entegre edilen bilgi servisi ile öğrencilerin ders iptali, ödev tarihi, sınav tarihi gibi durumlardan ve üniversite yönetimi tarafında yapılan duyurulardan haberdar olmaları sağlanacaktır. Sonuç olarak bu çalışmanın amacı, mevcut öğrenme sistemlerindeki eksikliklerin giderilmesi ve mobil öğrenme sistemlerine hizmet verecek bir yazılımın hayata geçirilmesi hedeflenmiştir. Böylelikle daha etkili bir eğitimin gerçekleştirilmesi hedef alınmıştır. Bu amaç doğrultusunda mobil öğretim sistemleri için yeni bir sistem geliştirilerek bu sistemin, öğrencilerin akademik başarı ve tutumları üzerindeki etkililik düzeyini belirlemek amaçlanmıştır.

Keywords: MVC, Mobil Öğrenme, ORM, Rest, Restful, SOAP, SOA, Web Servis, Web Api

Türkiye’de Uzaktan Eğitim Merkezlerinin Durumu: Betimsel Bir Çalışma

Biray Kırcan
Baskent Üniversitesi (Turkey)
biraykircan@gmail.com

Filiz Kalelioğlu
Baskent Üniversitesi (Turkey)
filizk@baskent.edu.tr

Bu çalışmanın amacı, Türkiye’deki üniversitelerde kurulu olan Uzaktan Eğitim Merkezlerinin (UZEM) genel durumunu birçok değişken açısından incelemektir. UZEM’lere ilişkin bilgiler, doküman analizi yöntemiyle ilgili web sitelerinden taranarak elde edilmiştir. Bu çalışma kapsamında, UZEM bünyesindeki program dağılımları, idari kadroların uzmanlık alanları, kullanılan altyapı ile materyalleri ve son olarak bölgelere göre UZEM’lerin dağılımları tespit edilmiştir. Türkiye’de 2016 yılının ilk çeyreğinde, 193 üniversitede toplam 100 UZEM’in yanı sıra 3 açık öğretim fakültesi bulunmaktadır. Uzaktan eğitim yöntemi ile verilen programlar kapsamında, en çok açılan bölümler incelendiğinde, ön lisansta Bilgisayar Programcılığı, lisansta e-MBA İşletme Yönetimi, lisans tamamlamada İlahiyat ve yüksek lisansta ise yine e-MBA İşletme Yönetimi olduğu görülmüştür. UZEM’lerde yönetim kadrosunda görev yapan müdür ve müdür yardımcılarının uzmanlık alanları incelendiğinde, sırasıyla Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri, Bilgisayar Mühendisliği ve İşletme bölümleri olduğu saptanmıştır. UZEM’ler kapsamında en çok kullanılan teknik altyapı ve olanakların, Moodle, ALMS, Blackboard ve Greenbox gibi çeşitlenen Öğretim ve İçerik Yönetim Sistemleri olduğu, bunu sırasıyla farklı zamanlarda kullanılan materyallerin ve görsel destekli kullanım kılavuzların olduğu e-öğrenme içerikleri ve video destekli derslerin takip ettiği ortaya çıkmıştır. Bölgelerdeki UZEM dağılımına bakıldığında, merkezlerin en çok sırasıyla Marmara, İç Anadolu ve Karadeniz bölgesi olduğu görülmüştür.

Keywords: Uzaktan eğitim, e-öğrenme, uzaktan eğitim merkezi

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Video Analize Dayalı Bireysel Ve Grup Yansıma Becerilerinin İncelenmesi

Canan Avcı
İnönü Üniversitesi (Turkey)
canan.aydogan@gmail.com

Fatma Çağlin Akıllıoğlu
Dumlupınar Üniversitesi (Turkey)
caglin@gmail.com

Uygulamaları hakkında yansıma yapabilmek, öğretmen adaylarının profesyonel gelişiminde önemli bir yer tutmaktadır. Öğretmenlerin kendi uygulamalarını değerlendirme yetkinliğine sahip olmaları, sınıf içi uygulamalarda daha başarılı olmalarını sağlamaktadır (Darling- Hammond & Richardson, 2009). Bu durumda, öğretmen eğitimi programlarının öğretmen adaylarına yansıma becerilerini geliştirmesi için gerekli fırsatları tanınması ve yansıma sürecinde yetkinlik kazanmalarını sağlaması gerekmektedir (LaBoskey, 1995). Yapılan çalışmalarda öğretmen adaylarının kendi uygulamalarını değerlendirirken önyargılı davrandıklarını ancak bir başkasına ait uygulamayı değerlendirirken daha etkili olduklarını ortaya koymaktadır (Valickis & Mathews, 2013). Ayrıca öğretmen adaylarına yansıma becerilerini kazandırma sürecinde bu konuda kendilerinden daha yetkin akranları ile etkileşimde bulunmaları yansıma becerilerinin gelişmesinde etkin rol oynamaktadır (Valickis & Mathews, 2013). Özetle, bir başkasının uygulamasını değerlendirme ve bunu daha yetkin akranları ile birlikte yapma gibi deneyimler yoluyla öğretmen adaylarının yansıma becerilerini geliştirmek mümkün olabilir. Bu tanımlayıcı araştırma, okul öncesi öğretmen adaylarının hem kişisel hem de grup video analiz etkinliği sırasında yansıma becerilerini incelemektedir. Böylece bu araştırma, öğretmen adaylarının farklı koşullarda uygulama videolarını analiz ederken hangi yansıma becerilerini kullanmaya daha yatkın olduklarını ve hangi yansıma becerilerini göz ardı ettiklerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmaya 179 okul öncesi öğretmen adayı katılmıştır. Yedi hafta boyunca örnek uygulama videoları kullanılarak verilen teorik eğitim sonrasında öğretmen adaylarının okul öncesi dönemde nitelikli matematik eğitiminin bileşenleri ve özellikleri hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanmıştır. Bu süre sonunda öğretmen adaylarından bireysel olarak bir matematik etkinliği planlayıp uygulamaları ve bu uygulamayı filme almaları istenmiştir. Öğretmen adayları 10-15 dakikalık uygulama videolarını izleyerek araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan yapılandırılmış bir değerlendirme formu ile uygulamalarını hem bireysel hemde grup olarak beş boyutta değerlendirmişlerdir. Okul öncesi öğretmen adaylarından toplanan veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak değerlendirilmiştir. Uygulanan içerik analizi bu konuda alan yazınındaki çalışmaların az sayıda olması nedeniyle, konu ile ilgili kavramların oluşturulması amacı ile öncelikle nitel analiz yöntemi ile değerlendirilmiş ve sonrasında elde edilen verinin büyüklüğü göz önünde bulundurularak tanımlayıcı istatistiksel analiz ile nitel bulgular nicel olarak desteklenmiştir. Nitel içerik analizi yöntemi için Mayring'in (2014) tümdengelim yöntemi benimsenmiştir. Öncelikle araştırma problemi belirlenmiş, daha sonra da değerlendirme ölçütleri belirlenip bu ölçütlerin tanımları yapılmıştır. Veri değerlendirmelerinin yarısında ölçütlerin tekrar belirlenmesi ve tanımlanması yapılmıştır. Kodlayıcılar arası güvenilirlik değeri hesaplanmış (uyum/uyum+uyumsuzluk) ve sonrasında tüm veri yeniden yapılandırılan kodlarla değerlendirmeye alınmıştır. Değerlendirme sonrası tekrar kodlayıcılar arası güvenilirliğe (uyum/uyum+uyumsuzluk) bakılmış ve bulgular yorumlanmıştır. Bu nitel analizin ardından nicel olarak kodlama frekansları belirlenmiş ve yüzdelik oranları ile karşılaştırma tabloları oluşturulmuştur. Bu araştırma okul öncesi öğretmen adaylarının yansıma becerilerini farklı koşullarda inceleyerek bu becerilerin öğretmen eğitimi programları tarafından etkili bir şekilde geliştirilmesini sağlayacak uygulamalar konusunda ipuçları toplamayı amaçlamaktadır. Öğretmen adaylarının yansıma becerileri konusunda birçok eksiklikleri bulunmaktadır. Bu nedenle öğretmen eğitimi programlarının öğretmen adaylarına yansıma sürecini öğrenmeleri ve yetkinlik kazanmaları için anlamlı fırsatlar sağlaması gerekmektedir.

Keywords: öğretmen eğitimi, okulöncesi eğitim, yansıma becerileri

Bilgisayar Simülasyonlarıyla Desteklenen Akıllı Tahta Kullanımının İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının GÜdülenme Düzeyine Etkisi

Mustafa Kahyaoğlu
Siirt Üniversitesi (Turkey)
mustafa.kahyaoglu56@gmail.com

Mithat Elçiçek
Siirt Üniversitesi (Turkey)
mithateliccek@gmail.com

Hüsamettin Erdemci
Siirt Üniversitesi (Turkey)
husamerdemci@gmail.com

Ülkemizde gelişen teknolojiye ayak uydurmak ve eğitimde başarı artırmak amacıyla, Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) isimli bir proje ortaya konulmuştur. Hiç kuşkusuz FATİH projesinin en temel bileşenlerinden bir tanesi akıllı tahtalardır. Bu çalışmanın amacı, bilgisayar simülasyonlarıyla desteklenen akıllı tahta kullanımının ilköğretim fen bilgisi öğretmen adaylarının güdülenme düzeyine etkisini ortaya koymaktır. Çalışmada, ön test/son test kontrol gruplu yarı deneysel araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Fen Bilgisi öğretmenliği programında öğrenim gören toplam 65 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada deney grubunda 32 kontrol grubunda 33 öğretmen adayı yer almaktadır. Gruplar rastgele yansız atama ile belirlenmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak, öğretmen adaylarının güdülenme düzeyini belirlemek için Pintrich, Smith, Garcia ve McKeachie'nin (1991) tarafından geliştirilen ve Büyüköztürk ve ark. (2004) tarafından geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları yapılarak Türkçe'ye uyarlanan "Güdülenme ve Öğrenme Stratejileri" ölçeği kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen veriler SPSS 22.0 istatistiksel paket programı kullanılarak aritmetik ortalama, standart sapma ve t-testi ile analiz edilmiştir.

Keywords: Simülasyon, öğretmen adayı, akıllı tahta

Öğrenen Memnuniyetlerinin Modellenmesi: Dinamik Uyarlanabilir Eğitsel Bir Hiper Ortam Uygulaması

Ömer Faruk Ursavaş
Recep Tayyip Erdoğan University (Turkey)
omer.ursavas@erdogan.edu.tr

Ayça Çebi
Karadeniz Teknik Üniversitesi (Turkey)
aycacebi@gmail.com

Tolga Güyer
Gazi Üniversitesi (Turkey)
tguyer@gmail.com

Geleneksel hiper ortam olarak adlandırdığımız, özellikler uzaktan eğitimde kullanılan öğrenme yönetim sistemleri için tasarlanan içeriklerin statik olarak tasarlanması; öğrenenlerde hayal kırıklıklarına, öğrenme zorlukları yaşamalarına ve okulu bırakma (dropout) oranlarının artmasına neden olmaktadır (Dagger vd., 2005; Karampiperis ve Sampson, 2005). Ayrıca birçok öğrenen için geleneksel hiper ortamlardaki zayıf yapılandırılmış fazla kaynak sunumu, öğrenenlerde bilişsel yük meydana getirmektedir. Aşırı bilişsel yük beraberinde motivasyon düşüklüğü ve bunun bir sonucu olarak da öğrenenin performansında düşüş meydana gelmektedir (Kılıç, 2006). Bunun yanı sıra tüm öğrenenlerin bireysel farklılıkları göz ardı edilerek oluşturulan tek tip ortamlar deneyimli öğrenciler için kolay ve yetersiz kalırken diğer öğrenciler için zor ve anlaşılabilir olabilmektedir. Bu durumda öğrenenler geleneksel eğitsel hiper ortamlarda kaybolma problemini ile karşı karşıya kalmalarına sebep olmaktadır (Schoon ve Cafolla, 2002; Somyürek, 2008). Bu noktada bir çözüm önerisi olarak uyarlanabilir eğitsel hiper ortam sistemlerinin kullanımı gündeme gelmektedir (Brusilovsky, 2004; Schiaffino, vd., 2008). Bu çalışmada uyarlanabilir hiper ortamlarda öğrenen memnuniyetlerini incelemek amacıyla tasarlanan modele gezinmeyi karakterize eden (ağırlıklı yoğunluk, dallanma, sıklık, tekrarlanan ziyaret, tıklama sayısı ve süre), etkililik, motivasyon, kaybolma, memnuniyet ve bilişsel yük değişkenleri yer almıştır. Bu değişkenler çalışmada ele alınan bireysel farklılık değişkenleri açısından (ön bilgi, bilişsel stil ve öğrenme stili) her bir konu türü için (Genel, Teorik, Uygulama) ayrı ayrı incelenmiştir. Yapısal eşitlik modellemesi kullanılan araştırmaya katılan öğrencilerin %56'sı (n=56) erkek, %44'ü (n=44) ise kadındır. Çalışmaya katılan öğrencilerin yaşları 20 ile 32 arasında değişkenlik göstermekle birlikte, yaş ortalamaları 22.6 (Ss=1.86) dır. Katılımcıların bilgisayar kullanma deneyimleri ortalama 9.33 (Ss=2.59), internet kullanım deneyimleri ise 6.45 (Ss=2.50) olarak hesaplanmıştır. Öğrencilerin günlük internet kullanım süresi ortalama 3.95 (Ss=3.20), günlük bilgisayar kullanım süresi ise 4.23 (Ss=2.76) olarak bulunmuştur. Bu bağlamda ölçüm modeline göre elde edilen sonuçlar bireysel farklılıklar gözetmeksizin incelendiğinde; genel konu türü için model %52 oranında memnuniyet, %43 oranında etkililik, %19 oranında kaybolma değişkenini açıklarken bilişsel yük değişkeni açıklanamamıştır. Çalışmamız kapsamında, en yüksek oranda açıklanan Memnuniyet değişkeni ele alınmıştır. Memnuniyet değişkenini en yüksek açıklayan değişkenler ise negatif yönde kaybolma iken pozitif yönde ise etkililik değişkenidir. Tıklama sayısının ise memnuniyet üzerinde anlamlı bir etkisinin olmadığı belirlenmiştir.

Keywords: hiper ortam, uyarlanabilir hiper ortam, memnuniyet, etkililik, kaybolma, yapısal eşitlik modeli

Teknoloji Uyarlama Çalışmalarında Kullanılan İnanç Değişkenlerinin Ölçümü: Algılanan Kullanışlılık ve Algılanan Kullanım Kolaylığı

Ömer Faruk Ursavaş
Recep Tayyip Erdoğan University (Turkey)
omer.ursavas@erdogan.edu.tr

Hakan İslamoğlu
Recep Tayyip Erdoğan University (Turkey)
hakan.islamoglu@erdogan.edu.tr

İlknur Reisoğlu
Recep Tayyip Erdoğan University (Turkey)
ilknur.reisoglu@erdogan.edu.tr

Etkili bir teknoloji uyarlama süresince öğretmenlerin bu teknolojileri kullanmaya teşvik eden veya kullanımlarını kısıtlayan faktörleri anlamak, ortaya çıkarmak son derece önemlidir. Bu önem doğrultusunda, öğretmenler/öğrenciler tarafından bu tür teknolojilerin kullanımı nasıl değerlendirilebilir sorusu akıllara gelmektedir. Bu değerlendirmeler teknoloji kabul ve kullanımı çalışmalarıyla yapılabilir. Teknoloji kabul ve kullanımına yönelik günümüze kadar gerçekleştirilen araştırmalarda en çok kullanılan iki inanç değişkeni Algılanan Kullanışlılık (AK) ve Algılanan Kullanım Kolaylığıdır (AKK). Bazı modellerde AK'na benzer bir değişken olan Performans Beklentisi (PB) ve AKK'na benzer Çaba Beklentisi (ÇB) değişkenleri kullanılmaktadır. Teknoloji kabul ve kullanımına yönelik gerçekleştirilen araştırmalar için literatürde bir takım eleştirilerde bulunmaktadır. Bu eleştirilerden bir tanesi ise benzer ya da farklı ölçme araçlarının, teknolojilerin veya örneklemelerden elde edilen sonuçların genellemesi üzerinedir. Örneğin PU değişkeni için farklı iki araştırmada farklı ölçme maddeleriyle değişkenin ölçümü sonrasında bu sonuçların karşılaştırılması gibi. Bu araştırmanın amacı ilgili literatürde teknoloji kabul ve kullanımı üzerine tamamlanan araştırmalarda inanç değişkeni olarak kullanılan AK ve AKK değişkenlerinin sıklıkla kullanılan ölçüm maddelerinin belirlenmesi ve bu maddelerin ölçüm değişmezliğinin sağlanması üzerine çıkarımda bulunmaktır. Araştırma Cook ve West'in (2012) önerdiği 1)literatür taraması, 2)ekleme/çıkarma kriterleri, 3)kodlama prosedürü, 4)analiz aşamalarının yer aldığı sistematik literatür taraması adımları izlenmiştir. Bu kapsamda yapılan tarama sonucunda ilgili 178 çalışma bu araştırmaya dahil edilmiştir. 178 çalışma içerisinde her iki değişkenin aynı anda kullanıldığı 95 araştırma bu çalışma için seçilmiştir. Toplamda 743 ölçüm maddesi incelenmiştir. AK ve AKK'ya yönelik yapılan betimleyici analizler sonucunda toplam 419 AK ve 324 AKK ölçüm maddesi tespit edilmiştir. AK'nın ölçümü için en az 3 en fazla 10 ölçüm maddesi, AKK için ise en az 2 en fazla 9 ölçüm maddesi kullanılmıştır. AK ortalama 4.35 madde sayısı, AKK ise 4.13 ortalama madde sayısı ile ölçülmüştür. Ayrıca her iki değişkene yönelik sıkça kullanılan ölçüm maddeleri belirlenmiştir. Bundan sonraki araştırmalara kullanılan teknoloji fark etmeksizin bu teknolojiye yönelik inanç değişkenleri için ilgili alan yazında en sık kullanılan ölçüm maddelerinin araştırmalarda kullanılması önerilmektedir.

Keywords: teknoloji kabulü, algılanan kullanılabilirlik, algılanan kullanım kolaylığı

3B Sanal Öğrenme Ortamlarında Öğretimsel, Sosyal Ve Bilişsel Buradalığı Etkileyen Faktörler

İlknur Reisoğlu
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi (Turkey)
ilknur.reisoglu@erdogan.edu.tr

Yüksel Göktaş
Atatürk Üniversitesi (Turkey)
yuksel.goktas@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı; 3B sanal öğrenme ortamlarında öğretimsel, sosyal ve bilişsel buradalığı etkileyen faktörleri belirlemektir. Bu doğrultuda öğrencilerin kış sporlarından sürat pateni, artistik paten sporlarına yönelik sosyal, durumsal ve çok kanallı öğrenme olanağı sunan 3B sanal öğrenme ortamı geliştirilmiştir. Örneklem olarak iki farklı okulun 5, 6, ve 7. sınıflarından seçilen 103 öğrencinin, verilen görevler doğrultusunda bu ortamda etkinlikler gerçekleştirmeleri sağlanmıştır. Geliştirilen Sorgulama Toplulukları Modeli anketi, gözlem, görüşme formlarından yararlanılarak 45 öğrenciden veri toplanmıştır. Veriler etkinlik teorisi çerçevesinde analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda öğrencilerin öğretimsel buradalıklarının tasarım ekibinin yazılım, öğretim tasarımı, materyal tasarımı, öğretmenin içerik ve 3B sanal öğrenme ortamı hakkındaki bilgisinden, içeriğin sıralanmasından, içeriğin sunumunda farklı materyallerden yararlanılmasından, iletişim-etkileşim, bilgilendirme araçlarından, teknik alt yapı ve ortamdaki öğrenci sayısından etkilendiği belirlenmiştir. Sosyal buradalığın öğrencilerin iletişim kurma, bilgisayar kullanma becerilerinden, iletişim-etkileşim, motivasyon, yönlendirme araçlarından, gerçekçi ortam tasarımı, tasarım yapılan platform (Second Life) platformunun özelliklerinden, teknik alt yapıdan ve öğretmenin sergilediği rollerden etkilendiği tespit edilmiştir. Bilişsel buradalığın; içeriğin sunumunda kullanılan, iletişim-etkileşim, yönlendirme, bilgilendirme, motivasyon araçlarından, teknik alt yapıdan, öğrencilerin bilgisayar kullanma becerilerinden, tasarım yapılan platform (Second Life) platformunun özelliklerinden, gerçekçi ortam tasarımı, teknik ekip/öğretmenin sergilediği davranışlardan etkilendiği ortaya çıkmıştır. Bu doğrultuda geliştirilecek 3B sanal öğrenme ortam çalışmalarında; tasarım, teknik ekibin ve öğretmenin üstlenmesi gereken görevlerin iyi bir şekilde belirlenmesine, ortamda kullanılacak araçların (içeriğin sunumunda kullanılan, iletişim/etkileşim, bilgilendirme, yönlendirme, motivasyon) sorun oluşturmayacak şekilde hazırlanmasına, bilişsel yük oluşturmayacak şekilde farklı materyallerden yararlanılmasına, teknik alt yapının güçlendirilmesine, öğrencilerin ön bilgi ve becerilerine göre bilgilendirmelerde bulunulmasına, hazırlanan görevlerin öğrencilerin anlayabileceği düzeyde olmasına dikkat edilmesi gerektiği önerilerinde bulunulmuştur.

Keywords: sorgulama toplulukları modeli, öğretimsel buradalık, sosyal buradalık, bilişsel buradalık, 3B sanal öğrenme ortamları

3 Boyutlu Öğrenme Materyallerinin Geliştirilmesinde Kullanılabilirlik Çalışması

Kürşat Volkan Özcan
Gaziosmanpaşa Üniversitesi (Turkey)
kursatvolkan@hotmail.com

Aslan Gülcü
Atatürk Üniversitesi (Turkey)
aslangulcu@gmail.com

Günümüzde tıp eğitiminde basılı veya dijital ortamlarda sunulan yada fiziksel olarak üretilen görsellerin kullanıldığı bilinmektedir. Kullanılan bu görseller 2 veya 3 boyutlu olabilmektedir. Öğretim materyallerinin geliştirilme sürecince görsel materyal tasarım ilkelerinden yararlanılmaktadır. Fakat özellikle bilgisayar destekli ortamlarda 3 boyutlu görsellerin 2 boyutlu ekranlarda sunulmasının öğrenenler için sorun olabileceği bilinmektedir (White, Kahriman, Luberice ve Idleh, 2010). Bu sorundan hareketle geliştirilen öğrenme materyallerinin kullanılabilirliğinin incelenmesinin önemli olduğu ifade edilebilir. Bilgisayar destekli ortamlar için üretilen öğrenme materyallerinde kullanıcıların belirtilen görevleri ne kadar kolaylıkla tamamlayabilmesine dair yapılan çalışmalar kullanılabilirlik olarak ifade edilmektedir. Etkililik, verimlilik ve memnuniyet özelliklerinin tespit edilmesi öğrenme materyalinin kullanılabilirlik derecesini belirler. Kullanılabilirliğin belirlenmesinde farklı yöntemlerden yararlanıldığı bilinmektedir. Fakat son kullanıcıyla yapılan kullanılabilirlik çalışmalarından "deneysel yaklaşımın" basit ve hızlı sonuç alma açısından avantajlı olduğu ifade edilmektedir. Bu çalışmada öğretim materyali tasarım ilkelerine uygun olarak hazırlanan 3 boyutlu modellerin öğrencilere sunulmasında yaşanabilecek kullanılabilirlik problemlerinin giderilmesinde kullanılabilirlik değerlendirme yöntemlerinden "deneysel yaklaşımdan" elde edilen verilerin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç yönelik olarak çalışma betimsel analiz yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Öğrenme materyallerini kullanan 6 öğrenci araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Deneysel yaklaşımda 5 kullanıcıdan alınana verilerin kullanılabilirlik sorunların % 75'inin belirlenmesine imkân sağladığı bilindiğinden (Çağiltay, 2011) çalışma grubu olarak 6 öğrencinin yeterli olacağı ön görülmüştür. Brooke (1996) tarafından geliştirilmiş 10 maddelik sistem kullanılabilirlik ölçeği veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Bu ölçekten 0 ile 100 puan arasında sistem kullanılabilirlik sonuç puanı elde edilmektedir. Araştırma amacına uygun olarak kullanılan veri toplama aracından elde edilen verilerde 10 maddenin ortalamaları Tablo 1`de verilmiştir. 2, 4, 6, 8 ve 10`uncu maddelerin ters yönlü olması nedeniyle ölçek pozisyonlama yapıldıktan sonra sonuç toplam puanları elde edilmiştir. 6 öğrenciden elde edilen öğretim materyali kullanılabilirlik sonuç puan ortalamasının 80.0 olduğu belirlenmiştir. Elde edilen bulgularda madde ortalamalarının 1.00 ile 4.67 arasında değiştiği belirlenmiştir. Bu bulgulara göre öğrenme materyalinde tutarsızlıkların en düşük seviyede ve kolay kullanılabilirliğin ise en yüksek seviyede olduğu ifade edilebilir. Bu sonuçlara göre öğretim materyali geliştirme sürecinde görsel materyal tasarım ilkelerinden yararlanmanın kullanılabilirliğe katkı sağladığı düşünülmektedir.

Keywords: Tıp eğitimi, Öğretim materyali geliştirme, Kullanılabilirlik

Öğrenme Sürecini Görselleştirmede Öğrenme Analitiği Aracı Olarak Öğrenme Panelleri: Bir Sistematik Tarama Çalışması

Mehmet Kokoç
Karadeniz Technical University (Turkey)
mkokoc@ktu.edu.tr

Arif Altun
Hacettepe University (Turkey)
altunar@hacettepe.edu.tr

Öğrenme analitiği ve eğitsel veri madenciliği alanları, öğrenenlerin öğrenme süreci incelenirken veri madenciliği tekniklerinin işe koşulması ve elde edilen sonuçların öğrenme sürecini daha iyi anlamamıza olanak sağlaması ile ilgilenmektedir. E-öğrenme ortamlarındaki öğrenen etkileşimleri ve gezinimleri analiz edilerek öğrenme sürecinin desteklenmesi ve öğrenen performansının artırılması amaçlanmaktadır. Öğrenme sürecine ilişkin verilerin görselleştirilmesi ve anlık olarak öğrenenlere veya öğretmenlere sunulması, geliştirilen öğrenme analitiği araçları kullanılarak gerçekleştirilmektedir. İlgili öğrenme analitiği araçları öğrenme paneli olarak adlandırılmaktadır. Veri görselleştirme destekli öğrenme panelleri, öğrencilerin öğrenme sürecinin hangi aşamasında olduğuna ilişkin farkındalık oluşturma, gerçekleştirdiği etkinlikleri izleme, takip etme ve akranlarıyla karşılaştırma olanağı sağlayabilmektedir. Alanyazında öğrenme paneli tasarımına ilişkin çalışmalar sınırlı sayıda olmasına karşın son yıllarda artış göstermektedir. Bu çalışmanın amacı; alanyazında var olan öğrenme panellerini tasarım ve pedagojik özellikleri açısından incelemektir. Bu çalışma kapsamında sistematik tarama yöntemi işe koşulmuştur. Alanyazın taraması sonucunda 18 öğrenme paneline ulaşılmıştır. E-öğrenme veya kişiselleştirilebilir öğrenme ortamları için geliştirilen ilgili öğrenme panelleri; bağlam, hedef kullanıcılar, veri kaynakları, görselleştirme teknikleri, kullanıldığı platform ve öneri mekanizmaları açısından incelenmiştir. Öğrenme panellerinin temel özellikleri incelendiğinde; sıklıkla yükseköğretim bağlamında öğretmenlere yönelik öğrenme panellerinin oluşturulduğu, e-öğrenme ortamında öğrenenlerin sisteme erişim sıklığı, ders içeriklerinin kullanımı, sosyal etkileşim performansları ve sistemde geçirdikleri süreye ilişkin verilerinin görselleştirildiği belirlenmiştir. Öğrenme panellerinde genellikle çizgi, pasta, çubuk, eğilim gibi temel görselleştirme tekniklerinin kullanıldığı, az sayıda öğrenme panelinde sosyal ağların ve risk çizelgelerinin işe koşulduğu belirlenmiştir. Öğrenenlerin kendi performansını diğer öğrenenlerle karşılaştırmasına dayalı öğrenme panellerinin oldukça az sayıda olduğu ve öğrenen başarısını tahmin etmeye dayalı, öğrenme sürecini destekleyici öneriler sunan öğrenme panellerinin sınırlı sayıda olduğu gözle çarpılmaktadır.

Keywords: Öğrenme analitikleri, eğitsel veri madenciliği, öğrenme panelleri, veri görselleştirme

Eğitimde “Nesnelerin İnterneti” Temelli Uygulamalara Örnekler

Abdulkerim Aydın
Ataturk Universty (Turkey)
abdulkerim.aydin@atauni.edu.tr

Bilal Usanmaz
Ataturk Universty (Turkey)
bilal@atauni.edu.tr

Yüksel Göktas
Ataturk Universty (Turkey)
yuksekgoktas@atauni.edu.tr

Çalışmada güncel teknolojilerden Nesnelerin İnterneti'nin (Ni) (Internet of Things – IoT) gelişim süreci, tanımı, bugünkü ve gelecekteki muhtemel işlevi mevcut çalışmalarla açıklanmış, hangi alanlarda kullanıldığı belirtilmiştir. Daha sonra eğitimde Ni'nin kullanımına yönelik yapılan üç uygulamanın süreçleri detaylıca anlatılmıştır. Uygulamalardan ilk ikisinde web siteleri üzerinden ders çalışabilecek platformlar Ni yardımıyla oluşturulmuş ve diğer LMS'lerden (öğrenme yönetim sistemleri) farklılıkları anlatılmıştır. Üçüncü uygulamada ise Wemos DHT22 ile oluşturulmuş Arduino devresi ile sınıf ortamının sıcaklık ve nem değerleri ölçülmüş alınan veriler öğretmenin bilgisine ve izlemesine sunulmuştur. Bu sayede öğretmen, sınıf ortamının nem ve sıcaklık değerleri ile ilgili önceden haberdar olmuş ve bu değerlerin optimum düzeyde olmaları için gerekli önlemleri alabilmiştir.

Keywords: Internet of Things, Nesnelerin İnterneti, Eğitimde Nesnelerin İnterneti

İşitme Engelli Öğrencilerin Dilbilgisi Becerilerine Yönelik Mobil Uygulama Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi

Fatih Yaman
Anadolu Üniversitesi (Turkey)
fatihyaman@anadolu.edu.tr

Onur Dönmez
Ege Üniversitesi (Turkey)
onur.donmez@ege.edu.tr

Işıl Kabakçı Yurdakul
Anadolu Üniversitesi (Turkey)
isilk@anadolu.edu.tr

Toplumsal rollerden biri olan iletişim için konuşma ve okuryazarlık önemli bir yere sahiptir. Konuşma dilinde ve okuryazarlık boyutunda dilbilgisi kurallarına göre cümle kurulması karşılıklı iletişimin sağlıklı yürümesini sağ layan faktörlerden biridir. Dilbilgisi kurallarına göre kurulan cümlede eylemin kim tarafından, ne zaman, nasıl gerçekleştirildiği rahatlıkla anlaşılabilir. Bu nedenle eylemlerin zamanının ve nasıl gerçekleştiğinin belirtilebilmesi için zaman eklerine ve fiilimsi eklerine gereksinim duyulmaktadır. Dil gelişimi yeni başlayan bireylerde ek bilgisinin gelişmediği gözlenmektedir. Bu bağlamda düşünüldüğünde işitme engelli bireylerin dil gelişiminde ek bilgisinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar önemli bir öneme sahiptir. İşitme engelli bireylere yönelik geliştirilen uygulamalara bakıldığında işaret diline yönelik uygulamaların çoğ unlukta olduğu ve kelime bilgisini geliştirmeyi amaçladıkları görülmektedir. Dilbilgisi kurallarına yönelik geli tirilen uygulamalar, uygulama platformlarında bulunmamaktadır. Bu bağlamda TÜBİTAK tarafından desteklenen bu çalışmanın amacı, işitme engelli bireylerin zaman ekleri ve fiilimsi bilgilerini geliştirmek için bir modül halinde eğitsel tablet bilgisayar uygulamaları geliştirmek ve bu uygulamaları sınıf ortamında değ erlendirmektir. 2013-2014 eğitim-öğretim döneminde kurumda Türkçe dersinde toplam 240 dakika süren altı gözlem yapılmış ve bu gözlemler neticesinde Türkçe dersinde kullanılabilir uygulamalara, gözlemcilerin alan notlarının proje toplantılarında analiz edilmesi yoluyla karar verilmiştir. İşitme engelli bireylerin normal konuşma anında ve yazma dilinde zaman ekleri ve fiilimsi ekleri konularında eksiklikleri olduğu gözlenmiştir. Türkçe dersinde kullanılmak üzere zaman ekleri ve fiilimsiler eğitsel tablet bilgisayar uygulamalarına karar verildikten sonra proje ekibi toplantılarında uygulamaların yapısı üzerinde çalışılmış ve uygulamaların geliştirilme süreci toplantılardaki kararlar doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Geliştirilen eğitsel tablet bilgisayar uygulamalarının sınıfta uygulanması ve kullanılabilirlik çalışması için uzman görüşü alındıktan sonra 2014-2015 eğitim öğretim yılında aynı kurumda bulunan dördüncü sınıfa giden yedi öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen uygulamalarda proje ekibi tarafından geliştirilen kullanılabilirlik formu kullanılmış olup öğrenciler bu formdaki görevleri yerine getirmeye çalışmıştır. Video kaydı ve gözlemcilerin alan notları analiz edilerek geliştirilen uygulamalara ve uygulamaların sınıfta uygulanmasına ilişkin boyutlar belirlenmiştir. İşitme engelli çocuklara yönelik geliştirilen zaman ekleri ve fiilimsiler eğitsel tablet bilgisayar uygulamalarının geliştirilmesi ve değerlendirilmesinin aç ı klandığı bu çalışmada gelecekte yapılacak çalışmalara yönelik öneriler sunulmuştur.

Keywords: Tablet PC uygulaması, işitme engelli öğrenci, okuryazarlık eğitimi, zaman eki, fiilimsi

Özel Eğitimde Teknoloji Kullanımı: Bir İçerik Analizi Çalışması

Tayfun Akın
Hacettepe Üniversitesi (Turkey)
tayfunakin@hacettepe.edu.tr

Hatice Çıralı Sarıca
Hacettepe Üniversitesi (Turkey)
haticecirali@hacettepe.edu.tr

Mehmet Temizkan
Hacettepe Üniversitesi (Turkey)
mehmet.temizkan@hacettepe.edu.tr

Figen Turan
Hacettepe Üniversitesi (Turkey)
ffigenturan@gmail.com

Özel eğitimde teknoloji kullanımı ile bir yandan öğrenme ve öğretme etkinlikleri kolaylaşırken diğer yandan öğrenenlerin performans ve çeşitli becerileri (yazma, okuma, matematik, dil, vb.) üzerinde olumlu etkilerinin olduğu görülmektedir (Bottge, Heinrichs, Chan ve Serlin, 2001; Hitchcock, Prater ve Dowrick, 2004; Chiang ve Jacobs, 2010; Everhart, Alber-Morgan ve Park, 2011; Falth, vd., 2013; Brock ve Carter, 2015). Özel eğitimle ve teknoloji odaklı daha önce yapılmış literatür taraması, içerik analizi, meta analizi çalışmaları incelendiğinde bu çalışmaların çoğunda sadece bir engel grubunun ve/veya bir teknoloji türünün (Bellini ve Akullian, 2007; Wang ve Spillane, 2009; Shukla-Mehta, Miller ve Callahan, 2010; Mason vd., 2012; Mason vd., 2013; de Bruin, Deppeler, Moore ve Diamond, 2013; Petcu Yell ve Fletcher, 2014), belirli sayıdaki dergi ve aralıktaki yılların (Liu, Wu ve Chen, 2013; Starcic ve Bagon, 2014) ele alındığı görülmüştür. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı farklı engel türlerini içeren özel eğitim alanında yapılan teknoloji destekli çalışmaları incelemektir. Buradan hareketle betimsel tarama yöntemiyle "Web of Science" veri tabanından ("special education") ve (computer veya technology veya mobile veya video veya tablet veya game veya ict veya distance veya internet veya "augmented reality" veya web veya animation)" anahtar kelimeleri ele alınarak yıl sınırlaması olmaksızın makaleler taranmıştır. Ulaşılan 233 makaleden 140'ı kapsam dışı bırakılarak 93 tanesi kullanılan teknoloji, yöntem, engel türü, çalışma grubu, çalışma grubu büyüklüğü, bağımlı ve bağımsız değişken, sonuç ve yıl açısından içerik analizi yöntemiyle üç araştırmacı tarafından incelenmiştir. Makaleler incelendiğinde, daha çok web tabanlı uygulamaların, videoların, yazılım, bilgisayar, internet ve mobil teknolojilerin kullanıldığı görülmüştür. Çalışmalar daha çok nicel ve deneysel yöntemle otizm spektrum bozukluğu, öğrenme güçlüğü, duygusal bozukluk ve zihinsel yetersizliği olan bireylerle gerçekleştirilmiştir. Engel türleri ve teknoloji ilişkisi incelendiğinde, otizm spektrum bozukluğu olan bireylerde daha çok video; öğrenme güçlüğü çeken bireylerde video, internet ve web tabanlı uygulamalar; duygusal bozukluğu olan bireylerde video ve web tabanlı uygulamalar; zihinsel yetersizliği olan bireylerde ise sadece videoların kullanıldığı belirlenmiştir. Çalışmalarda engel gruplarının yanı sıra öğretmenlerle de çalışmaların yapıldığı görülmüştür. Ebeveynler ile yapılan çalışmaların sayısının az olduğu dikkati çekmiştir. Daha çok küçük gruplar ile çalışmalar yürütülmüştür. Bağımsız değişken olarak kullanılan teknoloji türü ve eğitim-öğretim türü; bağımlı değişken olarak da uygulanan programın etkililiği ve öğrencilerin becerileri ele alınmıştır. Özellikle son 5 yılda çalışmalarda artış olduğu ve ABD'den sonra Hollanda, İngiltere ve Türkiye'de çalışmaların yoğunlaştığı dikkati çekmiştir. Yapılan çalışmalarda kullanılan teknolojilerin sonuçlar üzerinde daha çok olumlu bir etkisinin olduğu belirlenmiştir.

Keywords: Özel eğitim, teknoloji, içerik analizi

Avrupa Birliği Dijital Yeterlikler Ölçme Aracının Temel Kullanıcı Düzeyindeki Faktör Yapısının İncelenmesi

Ömer Faruk Ursavaş
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi (Turkey)
omer.ursavas@erdogan.edu.tr

Eda Bakır
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi (Turkey)
eda.bakir@erdogan.edu.tr

İlknur Reisoğlu
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi (Turkey)
ilknur.reisoglu@erdogan.edu.tr

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin ortaya çıkmasıyla 21.yüzyıl vatandaşının sahip olması gereken beceriler 20.yüzyılda sahip olması gereken becerilerden farklılaşmıştır. Bunun sonucu olarak da okulların işlevleri, örgütlenmeleri ve işleyişleri, eğitim programlarının içeriği, yöneticilerin ve öğretmenlerin var olan rolleri çağın getirdiği yenilikleri içine alacak şekilde değişmeye başlamıştır. Bireylerin sadece teknolojiden haberdar edilmesine yönelik verilen eğitimlerin tek başına yeterli olmadığından hareketle, bir problemle karşılaştığında çözüm yolları bulabilen ya da üretebilen dijital yeterlik ve becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesi ön plana çıkmıştır. Günümüzde bireylerin ihtiyaç duyulan dijital beceri ve yeterliklerini tanımlamak için bilgi ve iletişim teknolojileri becerileri, teknoloji becerileri, medya okuryazarlığı ve dijital beceriler gibi çeşitli terimler kullanılmaktadır. Dijital yeterlik kavramının tanımının açık ve anlaşılır bir şekilde yapılması, dijital yeterlik adı altında bireylerden beklenen becerilerin net bir şekilde ortaya koyulması toplumun her kesiminde olduğu gibi eğitim alanında doğru kararlar alınması için gerekli bir durumdur. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı 21.yüzyıl gereksinimleri doğrultusunda Avrupa Birliği tarafından bireylerin dijital yeterlik düzeylerini belirlemek amacıyla oluşturduğu Dijital Yeterlikler Ölçeğinin(DYÖ) pratikteki uygunluğunu belirlemektir. Ölçme aracının öğretmen adaylarının dijital yeterliklerini belirlemeye yönelik oluşturulan ölççeğin Türkçeye uyarlanmasını gerçekleştirmektedir. Orijinali İngilizce olan ölçme aracı AB Türkiye ofisi tarafından ve ayrıca araştırmacılar tarafından Türkçeye uyarlaması yapılan ölçme aracının faktör yapısını belirlemek amacıyla doğrulayıcı faktör analizine tabi utulmuştur. 239 öğretmen adayı(kız=157, erkek=82) ile gerçekleştirilen araştırmanın verileri katılımcılara ölçüm maddeleri ve demokratik özellikleri barındıran bir ölçme paketi ile toplanmıştır. Teorik olarak toplam beş faktör ve 3 farklı kullanıcı düzeyinde oluşturan ölçme aracı bu çalışmada temel kullanıcı seviyesinde test edilmiştir. Model uyum iyiliği indeks sonuçları ise $\chi^2 = 384.901$, $df=178$ ($\chi^2/df=2.162$), $TLI=.915$, $CFI=.928$, $SRMR=.055$ ve $RMSEA=.070$ kabul edilebilir değerlere sahiptir. Analiz sonucunda ölçme aracı temel kullanıcı düzeyinde; Bilgi işlem(4 madde), iletişim(5 madde), içerik oluşturma(4 madde), güvenlik(4 madde) ve problem çözme(4 madde) faktörlerinden oluştuğu tespit edilmiştir. Bundan sonraki araştırmalar için ölçüm modelinin değişmezliği ve diğer kullanıcı seviyelerindeki faktörel yapısının doğrulandırılması önerilmektedir.

Keywords:avrupa birliği, dijital yeterlik, doğrulayıcı faktör analizi

Turkiyede Özel Eğitim Alanında Yapılan Teknoloji Destekli Arastirmaların Gözden Geçirilmesi

Orhan Curaoglu
Abant İzzet bAysal Üniversitesi (Turkey)
orhancuraoglu@gmail.com

Süleyman Sargin
İzzet Baysal Üniversitesi (Turkey)
suleymansargin20@hotmail.com

Teknoloji insan yaşamını kolaylaştıran bir bilgi olarak tanımlanabilir. Eğitimde teknoloji ise bireyin öğrenme sürecinde daha hızlı ve daha başarılı olması için yapılan öğretimsel düzenlemelerdir. Ülkemizde yapılan araştırmalar neticesinde özel eğitimde teknoloji kullanımının arttığı görülmektedir. Bu araştırmanın amacı 2000 - 2016 yılları arasında özel eğitimde teknoloji kullanımı ile ilgili yapılan araştırmaları çeşitli değişkenler açısından değerlendirmektir. Araştırma nitel araştırma yöntemine göre desenlenecek ve elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile çözümlenecektir. Ulaşılan tezler, makaleler öğretim yapılan akademik becerilerin alanı deneklerin özellikleri yönetime ilişkin özellikler modele ilişkin özellikler olmak üzere incelenecek bulgular ileriye dönük öneriler ışığında tartışılacaktır.

Keywords: özel eğitim, öğretim teknolojisi

Robot Programlama Kursunun Planlanması ve Etkililiğinin Ölçülmesi

Serkan Çankaya
Balıkesir University (Turkey)
serkancankaya@balikesir.edu.tr

Eyup Yüncül
Balıkesir University (Turkey)
eyunkul@balikesir.edu.tr

Gürhan Durak
Balıkesir University (Turkey)
gurhandurak@balikesir.edu.tr

Bilgisayar programlamanın bireylerin algoritmik problem çözme ve meta bilişsel becerileri üzerinde olumlu etkileri olduğuna ilişkin çeşitli çalışmalar bulunmaktadır. Bilgisayar programlama öğretiminin temelinde ise algoritma öğretimi bulunmaktadır. Algoritma öğretime yönelik günümüzde scratch, Microsoft kodu, gamestar, flappy code gibi çeşitli araçlar bulunmaktadır ve yaygın olarak kullanılmaktadır. Bu tür yazılımlar ile kod yazmadan grafiksel bir arayüz kullanarak programlama yapılabilmektedir. Bu tür yazılımlara ek olarak Lego firması öğrenciler tarafından scratch benzeri bir grafik programlama dili ile programlanabilen mindstorms isimli robotları geliştirmiştir. Böylece öğrenciler yazdıkları programların çıktısını robot üzerinde görebilmektedirler. Bir başka deyişle robot programlayabilmektedirler. Bu çalışmanın amacı, derslerinde scratch yazılımını kullanmış ortaokul öğrencilerine yönelik bir robot programlama kursu planlamak, uygulamak ve etkililiğini ölçmektir. Katılan öğrencilerden başarı testi, görüşme, gözlem ve anket yoluyla veri toplanarak verilen kursun etkililiği ölçülecek ve öğrencilerin robot programlamaya yönelik görüşleri alınacaktır.

Keywords: robot programlama, scratch, algoritma öğretimi

Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanlarının “Alternatif Değerlendirme” Kavramına İlişkin Metaforik Algıları

Oğuzhan ÖZDEMİR
Fırat Üniversitesi
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü/ELAZIĞ
oguzhanozdemir@gmail.com

Didem ERDEM
Yüksek Lisans Öğrencisi
Fırat Üniversitesi
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü/ELAZIĞ
ddm_erdem@hotmail.com

Alternatif Değerlendirme, 2004 te eğitim-öğretim sürecinde yaşanan reformla gündeme gelmiş olup performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyaları, rubrikler(dereceli puanlama anahtarı), kavram haritaları, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, sözcük ilişkilendirme, proje çalışmaları, drama, görüşme, yazılı raporlar, gösteri, poster, grup ya da akran değerlendirme, öz-değerlendirme gibi teknikleri içinde barındıran öğrenci merkezli bir değerlendirme yaklaşımıdır (Bahar vd., 2012).. Uygulanmasındaki zorluklar bir yana, yapılandırmacı yaklaşımın etkisinin görülmesi ve öğrenci merkezli bir değerlendirme yaklaşımı olması ile alternatif değerlendirmenin rolü daha iyi anlaşılmaktadır (Duban ve Küçükylmaz, 2008). Literatürde nicel verilerin nitel verilerle desteklenmesi önerilmektedir (Kuş, 2007). Bu öneri doğrultusunda, alternatif değerlendirme kavramın en yakın kesim olarak düşünülen eğitim fakültesi öğretim elemanlarının bu kavramla ilgili yaklaşımlarını belirleyebilmek için, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan “metafor” un kullanılmasına karar verilmiştir. Metafor ilk kez 1980 de Lakoff ve Johnson’ın “Metafors We Live By” adlı çalışmasında ifade edilmiş ve bir düşünce figürü olarak tanımlanmıştır (Töremen ve Döş, 2009). Metafor terim olarak, Yunancada “taşımak”, “aktarmak” anlamına gelirken, günümüzde bir kavramı başka bir kavrama benzetmede kullanılan mecaz şeklinde tanımlanmaktadır (Apaydın ve Altun, 2013). Bu çalışmanın amacı; Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarının alternatif değerlendirme kavramına ilişkin sahip oldukları zihinsel imgeleri toplamak, toplanan bu imgeleri çeşitli kategoriler altında sınıflandırarak öğretim elemanlarının algılama biçimlerini ortaya koymak, alternatif değerlendirme yöntemlerini kullanıp kullanmadıklarını belirlemek ve benimsedikleri/kullandıkları alternatif değerlendirme yaklaşımlarını belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenografi) kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini, Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesinde görev yapan 95 öğretim elemanı, örnekleme ise çalışmaya katılmak isteyen 62 öğretim elemanı oluşturmaktadır. Katılımcıların cinsiyet, unvan ve görev yaptığı bölüm bilgileri de alınmıştır. Profesör, Doçent, Yardımcı doçent, Araştırma görevlisi, Öğretim görevlisi ve Uzman olarak araştırmaya katılanların alternatif değerlendirme kavramına ilişkin sahip oldukları metaforları ortaya çıkarma amacına yönelik olarak gerçekleştirilen bu araştırmanın sonuçları özellikle 2 bulguya dikkat çekmiştir. İlk olarak, alternatif değerlendirme olgusunun bir bütün olarak değerlendirilebilmesi için çok sayıda metafora ihtiyaç vardır. İkinci önemli bulgusuna göre, katılımcıların büyük bir kısmı alternatif değerlendirme ile öğrencilere farklı şekillerde hitap edilebileceğinden bahsetmiştir. Öğretim üyelerinin alternatif değerlendirme yöntemlerini kullandığını belirtmesi alternatif değerlendirme yöntemlerinin öğrenci merkezli yaklaşıma dayalı olmasından kaynaklanıyor olabileceği düşünülmektedir.

Keywords: Metafor, Alternatif Değerlendirme, Öğretim Üyesi

Pedagojik Formasyon Eğitimi Öğrencilerinin Web Ortamlarında Bilgi Arama ve Yorumlama Stratejilerinin İncelenmesi

Birsen Serhatlıoğlu
Fırat Üniversitesi (Turkey)
bserhatlioglu@yahoo.com

Zehra Bayđın
Fırat Üniversitesi (Turkey)
abzehra@hotmail.com

Araştırmanın amacı, pedagojik formasyon eğitimi öğrencilerinin web ortamında bilgi arama ve yorumlama stratejilerini belirlemektir. Bu genel amaç çerçevesinde şu sorulara yanıt aranmıştır: 1) Pedagojik formasyon eğitimi öğrencilerinin web ortamlarında bilgi arama ve yorumlama stratejileri düzeyi nedir? 2) Pedagojik formasyon eğitimi öğrencilerinin web ortamında bilgi arama ve yorumlama stratejileri cinsiyet ve bölümlerine göre değişmekte midir? Araştırma verileri Wu ve Tsai (2005) tarafından oluşturulan ve Geçer ve İra (2014)' nın Türkçeye uyarlamasını yaptığı 'Üniversite Öğrencilerinin Web Ortamlarında Bilgi Arama ve Yorumlama Stratejileri Ölçeği' ile elde edilmiştir. Ölçek 24 madde ve altı alt faktörden oluşmaktadır. Bu alt faktörler sırasıyla şunlardır: 'farklı kaynaklardan sorgulama(α :.47)', 'resmi ve uzman sitelerden sorgulama (α :.71)', 'içeriğin amaca uygunluğu (α :.73)', 'teknik özellikler ve görsellik (α :.70)', 'bilgiyi organize etme(α :.70)', 'tek kaynak kullanımı (α :.58)'. Ölçekte yer alan her bir ifadeye ilişkin katılım düzeyi kesinlikle katılmıyorum (1) ile kesinlikle katılıyorum (6) arasında derecelendirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim öğretim yılı Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Pedagojik Formasyon Eğitimi kursuna devam eden 226 öğrenci oluşturmaktadır. Bu kapsamda Türk dili ve edebiyatı, Sağlık, Fizik, Kimya, Biyoloji, İlahiyat, Coğrafya, Tarih, Radyo Televizyon, Müzik, Halkla İlişkiler bölümlerinden öğrenciler araştırmaya katılmıştır. Araştırmada mevcut durumu ortaya koyabilmek için tarama modeli kullanılmıştır. Tarama çalışmalarında amaç, araştırmanın konusuna ilişkin var olan durumun geneline bakarak betimlemektir (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2013: 177). Verilerin analizinde yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız gruplar t testi ve tek yönlü varyans analizi testleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin web ortamlarında bilgi arama ve yorumlama strateji düzeyleri ile cinsiyet ve bölümlerine göre durumları ortaya konmuştur. Bu sonuçlar ışığında öneriler getirilmiştir.

Keywords: Web ortamları, bilgi arama stratejileri, bilgi yorumlama stratejileri, pedagojik formasyon eğitimi öğrencileri

Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarında Akademik Başarıya Etki Eden Bileşenler

Esma Yıldız
Amasya University (Turkey)
esma.yildiz@amasya.edu.tr

Çevrimiçi öğrenme ortamlarında, bireylerin öğrenmelerine ve akademik başarılarına etki eden birçok farklı bileşenin olduğu düşünülmektedir. Çevrimiçi öğrenme ortamlarında bireylerin akademik başarılarına etki eden bu bileşenlerin bilinmesi, öğrenciler için etkili bir öğrenme ortamı tasarımı için yardımcı olacaktır. Bu çalışmada, çevrimiçi öğrenme ortamlarında bireylerin öğrenmelerine ve akademik başarılarına etki eden bileşenlerin neler olduğunun tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2015–2016 eğitim öğretim yılında Amasya Üniversitesi bünyesinde öğrenim gören beş farklı uzaktan eğitim önlisans programına (İnternet ve Ağ Teknolojileri, Mekatronik, Elektrik, Çocuk Gelişimi ve Yaşlı Bakımı) kayıtlı olan 15 katılımcı oluşturmaktadır. Çalışma grubu, araştırma problemine uygun olarak seçilerek amaçlı örnekleme ile belirlenmiştir. Araştırma verileri nitel veri toplama araçlarından yarı yapılandırılmış görüşmelerle elde edilmiştir. Araştırmada görüşme soruları bir alan uzmanı ve bir dil uzmanı görüşü alınarak hazırlanmıştır. Daha sonra başka bir alan uzmanı tarafından incelenen görüşme sorularına, pilot çalışması yapılarak son hali verilmiştir. Görüşme sırasında sorular katılımcıların yanıtlarına göre esnetilmiş ve yönlendirilen sorulara yönelik tartışmalara izin verilmiştir. Görüşmede çevrimiçi öğrenme ortamlarında öğrenmenin ve akademik başarının artırılması konusunda öğrenci öneri ve görüşlerinin tespit edilmesine yönelik sorular sorulmuştur. Katılımcılarla yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler, uygun bir program kullanılarak betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Analiz sürecinde veriler, literatür araştırması sonucunda önceden belirlenen temalara göre yorumlanmış ve düzenlenmiştir. Bu düzenlemeyle çevrimiçi öğrenme ortamlarında, öğrencilerin akademik başarısına etki eden beş tema tanımlanmıştır. Bu temalar öğretim elemanı tutum ve davranışları, katılım, farklı öğrenme etkinlikleri, etkileşim ve işbirliği olarak belirtilmiştir. Katılımcılarla yapılan görüşmeler, çevrimiçi ortamlarda akademik başarıda öğretim elemanı tutum ve davranışlarının diğer bileşenlere göre daha fazla etkisi olduğunu göstermiştir. Araştırma bulguları göz önüne alındığında öğretim elemanlarının, öğrencilerin akademik başarılarının istenilen düzeyde olabilmesi için tutum ve davranışlarını uygun çerçevede düzenlemeleri önemli görülmektedir. Araştırmada ulaşılan sonuçlar bağlamında uzaktan eğitimde çevrimiçi ortam tasarımı öğrencilerin öğrenmelerini ve akademik başarılarını arttırmak için belirtilen bileşenlerin göz önünde bulundurulması önerilmektedir. Ayrıca farklı araştırmalarla çevrimiçi öğrenme ortamlarında, öğrencilerin akademik başarısına etki eden bileşenlerin iyileştirildiği durumda öğrenme sürecine katkısı test edilebilir.

Keywords: çevrimiçi öğrenme, çevrimiçi öğrenme ortamı, akademik başarı.

Devasa Çok Kullanıcılı Çevrim İçi Rol Yapma Oyunlarındaki Avatar Tipleri

Alper Burmabıyık
Anadolu Üniversitesi (Turkey)
alperburmabıyık@anadolu.edu.tr

Ezgi Doğan
Anadolu Üniversitesi (Turkey)
ezgıdb@anadolu.edu.tr

Hatice Ferhan Odabaşı
Anadolu Üniversitesi (Turkey)
fodabası@anadolu.edu.tr

Yusuf Şahin
Anadolu Üniversitesi (Turkey)
ylsahin@anadolu.edu.tr

Devasa Çok Kullanıcılı Çevrim İçi Rol Yapma Oyunları (Massive Multiplayer Online Role-Playing Game, MMORPG) internet üzerinden çok sayıda kullanıcının birbirleriyle etkileşim halinde oldukları ortamlardır. Çoğunlukla hayal gücüne dayalı, sanal bir dünyada geçen MMORPG'lerde amaç, kullanıcının oyun içerisindeki görevleri yerine getirmesidir. Bu kullanıcıları sanal dünyada temsil etmek için oluşturulan karakterlere de avatar denilmektedir. Avatarlar, oyun teması çerçevesinde genellikle başlangıç hikayeleri önceden belirlenmiş çeşitli ırkların veya karakterlerin seçilmesinin ardından; kişilik ve fiziksel özelliklerinin belirlenmesinin yanı sıra oyunun özelliklerine göre özel yeteneklerin ve hatta meslek gibi tercihlerin belirlenmesiyle oluşturulmaktadır. Yapılan çalışmada MMORPG oyun türleri ile bu oyunlar içerisinde oluşturulabilecek avatarlar ele alınmıştır. Bu bağlamda alanyazın taramasında en çok karşılaşılan MMORPG'lerin avatar oluşturma mekanizmaları kronolojik sıraları ile betimsel olarak incelenmiştir. Bu çalışma sonucunda elde edilen bulgular ışığında MMORPG'lerin avatar üretme mekanizmaları bağlamında kullanıcılara giderek daha çok sayıda seçenek sunduğu belirlenmiştir. Sanal karakterlerin oluşturulması ve o karakterlere kişilik verilmesi bu tarz oyunlarda en önemli nokta olarak dikkat çekmektedir. Bununla birlikte oluşturulan sanal karakterlerin, kullanıcıların gerçek kişiliklerini ve cinsiyetlerini yansıtmayabileceği de elde edilen önemli bulgulardan biridir. Ayrıca MMORPG'ler, kullanıcıların gerçek hayatta edinemeyeceği tecrübeleri yaşatma imkanı sağlamaktadır.

Keywords: MMORPG, Avatar, Oyun

Görsel programlamanın algoritmik düşünme becerisine etkisi

Eyup Yünkül
Balıkesir Üniversitesi (Turkey)
eyunkul@balikesir.edu.tr

Gürhan Durak
Balıkesir Üniversitesi (Turkey)
gurhandurak@balikesir.edu.tr

Serkan Çankaya
Balıkesir Üniversitesi (Turkey)
serkancankaya@balikesir.edu.tr

Scratch Massachusetts Teknoloji Enstitüsü'nde geliştirilen bir yazılımdır. Kodlama eğitiminin öneminin vurgulandığı günümüzde programlamaya yeni başlayan öğrenenler için görsel olarak program yapabilme fırsatı sunan scratch çok farklı dillere çevrilerek geniş bir yelpazeye yayılmıştır. Ülkemizde ortaokullarda 5 ve 6. sınıf Bilişim teknolojileri ve yazılım derslerinde öğretmenlerin bir kısmı bu programı kullanarak öğrencilere algoritma ve programlamaya giriş konusunu öğretmektedir. Bu çalışmanın amacı scratch yazılımının öğrenenlerin algoritmik düşünme becerisine etkisini araştırmaktır. Scratch kullanan öğrenenler, matematiksel ve işlemsel kavramları öğrenme, yaratıcı düşünme, analiz etme ve problem çözme gibi yeteneklerini geliştirme imkanı bulabildiklerinden, bu program yardımıyla öğrenenlerin algoritmik düşünme becerilerinin de gelişmesi beklenir. Bu doğrultuda derslerinde scratch kullanacak öğrencilere yarı yıl başında ve sonunda olmak üzere ön-test, son-test uygulanarak algoritmik düşünme becerilerinde değişim olup olmadığı araştırılacaktır. Araştırmanın sonuçlarına bağlı olarak söz konusu yazılımın öğretim programlarında yer alması tartışılacaktır.

Keywords: algoritmik düşünme becerisi, scratch, kodlama

“Nesnelerin İnterneti” ile İlgili Yapılan Çalışmaların İncelenmesi

Ebru Polat
MEB (Turkey)
ebruspolat@gmail.com

Ahmet Tekin
Fırat Üniversitesi (Turkey)
atekin@firat.edu.tr

“Nesnelerin İnterneti”, çevremizde yer alan akıllı nesnelerin birbiriyle ve fiziksel veya sanal kaynaklarla İnternet aracılığıyla haberleşmesini sağlayan bir kavramdır. Uzmanlar 2020 yılında 50 milyar nesnenin İnternete bağlı olacağını tahmin etmektedir. Akıllı ortam, sağlık hizmetleri, ulaşım, kişisel, sosyal gibi pek çok alanda kullanılan “Nesnelerin İnterneti” kavramı eğitim ortamlarını da etkilemektedir. İngiltere de sekiz okul bilim, coğrafya ve teknoloji alanında öğrencilerin öğrenmelerini arttırmak amacıyla “Nesnelerin İnternetini” kullanmaktadır. Bu çalışmanın amacı “Nesnelerin İnterneti” alanında son 10 yılda yapılan çalışmaları, çalışma türü, yapıldığı yıl, konuları, kaynak sayısı gibi özelliklerine göre sınıflandırarak değerlendirmektir. Çalışma kapsamında ERIC, EBSCO, SCIENCE DIRECT, ULAKBİM veri tabalarında “Nesnelerin İnterneti” alanında gerçekleştirilen çalışmalar ele alınmıştır. Araştırma sonucunda “Nesnelerin İnterneti” kavramı ile ilgili gerçekleştirilen çalışmaların çoğunlukla mühendislik alanında gerçekleştirildiği, eğitim alanında ise yeterince çalışma bulunmadığı belirlenmiştir.

Keywords: Nesnelerin İnterneti, eğitim, teknoloji entegrasyonu

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Teknoloji Okuryazarlığına İlişkin Görüşleri

Ümmühan Öner
İlköğretim (Turkey)
uhanoner@hotmail.com

Çağımızda bilim ve teknoloji alanında çok hızlı değişme ve gelişmeler yaşanmaktadır. Bu teknolojik gelişmelere ayak uydurma çabası teknoloji okuryazarlığı kavramını ortaya çıkarmıştır. Teknoloji okuryazarlığı teknolojik kavramları bilme, teknolojik gelişmeleri takip etme ve kullanabilme becerilerini içermektedir. Teknolojik gelişmelerin eğitim alanına katkıları dikkate alındığında öğretmen adaylarının teknoloji okuryazarlığına sahip olmaları önem kazanmaktadır. Araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının teknoloji okuryazarlığına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Çalışma grubu olarak 2016-2017 eğitim öğretim yılında Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği anabilim dalında öğrenim görmekte olan 60 öğretmen adayı belirlenmiştir. Çalışma grubu kolay ulaşılabilir durum örneklemesine uygun olarak seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış 5 sorudan oluşan bir görüşme formu kullanılmıştır. Veriler içerik analize uygun olarak analiz edilmiştir. İlk olarak öğretmen adayları ile yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler dikkatli bir şekilde incelenmiştir. Araştırma verilerine ilişkin ana ve alt temalar belirlenmiştir. Belirlenen alt temalara ilişkin referans cümleleri metin içerisinde doğrudan verilmiştir. Doğrudan alıntılar verilirken, tırnak içerisinde, italik yazı karakterinde sunulmuştur. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının teknoloji okuryazarlığı konusunda bilgi sahibi oldukları görülmektedir. Öğretmen adayları teknoloji okuryazarlığını teknolojinin temel kavramlarını bilme, teknolojik gelişmeleri takip etme ve teknolojik aletleri kullanabilme olarak tanımlamışlardır. Günümüzde teknoloji alanında meydana gelen gelişmeleri takip edilme açısından teknoloji okuryazarlığını gerekli görmekteyiz.

Keywords: Teknoloji Okuryazarlığı, öğretmen adayları, teknoloji.

Ortaokul Öğrencilerinin Programlama Eğitime Karşı Tutumlarını Ölçme Çalışması

Ferhat Bahçeci
Fırat Üniversitesi (Turkey)
ferhatbahceci@hotmail.com

Özlem Dokumacı
Milli Eğitim Bakanlığı (Turkey)
ozlem_bote@hotmail.com

Muhammed Celan
Siirt Üniversitesi (Turkey)
muhammed.celan@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, ortaokul beşinci ve altıncı sınıf öğrencilerinin bilgisayar programlama veya diğer adıyla kodlama eğitime karşı tutumlarını ölçmektir. Çalışma nicel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Doğu Anadolu bölgesinde bulunan Tunceli ve Siirt ilindeki iki devlet okulunda öğrenim görmekte olan 200 ortaokul altıncı ve beşinci sınıf öğrencisine toplam 27 maddelik beşli likert tipi programlamaya karşı tutum ölçeği uygulanmıştır. Örneklem olarak en az bir eğitim-öğretim yılı code.org platformu veya Scratch programı ile kodlama eğitimi alan öğrenciler seçilmiştir. Ölçme aracı olarak Başer (2013)'in "Bilgisayar Programlamaya Karşı Tutum Ölçeği" temel alınarak geliştirilen ölçeğin öz yeterlilik algısı, duygusal tutum ve yararlılık algısı olmak üzere üç alt boyutu bulunmaktadır. Anket maddelerine verilen yanıtların genel ortalaması ele alındığında "kısmen katılıyorum" düzeyinde yanıt verildiği görülmüştür. Bu sonuç öğrencilerin programlama derslerine karşı olumsuz tutum sergilemediklerini göstermektedir. Ayrıca öğrencilerin büyük çoğunluğu "Programlama dersi olmalı mı?" sorusuna "Evet" yanıtı vermişlerdir. Bu sonuçlar da öğrencilerin programlama dersine karşı olumlu tutum sahibi olduklarının göstergesidir.

Keywords: Programlama, tutum, kodlama

Okul Öncesi Eğitime Yönelik Mobil Uygulamaların İncelenmesi

Doğan Demir
Siirt İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Turkey)
doganytu@gmail.com

Fatih Özdiñç
Afyon Kocatepe Üniversitesi (Turkey)
fozdinc@aku.edu.tr

Mobil araçlar ve uygulamalar çocukların ilgisini çekecek özelliklere sahip olmalarından dolayı okul öncesi çocukların hayatında önemli bir yeri vardır. Anne baba ve öğretmenler çocukların özellikle okul öncesi çağında teknoloji ile uğraşması konusunda ikilem yaşamaktadır. Okul öncesi eğitimde, uygun pedagoji ile hazırlanmış dijital eğitsel etkinlikler etkili bir öğrenme için güçlü bir araç olabilirler. Bu araçlarda etkileşimli etkinliklerin kullanımı, özellikle matematik ve bilim eğitimi gibi alanlarda zihinsel gelişime katkı sağlamaktadır. Bu çalışmanın amacı uygulama marketlerindeki okul öncesine yönelik uygulamaları genel olarak incelemek ve bir uygulama üzerinde özelleşerek öneriler geliştirmektir. Bu amaçla “okul öncesi”, “okul öncesi eğitim”, “kindergarten”, “pre-school” ve “pre-school education” etiketleri ile uygulama marketinde Eylül 2016’da arama yapılmıştır. Uygulamalar için belirlenen anahtar kelimeler ve alanlar; araştırmanın güvenilirliğini sağlamak için birisi okul öncesi öğretmeni olmak üzere üç uzman tarafından değerlendirilmiştir. Listelenen uygulamalar amacına göre incelenerek amaç dışı olan çıkartılmıştır ve toplamda 244 uygulama genel özellikleri, yorumları, puanlamaları ve görselleri ile incelenmiştir. Bu uygulamalarda Türkçe dilinde etkinliklerin sayısının az olduğu belirlenmiştir. Türkçe uygulamalar arasından en çok katılımcının oyladığı en yüksek puanı alan uygulama, aynı 3 uzman tarafından değerlendirilmiştir. Uygulamada bazı kullanılabilirlik sorunları ve matematiksel toplama konusunda okul öncesi eğitim müfredatına aykırı olan öğeler belirlenmiş ve geliştirme önerileri sunulmuştur.

Keywords: mobil öğrenme, okul öncesi eğitim, eğitsel mobil uygulamalar

The Lifetime of Mobile Learning

Rıdvan Kağan Ağca
Kırıkkale University (Turkey)
kaan.agca@gmail.com

Ekmel Çetin
Gazi University (Turkey)
ekmelcetin@gmail.com

Individuals in today's modern societies require to access any information quickly and cheaply to solve his/her daily problems. Internet and mobile technologies serve people access any information anytime and anywhere. In line with the developments in internet and mobile technologies, educators have been focusing on the approaches and methods to use these innovations for learning. However, different experiences show that there are important limitations and problems about the effective and adequate use of mobile technologies in education. Compared to other instructional devices, mobile technologies are still in its infancy. So, this new innovation should be examined and practiced more for maturation. Starting from 2010s, an important amount of researches have been conducted to see the effectiveness of mobile technologies for learning and the adequate methods for a successful integration. This paper aims to introduce the completed researches on mobile learning (m-learning) presenting their goals, methods, findings and results.

Keywords: m-learning, mobile projects, educational technology

BOTE Programlarının İşlevselliğine İlişkin Bilisim Teknolojileri Öğretmenlerinin Görüşleri

Habibe Kazez
firat university (Turkey)
habibekazezbote@gmail.com

Mehmet Nuri Gömleksiz
Firat University (Turkey)
nurigomleksiz@yahoo.com

Bu araştırmada Bilişim Teknolojileri öğretmenlerinin mesleki hayatlarına atıldıktan sonra lisans düzeyinde aldıkları ne kadar kullandıkları, hangi becerilere ihtiyaç duydukları ve aldıkları lisans derslerinin işlevselliğinin anlaşılması amaçlanmıştır. Eğitim Fakültesi BÖTE Bölümlerinden mezun öğretmenlerin mesleki hayatlarında karşılaştıkları problemlerin tespiti, ifade edilen problemlere yönelik çözüm önerisi geliştirmek açısından araştırma önemlidir. Nitel araştırma türlerinden durum çalışması olarak dizayn edilen çalışmada 2008-2015 yılları arasında Eğitim Fakültesi'nden mezun olmuş 12 öğretmenden, sekiz sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile görüşleri alınmış ve daha sonra öğretmenlerden alınan veriler betimsel analize tabi tutulmuştur. Bulgular program öğeleri olan hedef, içerik, eğitim durumları ve değerlendirme boyutlarına göre ele alınmıştır. Buna göre öğretmenler BÖTE programlarını hedef boyutuyla incelendiğinde gerçekleştirilebilir hedeflerinin olduğu, ancak programın hedeflerin MEB'in beklentisi olan öğretmen tanımı ve yeterlikleriyle örtüşmediğini ifade ettikleri görülmüştür. Program içeriği olarak ise ders programlarının yetersiz kaldığı, öğretmenlerin okulda teknik işlerle çok uğraşmalarına rağmen lisansta bu konuya hitap eden ders sayısının az olduğu -genelde bir ders olduğu- ve bunu yetersiz buldukları anlaşılmıştır. Ancak öğretmenler programların güncel teknolojiye uygun bir içeriğe sahip olduğunu da eklemiştir. Etkinlik boyutunda ise programın uygulamalı dersler barındırmasına rağmen daha çok sunuş yoluyla öğretim yapıldığı için öğrencinin öğrendiği bilgilerin teoride kaldığına ve meslek hayatında uygularken bilgilerini zorluk yaşadıklarına öğretmenler değinmişlerdir. Bu konuda da öğretmenlerin önerisi programlama, ağ ve donanım gibi derslerin grup çalışmasıyla veya laboratuvar uygulamaları ile daha fazla desteklenmesi, öğrencinin ders içerisinde aktifleştirilmesidir. Öğretmenler değerlendirme boyutunda ise programda yer alan uygulama derslerinin klasik sınav sistemi ile ölçülmesini eleştirmişler ve alternatif değerlendirme tekniklerinin kullanılmasını önermişlerdir. Sonuç olarak farklı mesleki deneyim sürelerine sahip öğretmenlerden alınan görüşler ışığında BÖTE programlarının içerik yönüyle güncel olduğu ancak genel kültür derslerinin yanı sıra öğretmenlik alan derslerinin ve teknik derslerin sayısının artırılması gerektiği ve bu derslerin öğrencilerin aktif yaşantılar sağlayabileceği şekilde dizayn edildiğinde etkinlik boyutuyla, meslek hayatlarında daha az zorlukla karşılaşacaklarını düşündükleri görülmüştür.

Keywords: işlevsellik, program, değerlendirme, böte

Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin Fatih Projesi Hakkında Görüşleri (Diyarbakır İli Örneği)

Mehmet Tantaş
Milli Eğitim Müdürlüğü (Turkey)
wtantas@gmail.com

Ferhat Bahçeci
Fırat Üniversitesi (Turkey)
ferhatbahceci@hotmail.com

Teknoloji alanındaki gelişmelerin eğitim ortamlarına entegre edilebilmesi adına Milli Eğitim Bakanlığı(MEB) tarafından 2011 yılında “Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi(FATİH) Projesi” uygulanmaya başlanmıştır. Bakanlık, okullardaki ani durumlara müdahale edilebilmesi, öğretmenlerin teknolojiyi daha etkin kullanabilmeleri için Bilişim Teknolojileri öğretmenlerini “Fatih Projesi Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni(FPBTR)” unvanıyla görevlendirmeye başlamıştır. Verilen görevden dolayı projenin okullardaki yürütücüsü konumunda olan Bilişim Teknolojileri öğretmenlerinin proje hakkındaki görüşlerini tespit etmek amacıyla Diyarbakır ilinde çalışan 10 Bilişim Teknolojileri öğretmeni ile görüşme yapılmıştır. Çalışmada nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından alanda yapılmış çalışmalardan derlenen 6 maddelik görüşme formu kullanılmıştır. Toplanan veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda Bilişim Teknolojileri öğretmenleri tarafından en çok dile getirilen konular, FPBTR yönetmeliğinde görev tanımlarının yetersiz olması, etkileşimli tahta ve tablet bilgisayar kullanımı konusunda ise öğretmenlerin bilgi eksiklikleri olduğu tespit edilmiştir. Dile getirilen sorunların çözümü için Bilişim Teknolojileri öğretmenlerinin görev tanımlarının yapılması, diğer öğretmenlere de etkileşimli tahta ve tablet bilgisayar kullanımı konusunda eğitim verilmesi önem arz etmektedir. “Eğitimde Bilişim Ağı(EBA)” sitesindeki içeriklerin güncellenmesi ve tablet bilgisayarlarla uyumlu hale getirilmesi yaşanan sorunların çözümüne katkı sağlayacaktır. Ayrıca Bilişim Teknolojileri öğretmenlerinin değişen teknolojik koşulları takip edebilecekleri bir platformun sağlanması belirtilen sorunların çözümüne yardımcı olacaktır.

Keywords: Fatih Projesi, Bilişim Teknolojileri, Akıllı Tahta

The ABC's Of Online Course Design According To ADDIE Model

Gürhan Durak
Balıkesir University (Turkey)
gurhandurak@balikesir.edu.tr

Serkan Çankaya
Balıkesir University (Turkey)
serkancankaya@balikesir.edu.tr

Eyup Yünkül
Balıkesir University (Turkey)
eyunkul@balikesir.edu.tr

The purpose of this study was to design the course of Programming Languages-I online, which is given on face-to-face basis at undergraduate level. It is seen in literature that there is no detailed research on the preparation of a fully-online course directly based on an instructional design model. In this respect, depending on the ADDIE design model, the most popular instructional design models, an online course was adapted in phases. Each phase of the model and on the steps in each phase were explained. The preparation of this course given via DLP lasted approximately 500 hours. Following its preparation, the pilot application was carried out with the learners taking the course of Programming Languages during summer school period. The learners used DLP in all respects, and DLP was revised and the necessary changes were made in line with the learners' views and with the results of the usability test. The study revealed that it was important to analyze all the related areas in the analysis phase of an online course design and to make the necessary decisions in the phase of design. In the dimension of distance education evaluation, since there is no precise and reliable method, the traditional evaluation methods were favored within the scope of the product evaluation of this course taught via DLP. In addition, within the scope of the process evaluation, the learners' views were determined via weekly evaluations. Establishing interaction in online courses is important to prove the live structure of the system, and this situation will help learners perceive themselves to a part of the course.

Keywords: ADDIE, instructional design, online course, programming language

Fatih Eğitmenlerinin Fatih Projesinde Verilen Hizmet İi Eğitimlerle İlgili Görüşleri (Diyarbakır İli rneği)

Yalın Kılıç Trel
Fırat Üniversitesi (Turkey)
ytarel@gmail.com

Mehmet Tantaş
Fırat Üniversitesi (Turkey)
wtantas@gmail.com

Ülkemizdeki eğitim ortamlarının gelişen teknolojiye uyumlu hale getirilmesi amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından "Fırsatları Arttırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH)" projesi geliştirilmiştir. Proje beş aşama olarak planlanmıştır. Bu aşamalardan biri olan ğretmen eğitimlerinin verilmesi için hizmet içi eğitim yoluyla Fatih Eğitmeni unvanlı öğretmenler yetiştirilmiştir. Bu alışma, Diyarbakır ilinde görev yapan Fatih Eğitmenlerinin verilen eğitimler ile ilgili görüşlerini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya Diyarbakır ilinde eğitim veren 15 Fatih eğitmeni katılmıştır. Araştırmada nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen 10 adet açık uçlu sorudan oluşan form kullanılmıştır. Veri analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda, ğretmen ve eğitmenlerin verilen eğitimlerde sorunlar yaşadığı tespit edilmiştir. Tespit edilen sorunlar arasında, öğretmenlerin temel bilgi teknolojileri alanındaki eksiklikleri ve eğitim verilen ortamlardaki yazılımsal ve fiziksel özelliklerin yetersiz olması en çok dile getirilenlerdir. Bu sorunların çözümü için temel bilgi teknolojilerinde eksikliği bulunan ğretmenlerin Milli Eğitim Bakanlığı'nın hazırladığı 25 saatlik Hazırlayıcı Eğitim Programı'nın uygulanması ve il merkezlerinde kurulan uzaktan eğitim merkezlerinin sayısının artırılması ile bilgi eksikliğinden kaynaklı problemlerin giderilebileceği düşünülmektedir. Ayrıca eğitim verilen ortamların fiziksel altyapı sorunlarının giderilmesi ile de eğitimlerden alınacak verimin artırılması mümkün olacaktır.

Keywords: Fatih Eğitmenleri, Fatih Projesi, Hizmet İçi Eğitim

The Assessment of The Problem Areas of High School Students²

Mehmet Akif Erdener
Balıkesir University Necatibey School of Education (Turkey)
erdener@balikesir.edu.tr

Fahri Sezer
Balıkesir University Necatibey School of Education (Turkey)
fahrisezer23@hotmail.com

Erdoğan Tezci
Balıkesir University Necatibey School of Education (Turkey)
erdogan.tezci@hotmail.com

The purpose of this study is to investigate the problem areas of high school students. The data is collected via the problem scanning lists that are often used within the scope of the guidance services as a data collection tool to determine the problem areas of the students. The survey include 82 questions into the six factors: health & body, school-class & teacher, family, community relations, job concern and personality. The sample of the research is composed of a total of 3792 high school students. The percent and frequency values are used in the analysis of the data obtained as a result of this process. The results of the study show the problem areas about "I have a headache and pimply face" in body & health factor, "my class is too crowded, class materials and social activities are not enough, courses are not interesting for me" in school-class & teacher factor, "nobody help my homework" in family factor. As it is evident from this study, the most significant problems is in job concern factor "I am timid person and concern about not to pass the University Entrance Exam" and "I am nervous and shy, and get quickly get excited" in personality factor.

Keywords: Student problems, guidance services, secondary education

² Bu çalışma, Balıkesir Üniversitesi tarafından desteklenmiştir. BAP Proje No: 2015/01

İlköğretim Öğrencilerinin Proje Ve Performans Görevlerinde İnterneti Kullanma Becerilerinin Değerlendirilmesi

Zeynep Öztekin
Fırat Üniversitesi (Turkey)
zeynep.eymir@gmail.com

Ahmet Tekin
Fırat Üniversitesi (Turkey)
atekin@firat.edu.tr

Bu çalışma ilköğretim öğrencilerinin, proje ve performans görevlerinde İnterneti kullanma durumlarını incelemek amacıyla yapılmıştır. Bu amaçla çalışma grubuna Fer ve Akarsu(2008) tarafından geliştirilen "Öğrencilerin performans görevlerinde ve projelerinde İnterneti kullanma durumlarını belirleme ölçeği" uygulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Elazığ ilindeki ilköğretim okullarında öğrenim gören, elverişli örneklem yöntemiyle belirlenen 121 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda öğrencilerin, günlük ortalama İnternet kullanım süresinin 0-2 saat arasında olduğu, İnternet kullanımı beceri düzeyinin çok iyi olduğu, İnternet kullanım amacının müzik dinlemek olduğu ortaya çıkmaktadır. Ayrıca ilköğretim öğrencileri genellikle proje ve performans görevlerini evde yapmayı tercih etmektedir. Öğrencilerin proje ve performans görevlerinde kullanılan malzemelerin bütçelerine uygun olduğu ve genellikle araştırma yapmaya yönelik konuları tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Keywords: Proje ödevi, performans görevi, İnternet kullanım becerileri

Students' Views Towards Using The Dynamic Software Geometer's Sketchpad in Middle School Mathematics Classrooms

Kevser Erdener

Balıkesir University Necatibey School of Education (Turkey)
kevserbozbiyik@hotmail.com

Hülya Gür

Balıkesir University Necatibey School of Education (Turkey)
hgur@balikesir.edu.tr

Mehmet Akif Erdener

Balıkesir University Necatibey School of Education (Turkey)
erdener@balikesir.edu.tr

The importance of dynamic geometry software has been increased in mathematics education by means of using technology in mathematics classes. There are limited researches in literature about using the dynamic software Geometer's Sketchpad (GSP). Through this study filling this gap in the literature and forming an opinion about the necessity of using GSP in middle school mathematics classes are aimed. This study has been designed as a qualitative research study. The worksheets including the open ended questions, filling in the blank parts and the activities which were designed by GSP software were used during the lessons. At the end of the lessons, the interview which includes seven open ended questions was carried out with eight middle school students. Content analyses method was used to analyze the qualitative data which was obtained from interviews. The result of the analysis indicates that at the end of the lessons students' views about learning mathematics are changed positively by virtue of using GSP. Furthermore using GSP in mathematics classes facilitates the students' learning of geometry concepts and improves the retention of learned concepts. The results of study indicate that using dynamic geometry software should support in mathematics classes in Turkey. The authorized government organizations should consider the current physical conditions of classrooms and they should provide a funding from education budget for establishing computer assisted classrooms. As a conclusion of this study it can be inferred that teachers can take advantage of using GSP in their classrooms. So before the teachers use the GSP in classrooms they should have in-service training.

Keywords: Dynamic geometry software, Geometer's Sketchpad, learning concepts, students views

Çevrimiçi Öğretmen ve Akran Dönütüne Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Belirlenmesi

Seda Özer Şanal
Fırat University (Turkey)
sedaozer@firat.edu.tr

Dönüte yönelik alanyazın bize birçok tanım sunsa da, genel bir ifade ile öğrenenden beklenen performans ile öğrenin o anki durumu arasındaki farkın bildirilmesi olarak tanımlanabilir. Brookhart (2008) ise, dönütü öğrenenin belirli bir çalışmasına dair özel açıklama ve öneriler olarak tanımlamıştır. Dönütün amacı ise gerçek seviye ve beklenen seviye arasındaki bu farkın giderilmesidir (Ramaprasad, 1983; Stobart, 2008). Öğrenme sürecinde dönüt aslında bu süreci destekleyen bir unsur olarak ele alınabilir. Bu kapsamda öğrenme sürecinde öğrencilerin dönüt vermeye teşvik edilmesi, dönüt vermenin öğretilmesi ve süreçten ayrı tutulmaması önem taşımaktadır. Bu çalışmada çevrimiçi ortamda öğrencilerin öğrenme çıktılarına öğretmen ve akranlarından gelen geribildirimlere yönelik öğrenci görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Mevcut çalışma üniversite dördüncü sınıfta okuyan toplam 42 öğrenci ile 4 hafta boyunca gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler ders kapsamındaki bir materyal tasarımı programı ile ilgili öğrenme görevlerini tamamlarken, yaptıkları işlemleri dersin sosyal ağ hesabından paylaşmışlardır. Her hafta 9-13 öğrenci görev adımlarını paylaşmış ve akranları ve öğretmen görevlerini paylaşan öğrencilere geribildirim vermiştir. Ders sonunda ise tamamlanan görevler sınıfa ilgili öğrenci tarafından sunulmuştur. Araştırma sürecinin sonunda öğrenciler bu geribildirimlere ilişkin görüşlerini belirtmek üzere araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formunu doldurmuşlardır. Elde edilen görüşlerin çözümlenmesinin ardından dönütün kanalı, dönütün içeriği ve dönütün zamanı olmak üzere üç ana tema elde edilmiştir. Dönütü kanalı teması kapsamında öğretmen ve akran dönütü olmak üzere iki alt tema belirlenmiştir. Öğretmen ve akrandan gelen dönüt genellikle olumlu görüşleri beraberinde getirirken, öğretmen dönütünün yanlış yapma korkusuna sebep olması, akran dönütünün ise daha samimi bir ortam sunması görüşü dikkat çekmiştir. Dönütün içeriğine yönelik görüşler incelendiğinde ise, olumlu, olumsuz ve nötr dönüt alt teması elde edilmiştir. Olumlu dönütlerin görevdeki eksiklikleri tamamladığı, yol gösterici olduğu, öğrenciye zaman kazandırdığı, farklı adımları gösterdiği ve kontrollü ilerleme sağladığı belirtilmiştir. Olumsuz dönütlerin ise görevde aksamaya ve zaman kaybına sebep olduğu belirtilmiştir. Nötr dönütlerin bir etkisi olmadığı belirtilmiştir. Dönütün zamanına yönelik görüşler incelendiğinde ise süreç başı, süreç ortası ve süreç sonu alt temaları elde edilmiş. Zamana yönelik görüşlerde de önceden verilen dönütün yönlendirici olduğu, süreç sonundaki dönütün ise geciken bir dönüt olması sebebiyle düzenlemeye yardımcı olmadığı gibi olumsuz görüşler elde edilmiştir. Kleij, Eggen, Timmers ve Veldkamp (2011) da zamanında verilen dönütün gecikmiş dönütten daha etkili olduğunu belirtmişlerdir. Ancak yine de bu kapsamdaki görüşler süreç başı, ortası ve sonunda verilen dönütlerin eksiklerin giderilmesi, yol gösterici olması ve grup çalışmasına izin vermesi gibi birçok olumlu görüşü beraberinde getirmiştir.

Keywords: dönüt çevrimiçi öğrenme; işbirlikli öğrenme, akran değerlendirme

Öğretmen Adaylarının Web 2.0 Araçlarının İncelenmesi ve Öğrenme Ortamlarında Kullanımına Yönelik Görüşleri

Serhat Altıok
Kırıkkale University (Turkey)
serhataltiok@hotmail.com

Erman Yükseltürk
Kırıkkale University (Turkey)
eyukselturk@gmail.com

Memet Üçgül
Kırıkkale University (Turkey)
memet3gul@gmail.com

Bu çalışmada, TÜBİTAK'ın Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı desteğiyle gerçekleştirilen “ Öğretmen Adaylarına Yönelik Web 2.0 Araçlarının İncelenmesi ve Öğrenme Ortamlarında Kullanımı Semineri”ne katılan öğretmen adaylarının görüşleri incelenmiştir. 8-12 Şubat 2016 tarihleri arasında gerçekleştirilen etkinlikte, öğretmen adaylarına web 2.0 araçlarının sağladığı sosyal, işbirlikli, paylaşımlı, etkileşimli sanal ortamlarda öğrencilere rehberlik edebilmeleri için gerekli pedagojik bilgi ve beceriler aktarılmıştır. Web 2.0 araçları belirlenen sekiz ayrı başlık altında, “Sosyal Ağlar (Facebook, Twitter, Youtube)”, “İnteraktif Sunum Araçları (Prezi, SlideShare, PowToon)”, “Çevrimiçi Depolama ve Dosya Paylaşım Araçları (Dropbox, Google Drive, Yandex Disk)”, “Web Günceleri ve İşbirlikli Yazarlık Araçları (Blog, Wikipedia, Wikispaces)”, “Çevrimiçi Anket ve Sınav Araçları (Google Doc, Survey Monkey, Poll Everywhere)”, “Animasyon ve Video Araçları (GoAnimate, Creaza, Animoto)”, “Kavram Haritası ve Çizim Araçları(Bubbl.us, Cacao, Scribblar)”, “İçerik Yönetim Sistemleri (Moodle, Edmodo, Wordpress)” gibi ele alınarak eğitim ortamında nasıl kullanılabileceği uygulamalı olarak gösterilmiştir. Etkinliğe 17 farklı üniversite, 12 farklı bölümden toplam 40 öğretmen adayı katılmıştır. Etkinlik sonrasında, öğretmen adaylarının anket yoluyla görüşleri toplanmıştır. Öğretmen adayları özellikle etkinlik bünyesinde eğitim veren akademisyenler ve etkinlik sonrası kazanımlar hakkında olumlu görüşler belirtmiştir. Ayrıca, benzer etkinlik konuları hakkında önerilerde bulunmuştur.

Keywords: Web 2.0 Eğitimi, Web 2.0 Araçları, Öğretmen Adayları

Yüz Yüze Eğitime Eşdeğer Bir Uzaktan Eğitim İçin Öğrenci ve Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri

Serhat Altıok
Kırıkkale University (Turkey)
serhataltiok@hotmail.com

Nurettin Şimşek
Ankara University (Turkey)
nurettin.Simsek@ankara.edu.tr

Bilgisayar ve iletişim teknolojilerinde yaşanan gelişmeler, öğrenme ve öğretme olanaklarının bireylerin yaşadığı ve değişen çağ koşullarından kaynaklanan zaman, mekân gibi sınırlandırıcı unsurlardan arınmasını ve bu sayede insanların eğitim imkânlarından daha fazla faydalanabilmesini sağlamaktadır (Yadigâr, 2010). Özellikle son on yıl içerisinde internet ve bilgisayar altyapısının sağladığı olanaklar ile çok daha etkili bir uzaktan eğitim imkânı çok belirgin bir şekilde varlığını göstermiştir. Ülkemizde uzaktan eğitimin en yaygın olarak üniversitelerde kullanılması nedeniyle bu kurumlarda eğitim veren öğretim elemanları ile bu eğitimden yararlanan öğrencilerin görüşlerinin bilinmesi değerlendirilmesi önem arz etmektedir. Araştırma, 4 ayrı üniversitenin Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği programlarında yer alan ve yüz yüze eğitim yoluyla gerçekleştirilen derslerde uygulanan öğrenme etkinliklerini ve bu etkinliklerin uzaktan eğitim yolu ile gerçekleştirilebilirliklerini belirlemek amacıyla planlanıp, 119 öğrenci ile 31 öğretim elemanının katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğretim elemanlarının kullandıkları yöntemler, kazandırdığı bilgi, beceri ve tutumlar, yaşattığı öğrenme deneyimleri vb. açıdan uygulama türüne daha fazla ağırlık verdiğini ifade ettiği görülmektedir. Öğrenciler ise bilgi paylaşımının daha yoğun olduğunu, uygulama becerilerinin öğretim elemanlarının düşündüğünün aksine daha az kazandırıldığını ifade etmişlerdir. Ayrıca öğretim elemanları uzaktan eğitim ve uygulama yöntemleri bildiğini ifade etmesine rağmen derslerini uzaktan eğitim yolu ile vermeyi tercih etmeyeceğini belirtmiştir. Bunun nedeni olarak ise ekstra iş yükü en büyük etken olarak ifade edilmiştir.

Keywords: Uzaktan Eğitim, Yüz Yüze Eğitim, Eşdeğer Öğrenme

How to teach electronics for children?

Fatih İlhan
Kırıkkale Üniversitesi (Turkey)
fatihilhan90@gmail.com

Erman Yükseltürk
Kırıkkale Üniversitesi (Turkey)
eyukselturk@gmail.com

This study aims to inform teachers and researchers about the basic electronic systems and how to program them. Furthermore, the studies on the importance of teaching these systems will be examined. In this context, some of the widely used tools will be mentioned such as Arduino and Raspberry Pi, and the properties of these open source hardware and software platforms will be compared. Some of the methods and techniques for teaching these electronic systems to children and teenagers will be discussed.

Keywords: Arduino, Raspberry Pi, programming

Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Bilgi İşlemsel Düşünme Becerileri Testinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Büşra Özmen
Fırat University (Turkey)
bozmen@firat.edu.tr

Bilgi işlemsel düşünme becerisi, yalnızca bilgisayar bilimcilerinin değil tüm bireylerin günlük yaşamda karşılaştıkları problemleri çözebilmesinde etkin rol oynayan, evrensel bir tutum ve beceri seti olarak önümüze çıkmaktadır. Bu kapsamda, özellikle küçük yaştaki çocukların temel bilgi işlemsel düşünme kavramlarını öğrenmesi ve becerilerini kazanması birçok ülkede son zamanlarda üzerinde durulan bir konu olarak göze çarpmaktadır. Bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin bilgi işlemsel düşünme beceri düzeylerini ölçmek amacıyla geçerli ve güvenilir bir test geliştirmektir. Bu doğrultuda, öncelikle toplam 11 sorudan oluşan bir test hazırlanmıştır. Testteki soruların hepsi çoktan seçmeli sorulardan oluşmaktadır ve her bir sorunun puan değeri "1" puan olarak belirlenmiştir. Oluşturulan testin geçerlik ve güvenilirlik analizlerinin yapılabilmesi için pilot uygulaması yapılmıştır. Pilot çalışma, bir devlet okulunda öğrenim gören ve "Bilişim Teknolojileri ve Yazılım" dersi kapsamında algoritma ve temel programlama kavramlarına ilişkin bilgi almış 90 altıncı sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Ancak bunlardan üç tanesi geçersiz sayılmış, kalan 87 tanesi üzerinden geçerlilik ve güvenilirlik analizleri yapılmıştır. Bu doğrultuda madde analizine tabi tutulan 11 maddeden ayıricılık indisi, .19 ve altında olan bir madde testten atılmış; bir madde ise testin kapsam geçerliğini bozmamak amacıyla, testten çıkarılmamış, .20 ile .29 arasında ayıricılık indisine sahip olan maddeler ile birlikte yeniden gözden geçirilip düzenlenmiştir. Sonuçta toplam 10 maddeden oluşan bir test elde edilmiştir. Teste alınan maddelerin madde güçlükleri .24 ile .89 arasında değişmektedir. Buna göre testte kolay ve zor maddelerin yer aldığı söylenebilir. Testin ortalama güçlüğü ise .61 olarak bulunmuştur. İdeal ortalama test güçlüğü .50 olduğu dikkate alındığında (Tekin, 2012) testin orta güçlükte bir test olduğu söylenebilir. Testin iç tutarlılık güvenilirliğini test etmek için Kuder Richardson-20 (KR-20) değeri hesaplanmış ve güvenilirlik katsayısı .73 ve standart sapması 2.43 olarak bulunmuştur. Tüm bu analiz sonuçlarına bağlı olarak, geliştirilen testin geçerli ve güvenilir olduğu söylenebilir.

Keywords: Bilgi işlemsel düşünme, bilgisayar bilimi eğitimi, bilgi işlemsel düşünme testi, geçerlik, güvenilirlik.

Oyun Programlama Sürecinde Hata Ayıklama: Bir Yaz Kampı Deneyimi

Büşra Özmen
Hacettepe University (Turkey)
busraozmen@hacettepe.edu.tr

Yasemin Koçak Usluel
Hacettepe University (Turkey)
kocak@hacettepe.edu.tr

Bilgi işlemsel düşünme, farklı bilimciler tarafından farklı öğelerine ağırlık verilerek tanımlanmaktadır. Bu çalışmada bilgi işlemsel düşünme için “problem çözmeyi, sistem tasarımını ve bilgisayar bilimlerinin temel kavramlarıyla açıklanabilen insani davranışlarını anlamak” (Wing, 2006) tanımından hareket edilmiştir. Literatürde, bilgi işlemsel düşünme becerisi koşullu mantık, algoritma tasarımı, hata ayıklama, sistematik hata tespiti ve dağıtık hesaplama gibi becerilerden oluşan (Berland ve Lee, 2011) bir beceri seti olarak tanımlanmaktadır. Bunlar içerisinde hata ayıklama becerisinin kazandırılması, bilgi işlemsel düşünme becerisini geliştirilmesinde en önemli yaklaşımlardan biri olarak görülmektedir. Bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin oyun programlama sürecinde hata ayıklama becerilerinin geliştirilebilmesine yönelik öneriler ortaya koyabilmektir. Böylece bilgi işlemsel düşünme becerilerinin gelişimine de katkı sağlanması beklenmektedir. Bu amaçla, bir yaz kampı düzenlenmiştir. Yaz kampında bir yükseköğretim kurumunun laboratuvarında yürütülen ve bir ayda toplam 60 saat süren uygulamalar kapsamında öğrencilerin, Kodu Game Lab kullanarak kendi oyunlarını hazırlamaları ve programlamaları sağlanmıştır. Çalışma, örnek olay yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu, 12 gönüllü ortaokul öğrencisinden oluşmuştur. Veri toplama aracı olarak hata ayıklama formu ve ekran kayıtları kullanılmıştır. Çalışmada, hata ayıklama becerisinin geliştirilmesinde dört basamaklı bir hata ayıklama yaklaşımı benimsenmiştir. Buna göre, ilk basamak olması gerekeni tahmin etme, ikinci basamak olanı tespit etme, üçüncü basamak hatayı nasıl düzeltereğine karar verme ve dördüncü basamak hatayı düzeltmedir. Hata ayıklama formu bu dört basamağa uygun olacak şekilde geliştirilmiştir. Uygulama sürecinde öğrencilere, kodları değiştirilerek hatalı hale getirilmiş bir oyun kurallarıyla birlikte verilmiştir. Öğrencilerden bu oyundaki hatalı kod parçacıklarını bularak düzeltmeleri ve hata ayıklama formunu doldurmaları istenmiştir. Bu doğrultuda, oyun kodlarını değiştirmeden önce söz konusu ilk üç basamağı form üzerinde doldurmaları dördüncü basamağa geldiklerinde ise hatalı kodu oyun üzerinde değiştirmeleri, daha sonra diğer hataya geçmeleri istenmiş ve bu süreçte de ekran kayıtları alınmıştır. Ekran kayıtları, öğrencilerin hata ayıklama sürecinde oyun programlama aracının daha çok hangi ekranında (tasarım, kodlama veya oynatma) çalıştıklarını belirlemek amacıyla kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesi sürecinde, hata ayıklama formu her bir basamakla ilgili içerik analizi ile çözümlenmiştir. Ekran kayıtları ise ekranda durulma süresi ve tıklanma sayıları açısından incelenmiştir. Verilerin analizi sonucunda, öğrencilerden ikisinin tüm hataları bulunduğu ve düzelttiği, en az hata bulan öğrencinin ise altı hata bularak düzelttiği belirlenmiştir. Bu doğrultuda, ortalama olarak oyundaki hataların bulunup düzeltilme oranı %76 (12 hatadan 8'i) olarak belirlenmiştir. Bu oran öğrencilerin Kodu Game Lab kod parçacıklarını okumak ve anlamlandırmakta başarılı olduklarının bir göstergesi olarak kabul edilebilir. Bunun yanı sıra, öğrencilerin hata ayıklama sürecinde genellikle olması gerekeni tahmin edip hatayı tespit etme aşamalarında başarılı oldukları ancak hatanın nasıl düzeltileceğine ilişkin sıkıntı yaşadıkları görülmüştür. Hataları bulma ve düzeltme oranlarının yüksekliğine rağmen bazı öğrencilerin form üzerinde bunu ifade edemedikleri ortaya çıkmıştır. Ayrıca, öğrencilerin kendilerine verilen iki ekstra anlamsız kodu hata olarak görüp silmemeleri dikkati çekmiştir. Alınan ekran kayıtları ile öğrencilerin büyük kısmının hata ayıklama sürecinde oyun programlama aracının programlama ekranında vakit geçirdikleri; hata ayıklamaktan çok ek kod yazımına odaklandıkları dikkat çekmektedir. Sonuç olarak, hata ayıklama becerisinin gelişimi için oyun programlamanın olumlu yönde katkı sağladığı ileri sürülebilir.

Keywords: hata ayıklama, programlama, bilgi işlemsel düşünme, oyun programlama, Kodu Game Lab

Dijital Öykülerin Değerler Eğitiminde Kullanımına Yönelik Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri

Süleyman Eren Yürük
Fırat Üniversitesi (Turkey)
seyuruk@firat.edu.tr

Bünyamin Atıcı
Fırat Üniversitesi (Turkey)
batici@firat.edu.tr

Değerler toplum yapısının çatısını oluşturan en önemli unsurlardan biri olarak toplumun yaşam biçimiyle doğrudan ilişkilidir. Teknolojinin sosyal hayattaki değişen yeri de göz önünde bulundurulduğunda, değerler üzerindeki etkisinin incelenmesi bir gereklilik haline almıştır. Bu sebeple başta eğitsel etkinlikler olmak üzere gerekli adaptasyonların hızla yapılması bir zorunluluktur. Bu çalışmada, dijital hale getirilen değer içerikli hikayelerin değerler eğitiminde kullanılmasına yönelik olarak öğrenci ve öğretmenlerden toplanan görüşme verileri incelenmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden görüşmenin kullanıldığı çalışmada 167 5. sınıf öğrencisinden açık uçlu görüşme soruları ile farklı branşlarda 10 öğretmenden yarı yapılandırılmış görüşme formu ile veriler toplanmıştır. Sonuçlar incelendiğinde dijital öykülerin değerler eğitiminde kullanımına dair hem öğretmen hem de öğrencilerin yüksek düzeyde olumlu düşüncelere sahip oldukları tespit edilmiştir.

Keywords: Dijital Öyküleme, Değerler Eğitimi

İLERİ YAŞTA BİT KULLANIMI: SORUNLAR VE ÖNERİLER

Adile Aşkı Kurt
Anadolu University (Turkey)
aakurt@anadolu.edu.tr

Yasemin Kahyaoğlu
Anadolu University (Turkey)
yasemin.kahyaoglu@gmail.com

Teknoloji bireylerin sorunlarını çözmek ve yaşam standartlarını yükseltmek için kullanılan araçlar bütünüdür. Bireylerin teknoloji kullanımlarında yaş önemli bir etkidir. Özellikle yaşlılık dönemi olarak kabul edilen 65 yaş ve üzeri bireyler teknolojik yenilikleri gençlere oranla daha geç benimsemektedir. Bunun bir nedeni ileri yaştaki bireylerin genellikle bu teknolojileri öğrenmede bilişsel yeteneklerinin zayıflamasından dolayı zorluk çekmeleri olabilir. Oysa ileri yaştaki bireyler bağımsız olarak günlük yaşamlarını gerçekleştirmek için kendilerine fayda sağlayan teknolojilere daha çok gereksinim duyarlar. Bu çalışmada ileri yaştaki bireylerin sağlık, kişisel bakım, bağımsız yaşam, uğraş ve iletişim gibi temel gereksinimlerine yönelik teknolojiler ve bu teknolojileri kullanırken ne gibi durumlar yaşadıkları incelenmiştir. Bu bağlamda bu bireylerin tansiyon, şeker ölçüm, ilaç hatırlatma gibi sağlık cihazlarını, izleme ve destek teknolojilerini, sosyal medyayı, akıllı teknolojileri ve akıllı ev sistemlerini kullanmalarına ilişkin gereksinimleri irdelenmiştir. Bu gereksinimlerin karşılanması için gelecek çalışmalara yönelik öneriler getirilmeye çalışılmıştır.

Keywords: İleri yaş, BİT kullanımı

Eğitimde Bilişim Teknolojileri Dersinin Oyunlaştırılmasının Akademik Başarıya Etkisi: Uludağ Üniversitesi Örneği

Ayça Fidan
Uludag University (Turkey)
aycafidan06@gmail.com

Habibe Kazez
firat university (Turkey)
habibekazezbote@gmail.com

Erhan Şengel
Uludag University (Turkey)
drerhansengel@gmail.com

Zülfü Genç
Firat University (Turkey)
zulfugenc@gmail.com

Günümüzde pek çok farklı alanda yaygın kullanımı olan oyunlaştırma son zamanlarda eğitimde de öğrenme sürecini daha çekici hale getirebilmek amacıyla yaygın olarak kullanılmaya başlamıştır. En temel tanımıyla oyunlaştırma oyun tasarım unsurlarının oyun bağlamı dışındaki durumlarda olarak tanımlanmaktadır. Eğitimde Bilişim Teknolojileri dersi ise BÖTE bölümlerinde lisans düzeyinde ilk yıl öğrencilerin aldığı ve temel bilgisayar bilgi ve becerilerinin öğretimini, etkili bir şekilde bu teknolojileri kullanabilmeyi öğretmeyi amaçlayan bir derstir. Ancak öğrenciler araştırmacıların gözlemlerine göre bu derste bildiklerini iddia ettikleri becerileri sorulduğu zaman gösterememekte veya ders anlatımı esnasında zaten anlatılanları bildiğini düşündüğü için derse ilgi göstermemektedir. Bu bağlamda bu araştırmada öğrencilerin sıkıldığı, tam anlamıyla dinlemediği veya ders içeriğini ve hedeflerini yetersiz bulduğu Eğitimde Bilişim Teknolojileri (EBT) dersini daha anlaşılır, eğlenceli ve anlamlı öğrenme çıktıları sağlayabilecek hale getirmek için kullanılan oyunlaştırma etkinliklerinin öğrencilerin akademik başarısına etkisini incelemek araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Bu nedenle de Uludağ Üniversitesi BÖTE Bölümü 1. Sınıf öğrencilerinin EBT dersi, 2015-2016 yılı güz döneminde oyunlaştırma öğeleri kullanılarak yeniden düzenlenmiştir. 21. Yüzyıl öğretmen yeterlilikleri, güncel teknolojiler ve Milli Eğitim Bakanlığında kullanılan Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi programında öğretmenlerin sahip olması gereken bilgi düzeyi göz önünde bulundurularak 14 haftalık bir izlençe oluşturulmuştur. Daha sonra bu izlencede yer alan her haftaya göre diğer haftalarla ilişkilendirilecek şekilde haftalık öğrenci görevleri ve bunların puan veya rozet değerleri belirlenmiştir. Araştırmada deneysel araştırma yöntemlerinden, ön test – son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan ön test ve son test 14 haftalık içeriği barındıran sorulardan oluşan, araştırmacılar tarafından geliştirilen 50 soruluk bir akademik başarı testidir. Elde edilen nicel veriler, sınıf içi gözlemler ve öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşmeler sonucunda elde edilen nitel veriler ile desteklenmiştir. Araştırmada dersi alan öğrenciler iki şubeye gönüllülük esasına göre ayrılmış deney grubundaki 19 öğrenci dersi oyunlaştırma unsurlarına göre tasarlanmış bir şekilde almış, kontrol grubundaki 27 öğrenci ise geleneksel yöntemle ancak aynı izlençeye oyunlaştırma unsurları olmadan dersi almıştır. Yapılan 14 haftalık uygulamalar sonucunda elde edilen veriler SPSS 21 programında analiz edilerek çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda deney ve kontrol gruplarında öğrenim gören öğrencilerin akademik başarıları analiz edildiğinde puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Buna rağmen nitel bulgularda deney grubundaki öğrencilerin kontrol grubuna göre ödevleri daha istekle yaptığı, derse daha istekli katıldığı ve etkinlikleri daha faydalı bulduğu, dersten sonra kendilerini daha yetkin hissettikleri ve geliştirmek istedikleri görülmüştür.

Keywords: oyunlaştırma, akademik başarı, bilişim teknolojileri

Views Of Parents In Terms Of School-Family Relations

Uğur Gürkan Gürkan
Balıkesir Üniversitesi NEF (Turkey)
ugurgan@hotmail.com

Main purpose of this study is to identify the parents` problems and expectations of the school and the family according to 4th and 5th grade students` parents views about school and family relations in Prizren. In the frame of this study following questions are examined: 1) What are the thoughts of parents about the problems in school-family relations? 2) Views of parents about the problems in school-family relations a) Status of parents b) Class c) Parents` education d) Parents` income e) Is there a significant difference according to the variables of number of parents` children? 378 parents (222 mother , 159 father) selected by the simple probability sampling (random) method among the parents of fourth (n=222 %47,2) and fifth (n=159 , %52,8) grade of primary school students consist the sample of this study. In this study "parent feedback rating scale" developed by Çelik (2010) was used in order to collect data. In this descriptive study ,in the analysis of data one way ANOVA was used for frequency, percentage, independent t-test, independent samples. As a result of this study ,the parents viewed that teachers are those who are open to cooperation, mostly fair in relations with parents, who are not overly prescriptive and rigid towards the parents, who often rely on the parents . who support mutual exchange of information, who are interested in the problems of students . Parents often described parent-teacher association (pta) as an institution that is established for the purpose of monetary. The lack of guidance counselor at school is also seen as a major problem by parents in terms of school and family.

Keywords: School-Family Relations, Parents, Primary Education, Teacher

Sosyal Buradalık ve EBA

Erkan Dündar

Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (Turkey)

erkan.dundar@eba.gov.tr

Her geçen gün büyüyen ve gelişen teknoloji her alanı olduğu gibi eğitimi de etkilemekte ve sürekli bir adım ileri götürmektedir. Hemen her alanı etkileyen bu değişim, eğitimin de hemen her alanına nüfuz ederek teknolojiyle eğitimi adeta bütünleştirmektedir. Hızlı bir şekilde gelişme gösteren teknoloji hayatımızın her alanında karşımıza çıkarken bizim için artık kaçınılmaz bir ihtiyaç haline dönüşmektedir. Bu süreçte her ülke kendi hazır bulunuşluğuna ve eğitim politikasına göre farklı bir yol izleyerek eğitimde teknolojiyi etkin bir şekilde kullanmaya çaba göstermiştir. Değişen teknolojiye ve beraberinde getirdiklerine hazır bir toplum oluşturmak için öğrencilere farklı yeteneklerin kazandırılması gerekmektedir. Bunlar; • Öğrenme ve yenilik yeteneği, • Yaşam ve kariyer yeteneği, • Bilgi, medya ve teknoloji yeteneğidir. Bu yetenekleri kazandırmak için mevcut sistemde iyileştirmeler yapılmalıdır. Bunu yaparken çağın gerektirdiği teknolojiler sisteme entegre edilmelidir. İşte bu ihtiyaçların sağlanması noktasında Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ortaya çıkmıştır. 6 Şubat 2012 itibariyle test yayınına başlayan ve sürekli eklenen yeni modülleriyle alandaki önemli bir ihtiyaca cevap veren EBA, sadece pilot kapsamındaki okullara değil eğitimin tüm paydaşlarına hizmet etmeyi hedeflemiştir. (EBA İçerik Raporu, 2012) EBA'nın yayın hayatına başladığı 2012 yılından 2015 Eylül ayına kadar "v1" olarak adlandırılan versiyonu yayındaydı. Bu zaman diliminde yapılan hizmetçi eğitim faaliyetlerinde ve anket çalışmalarında öğretmenlere EBA'nın zayıf ve güçlü yönlerinin neler olduğu sorulmuş ve bu doğrultuda yapılan düzenlemelerin yansıtıldığı "EBA v2" 2015 yılının Eylül ayında yayına girmiştir. Öğretmenlerimizin EBA ile ilgili yaptığı en büyük eleştiri sistemde öğrenci ve öğretmen etkileşiminin olmadığı yönündeydi. Yani EBA'da bir öğretmen öğrencisinin sisteme girip girmediğini takip edememekte ve onunla iletişime geçememekteydi. e-öğrenme için anahtar sözcüklerin etkileşim ve iletişim olduğu düşünüldüğünde öğretmenlerimizin bu serzenişte bulunmalarında çok da haksız olmadıkları söylenebilir. Dünyada başarılı olan e-öğrenme sistemlerine bakıldığında Holmberg'in etkileşim ve iletişim kuramında da belirttiği gibi kullanıcıların ait olma hissini yaşadığı sistemlerin daha başarılı çıktılar verdiği görülmektedir. Öğrenme ortamlarına katılmada ait olma hissi taşımak ve öğretmenle iletişimin rahat olması öğrenmenin zevkli hale gelmesini sağlamakta, öğrenmenin zevkli hale gelmesi ise öğrenenin motivasyonunu artırmaktadır. Öğrenenin motivasyonu da öğrenmeyi desteklemektedir. Öte yandan bir dersteki bireysel başarı ya da başarısızlık, öğrenenlerin kendilerini bir topluluğa ait hissetme dereceleriyle yakından ilgilidir. (Çalışkan, H., 2007). Bireylerin kendilerini bir topluluğa ait hissetmesi alanyazında toplumsal (sosyal) buradalık kavramıyla tanımlanmaktadır. Özellikle son yıllarda çevrimiçi öğrenme ortamlarının yaygınlaşmasıyla birlikte bu ortamlar için yapılan tasarımların o ortamlarda eğitim alanların ihtiyaçlarına uygun olmasına yönelik çabalar göze çarpmaktadır. Bu arada bu ortamlarda bulunan öğrencilerin durumlarını betimlemeye yönelik çeşitli kavramlar da geliştirilmiştir. Bu kavramlardan birisi öğrencilerin kendi sosyal farkındalıklarıyla ilgili bir kavram olan "toplumsal(sosyal) buradalık" (social presence) kavramıdır. Toplumsal buradalık aslında yeni bir kavram değildir. Örneğin, Short, Williams ve Christie toplumsal buradalığı bir insanın medya araçlarıyla gerçekleştirdiği iletişimde kendini gerçek hissetme derecesi olarak tanımlanmıştır. (Owen, M., Grant, L., Sayers&Facer, K., 2006) Toplumsal bulunuşluk öğrenenin kendini bir topluluğa ait hissetmesinin yanı sıra çevrim içi öğrenen memnuniyeti ile de ilgilidir. Öğrenen memnuniyeti ile ilgili olarak yapılan araştırmalar e-öğrenme ortamlarında toplumsal buradalık ile öğrenci memnuniyeti arasında yüksek düzeyde bir ilişki olduğunu göstermektedir. (Lowenthal, P. R., tarihsiz) EBA v1 ile ilgili öğretmenlerden alınan dönütlerden de yola çıkarak EBA v2'de toplumsal buradalık seviyesinin artırılması için EBA Ders adı verilen bir bölüm oluşturulmuştur. Bu bölümde öğretmen ve öğrencilerin etkileşimini sağlayan bir yapı mevcuttur. Bu yapının ayrıntılarına bakacak olursak; öğretmen bu sistemde dersine girdiği öğrencilere zengin etkileşimli animasyonlardan, videolardan, sorulardan ya da konu özetlerinden istediklerini -dersinin özelliğine göre- istediği gibi tasarladığı ya da sistemin kendisi için özel olarak oluşturduğu ders akışlarını ya da binlerce sorunun bulunduğu soru havuzundan istediği sorularla oluşturacağı ya da yine kendisi için özel oluşturulmuş hazır deneme sınavlarını öğrencilerine ödev olarak gönderebilmekte, hatta gönderilen bu e-çeriklerin erişime açılma tarih ve saatini ayrıntılı olarak belirleyebilmektedir. Sonraki süreçte öğrencinin bu ödevlerdeki genel başarı durumları öğretmen tarafından takip edilebilmektedir. Şöyle ki öğretmenin gönderdiği bir videonun öğrenci tarafından yüzde kaçının izlendiği, hangi öğrencinin hangi sınavda ne kadar başarılı olduğu, yanlış yapılan soruların hangi konularla ilgili olduğuna kadar takip edilebilmekte, öğrencilere durumlarıyla ilgili hızlı bir şekilde geri dönüt verilebilmektedir. EBA Ders'teki tüm e-çerikler ve sorular kazanımlarla eşleştirilerek sisteme eklendiği için öğretmene ihtiyaç olmadan bir öğrenci hangi konularda zayıf ya da güçlü olduğunu da kendisi görebilmektedir. EBA Ders içerisindeki çok sayıda etkileşimli animasyon, deneyler ve simülasyonlar bulunmaktadır. Bu sayede kullanıcılar yapılması için zaman, emek ve para harcanması gerekendeneyleri sanal ortamda gerçeğe en yakın şekilde yapabilmekte, anlamakta zorlu çektikleri soyut kavramları somutlaştırabilmekte ya da gidilmesi birçok açıdan çok zor olan arazi çalışmalarını kolaylıkla yapabilmektedir. Yapılan araştırmalarda yüzyüze öğretimin yapıldığı ortamlarda başarı seviyesinin arttığı sonucu ortaya çıkmaktadır. Çünkü bu ortamlarda öğrenci ile öğretmen ve diğer öğrenciler arasındaki iletişim kolaylıkla sağlanabilmekte, etkileşim düzeyi arttıkça da öğrencinin süreçten daha fazla zevk aldığı dolayısıyla başarı seviyesinin de arttığı

gözenmiştir. e-öğrenmenin en büyük dezavantajlarından birinin de ortamın yüzyüze eğitimde olduğu gibi iletişim ve etkileşimin kuvvetli olmamasıdır. EBA Ders sağladığı bu olanaklarla öğrenci öğrenme sürecinde kendini daha fazla “gerçek” hissetmektedir. Çünkü EBA Ders ile birlikte yüzyüze eğitim sürecindeki koşullara yakın bir ortam yaratılmıştır. Yine EBA Ders’in öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişimi sağlama özelliği de öğrencinin toplumsal buradalık seviyesini artırmaktadır. Sistemde şu an için öğrenciler arasında iletişimi sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır. Ancak gelecek versiyonda bu özelliğin de eklenmesi planlanmakta böylece öğrencinin diğer öğrencilerle de etkileşimde bulunup süreçte kendini topluluğa ait olma hissi derecesinin artmasıyla da toplumsal buradalık seviyesinin biraz daha artması sağlanmış olacaktır.

Keywords: EBA Toplumsal Buradalık Fatih Projesi

Öğrenme Analitikleri Ve Uygulamaları

Ferhat Bahçeci
Fırat Üniversitesi (Turkey)
ferhatbahceci@hotmail.com

Engin Baz
Milli Eğitim Bakanlığı (Turkey)
enginbazz@gmail.com

Hayatımızın her alanında kullandığımız iletişim ve bilişim teknolojileri hızla artmaktadır. Bu teknolojilerin eğitimde kullanımı da aynı şekilde artmıştır. Özellikle öğrenmenin ve öğretimin bu kadar yoğun olduğu günümüzde kullandığımız teknolojik ortamların hepsinde geriye kendimizden izler bırakmaktayız. Bu ortamlarda bırakılan izlerin toplanması, analiz edilmesi ve değerlendirilmesi ile öğrenme analitikleri alanı ortaya çıkmıştır. Eğitim ortamlarından toplanan verilerin, eğitimi geliştirmek için kullanılmasını sağlayan “öğrenme analitikleri” alanının eğitim paydaşlarına ve öğrenme süreçlerine büyük katkısı olacağı belirtilmektedir. Öğrenme Analitiklerinin çoğunlukla öğrenenlerin analizi, öğretimi iyileştirme, öğretimde kaliteyi artırma, öğrenenlerin risk durumunu ve muhtemel geçme notlarını hesaplama gibi birçok amacı ve yararı vardır. Son dönemde öğrenme analitikleri ile ilgili uluslararası çalışmaların sayısı artmakta, alanın yetersiz olan noktalarının giderilmesine yönelik öneriler geliştirilmektedir. Alana olan ilgi özellikle birçok açık üniversite tarafından MOOC (Massive Open Online Courses) denilen çok büyük öğrenci kitlelerine imkân sağlayan kursların değerlendirilmesi amacıyla kullanmaya başlanmasıyla daha da artmıştır. Bununla birlikte öğrenme analitikleri alanında yerli çalışma sayısı oldukça azdır. Bu çalışmada Veri madenciliği, Eğitsel Veri Madenciliği ile ilgili bilgiler verilerek özellikle Öğrenme Analitiklerinin tanımı, çeşitleri, süreçleri, araçları, yetersizlikleri ve geleceğe dair öngörüler paylaşılmış, şimdiye kadar yapılan çalışmalar hakkında bilgi verilmeye çalışılmıştır.

Keywords: Öğrenme analitikleri, Veri madenciliği, Eğitsel veri madenciliği, Sosyal ağ analitikleri, Öğrenme Yönetim Sistemleri.

Aile Danışmanlığı Eğitiminin Özsaygı Ve Fonksiyonel Olmayan Tutumlara Etkisi

Uğur Gürkan
Balıkesir Üniversitesi NEF EBB (Turkey)
ugurgan@hotmail.com

Fahri Sezer
Balıkesir Üniversitesi NEF EBB (Turkey)
fahrisezer23@hotmail.com

Aile danışmanlığı eğitim programları son yıllarda ülkemizde üniversiteler tarafından Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'nın belirlemiş olduğu alanlardan en az lisans düzeyinde mezun olan kişilere sıkça verilmeye başlanan bir eğitim olmuştur. Bu çalışmanın amacı aile danışmanlığı eğitimi alan bireylerin Fonksiyonel Olmayan düşünceleri ve Özsaygı düzeylerinin yapılan deneysel işlem sonucunda değişip değişmediğini saptamaktır. Bu kapsamda çalışma grubundaki bireylere aile danışmanlığı eğitimi çerçevesinde 4 ay devam eden bir eğitim yapılmıştır. Yapılan bu eğitimde deney grubundaki katılımcılara psikolojik danışma kuramları, ailede iletişim, evlilik ve evlilik süreçleri, ailede çocuk ve yetişkin psikolojisi, aile içi yaşanan sorunlar, davranış bozuklukları aile hukuku ve ailede sağlık sorunları konularını kapsayan bilgiler aktarılmıştır. Deney grubunda bulunan katılımcılara verilen bu eğitimin etkililiğini saptamak amacı ile kontrol grubu oluşturulmuş ve deney-kontrol grubundaki katılımcıların fonksiyonel olmayan düşünceleri ve özsaygı düzeyleri ön test, son test ve izleme testleri yapılarak karşılaştırılmıştır. Bu çalışma, aile danışmanlığı eğitimine katılan bireylerin fonksiyonel olmayan tutumlarının ve özsaygı düzeylerinin verilen eğitim sonucunda değişip değişmediğini belirlemeye yönelik deney ve kontrol gruplarından oluşan deneysel bir çalışmadır. Araştırmada 3x3'lük split-plot faktöryel (karışık) desen kullanılmıştır. Çalışmada veri toplama araçları olarak Fonksiyonel Olmayan Tutumlar Ölçeği (FOTÖ) ile Rosenberg Öz-saygı Ölçeği (RÖÖ) kullanılmıştır. Çalışmada deney ve kontrol grubunun ön test, son test ve izleme testlerinden elde edilen veriler SPSS 22 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmada yapılan analizler sonucunda aile danışmanlığı eğitimi alan deneklerin almayanlara göre özsaygı ve fonksiyonel olmayan tutumları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Anahtar Sözcükler: Aile danışmanlığı, fonksiyonel olmayan tutumlar, özsaygı, aile danışmanlığı eğitimi

Keywords: Aile danışmanlığı, fonksiyonel olmayan tutumlar, özsaygı, aile danışmanlığı eğitimi

Eğitimde Bulut Bilişim Uygulamaları

Ebuzer Altungök
Fırat Üniversitesi (Turkey)
altungokebuzer@gmail.com

Bünyamin Atıcı
Fırat Üniversitesi (Turkey)
batici@firat.edu.tr

Eğitim kurumlarının teknolojik imkânlardan en iyi şekilde yararlanabilmesi, bu teknolojilerin eğitim ortamlarına uyarlanabilmesine bağlıdır. Son zamanlar da ortaya çıkan ve büyük bir hızla gelişen bilgi iletişim teknolojilerinden birisi de bulut bilişim teknolojisidir. Bulut Bilişim donanım, yazılım ve verilerin internet ortamında sanal bir sunucu da tutularak istenildiği anda ulaşılıp uygulama yapma imkânı tanıyan bir teknolojidir. Özellikle uzaktan eğitim kapsamında öğrenenlerin yaşam boyu öğrenme faaliyetlerini gerçekleştirmesi açısından mekân ve zaman sınırlamasını ortadan kaldırarak bilgilere anında ulaşabilme, bunları gözden geçirip paydaşları ile paylaşma imkânı sunmaktadır. Eğitimde bulut bilişim hizmeti sunan yapılara baktığımızda Google, IBM, Microsoft, HP, Amazon vb. gibi birçok kuruluşun bulunduğunu görmekteyiz. Bu kuruluşlar temel düzeyde kullanım ve depolama hizmetlerini ücretsiz olarak sunmakta, bu da öğrenenler için büyük bir avantaj sağlamaktadır. Bununla sürekli olarak hızlı bir internet bağlantısı istemesi, serverların maruz kaldığı saldırılar sonucu ortaya çıkan güvenlik problemleri, veri kaybı ve güven problemleri gibi olumsuz yanları da bulunmaktadır. Bu problemlerin aşılması ile bu teknolojinin eğitim kurumlarında kullanımı ve yaygınlaşması uzun sürmeyecektir. Bu çalışmada amaçlanan yeni gelişen bu teknolojinin özellikleri, avantajlarını tespit etmek, eğitim ortamlarında kullanılan uygulamaların neler olduğunu görmek ve bu uygulamalar sonunda nasıl bir durumun ortaya çıktığını tespit etmektir.

Keywords: Bulut Bilişim, Bulut Bilişim Uygulamaları, Uzaktan Eğitim

Mobil öğrenme ile ilgili yapılan çalışmaların karşılaştırmalı bir incelemesi

Zeynep Yıldız
Fırat Üniversitesi (Turkey)
zeynepp.yildizz@gmail.com

Bünyamin Atıcı
Fırat Üniversitesi (Turkey)
batici@firat.edu.tr

Günümüzde hızlı bir şekilde gelişen mobil cihazlar yaşam şeklimizi etkilediği gibi öğrenme biçimlerimizi de etkilemektedir. Dolayısıyla mobil cihazlar yaşamımızın ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. Bu cihazların sunduğu fırsatlar ve temel unsuru olan esneklik özelliği göz önüne alındığında etkili bir öğrenme modeli olarak mobil öğrenme karşımıza çıkmaktadır. Mobil öğrenme, yer ve zaman sınırlılığını ortadan kaldırarak bireysel ihtiyaçlara cevap veren, iletişim imkânı sağlayan, iş verimini arttıran ve mobil cihazlar aracılığıyla gerçekleşen öğrenme olarak tanımlanmaktadır. Bu çalışmada 2011-2015 yılları arasındaki Eric, Yök Tez Merkezi ve Google Akademik veri tabanlarından mobil öğrenme ile ilgili yapılan araştırmalar taranmıştır. Bu sayede yapılan çalışmaların incelenmesi ile bu çalışmaların eksik kalan veya çalışılmayan kısımlarının ön plana çıkarılması amaçlanmıştır. Seçilen olguyu açıklama amacıyla bilgiler derlenmiş ve çalışma alan yazın taramasına dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Yapılan incelemeler ile mobil öğrenme alanında yapılan çalışmaların eksikliği ortaya çıkmıştır. Facebook, twitter, wiki vb. yazılım uygulamalarının mobil aygıtları daha dinamik ve ilgi çekici hale getirdiği ortaya çıkmıştır. Eğitim, sosyal ve sağlık alanlarında mobil aygıt kullanımı kaçınılmaz bir hal almıştır. Bütün bu unsurlar göz önüne alındığı zaman mobil öğrenmenin uzaktan eğitimi dönüştürecek bir yapıda karşımıza çıktığını söyleyebiliriz. Dolayısıyla mobil öğrenme ile kişiselleştirme, taşınabilirlik ve her yerde öğrenme kavramlarının zamanla daha fazla önem kazanacağı ortaya çıkmıştır.

Keywords: Mobil öğrenme, mobil uygulamalar, e-öğrenme, uzaktan eğitim

ÖĞRETMENLERİN, ÇOCUKLARIN GÜVENLİ İNTERNET KULLANIMI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

Duygu Kaşıkçı
Kocaeli Üniversitesi (Turkey)
duygukasikci@gmail.com

Çevrimiçi teknolojilerin ve İnternet'in gelişimiyle, belirli çevrimiçi aktivitelerin zarar verici sonuçları hakkında genel bir endişe bulunmaktadır. İnternet kullanım oranları incelendiğinde 12-18 yaş arasındaki çocukların İnternet'e daha fazla eriştiği gözlenmiştir. Yapılan çalışmalar, çocukların güvenli İnternet kullanımı hakkında öncelikli olarak öğretmenlerine başvurduğunu göstermektedir. Çocukların İnternet kullanımı, sosyal ve psikolojik gelişimleri açısından öğretmenler tarafından kontrol edilmelidir. Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin, çocukların okulda ve genelde İnternet kullanımları, İnternet'in çocuklar için riskleri ve güvenli İnternet kullanımı hakkındaki görüşlerini belirlemektir. Nitel araştırma yöntemi benimsenen bu çalışmada, veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi kullanılmıştır. Veriler, Ankara'daki dört ilkokul ve ortaokuldan toplanmıştır. Nitel veriler, 12 öğretmenle yüzyüze görüşme yoluyla elde edilmiştir. Araştırma sonuçları, çocukların İnterneti araştırma yapmak ve oyun oynamak amacıyla ve çoğunlukla boş zamanlarında kullandığını göstermektedir. Öğretmenler, çocukların İnterneti çoğunlukla okullarda kullandıklarını ancak okullarda İnternet erişimi sınırlandırılmış olması nedeniyle evde de İnternet kullanımlarının olduğunu belirtmişlerdir. Öte yandan, öğretmenler; cinsellik, yabancılarla görüşme, şiddet ve dolandırıcılığı çocuklar için İnternet'in potansiyel riskleri olarak görmektedir. Öğretmenler göre sosyal paylaşım siteleri, en fazla risk içeren web sayfalarıdır. Çocuklara teknik anlamda öğretmenlerin, psikolojik olarak ebeveynlerinin daha fazla rehberlik ettiği ortaya çıkmıştır. Buna ek olarak, öğretmenler İnternet'in risklerine karşı çocukları bilinçlendirmek amacıyla İnternet'in dezavantajlarından bahsetmektedir. Öğretmenler, çocukları İnternet'in risklerine karşı korumak için öncelikle ebeveynlere daha sonra da devlete önemli sorumluluklar düştüğünü belirtmişlerdir. Bu çalışmanın sonuçları doğrultusunda, öğrencilerin İnternet'in riskleriyle nasıl başa çıkabileceklerini öğrenebilmeleri için, öğretmenlerinin gözetiminde daha fazla İnternet'e erişimleri tavsiye edilebilir. Ayrıca, çalışmanın bulgularına göre Milli Eğitim Bakanlığı'nın, çocuklar için güvenli İnternet kullanımı konusunu müfredata alması, öğretmenler için hizmet içi eğitimler düzenlemesi ve güvenli İnternet kullanımı ile ilgili farkındalığı arttırmak için öğretmenlerin derslerinde kullanabilecekleri öğretim materyallerini sunması önerilebilir.

Keywords: Öğretmen, İnternet, Çocuk, Güvenlik

Uyarlamalı Ağ Tabanlı Bulanık Çıkarım Sistemi Kullanarak Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi ve Tahmin Edilmesi

Ferhat Bahçeci
Fırat University (Turkey)
ferhatbahceci@hotmail.com

Engin Avcı
Fırat Üniversitesi (Turkey)
enginavci23@gmail.com

Bu çalışmada Sınıf Öğretmenliği Bölümü öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının bazı değişkenler ışığında belirlenmesi ve Uyarlamalı Ağ Tabanlı Bulanık Çıkarım Sistemi (UATBÇS) ile tahmin edilmesidir. UATBÇS yapısında Bulanık Mantık (BM) ve Yapay Sinir Ağları (YSA) vardır. YSA'nın en belirgin özelliği, insan beyninin çalışma prensibini modelleyebilmesidir. Bu özellik YSA'yı diğer geleneksel yöntemlerden ayıran en önemli faktörlerden biridir. İnsan beyninin öğrenme yeteneğinin bilgisayarlara aktarılması bilimin ne kadar ilerlediğinin bir kanıtıdır. Bu çalışmada da Sınıf Öğretmenliği Bölümü Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla şu sorulara yanıt aranmıştır. Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü 2., 3. ve 4. Sınıflarında öğrenim gören üniversite öğrencileri ile ilgili, öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanlarının dağılımı, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında; a) cinsiyete, b) mezun olunan lise türüne, c) öğrenim görülen sınıf düzeyine, d) mesleği tercih sebebi değişkenlerine dağılımların incelenmesi işlemi SPSS programı kullanılarak, incelenmiştir. Daha sonra öğrencilerin bu sorulara vermiş oldukları cevaplara göre mezun olunan lise türü yapay sinir ağları öğrenme algoritması kullanılarak, tahmin edilmiştir. Araştırma; 2015–2016 Eğitim-Öğretim yılı Bahar yarıyılında Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü, 2., 3. ve 4. Sınıflarında öğrenim gören 120 üniversite öğrencisi ile yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak Üstüner (2006) tarafından geliştirilen ve Likert tipi beşli olarak derecelendirilen 34 maddelik “Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmada, betimsel tarama modeli kullanılmış ve öğretmen adaylarının tutum ölçeğine verdikleri cevaplardan elde edilen veriler ilk önce SPSS programında ve daha sonra da UATBÇS öğrenme algoritması ile analiz edilmiştir.

Keywords: Sınıf Öğretmenliği, Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum, Öğretmen Adayları, Uyarlamalı Ağ Tabanlı Bulanık Çıkarım Sistemi, Tahmin

İNSAN BİLGİSAYAR ETKİLEŞİMİNDE SANAL GERÇEKLİK VE THE SIMS ÖRNEĞİ

Tuncay Sevindik
Yıldız Teknik Üniversitesi (Turkey)
tsevindik@gmail.com

Ceren Çalışkan
Yıldız Teknik Üniversitesi (Turkey)
tsevindik@gmail.com

Özlem Vargün
Yıldız Teknik Üniversitesi (Turkey)
tsevindik@gmail.com

Korhan Kayışlı
Yıldız Teknik Üniversitesi (Turkey)
tsevindik@gmail.com

Doğruluk payı yüksek bir etkileşimin gereksinimlerini karşılayan kapsayıcı sanal gerçeklik; gerçekleştirilmesi zor, tehlikeli, pahalı ya da gerçekleştirilmesi mümkün olmayan görevler için, pratik, simülasyon ve eğitimde önemli bir araç haline gelmektedir. Gerçeğin ve sanalın mükemmel en yakın kombinasyon örneği uçuş simülatörleridir. Ortaya çıkan sinerji o kadar etkilidir ki, pilot eğitiminde uluslararası byutta kullanılmaktadır. Bu sayede oyunların oluşumunda da etkin rol oynamaktadır. Makalede insan/bilgisayar etkileşimi ve kapsayıcı sanal gerçeklik sistemleri üzerine odaklanılmaktadır. Kapsayıcı sanal gerçeklik karakterizedir - evrensel olmamakla birlikte – kullanıcı odaklıdır. Öncelikle sanal gerçeklik kavramı ve bilgisayarın işlevine değinilmiş ardından seçilen bir bilgisayar örneği üzerinden göstergebilimsel yöntemle incelenmiştir.

Keywords: Bilgisayar, Etkileşim, İnsan, Sims

Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Öğretim Ortamında Yaşadıkları Sorunlar

Mehmet Turan
Fırat (Turkey)
mturan@firat.edu.tr

Eyüp Bozkurt
Fırat Üniversitesi (Turkey)
ebozkurt@firat.edu.tr

Eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü okullar, öğrencilerin sosyal hayata ve ileriki yaşamına hazırlanmasında önemli bir rol üstlenirler. Okulların üstlendiği bu rolleri yerine getirme görevi de öğretmenlere verilmiş ve öğretmenlerin eğitim-öğretim ortamını düzenleyerek öğrencilere verimli bir çalışma dönemi geçirmesi istenmiştir. Öğretmenler, eğitim öğretim ortamını düzenlerken birçok sorunla karşılaşmakta ve bu sorunlarla birlikte eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmektedirler. Bu ortamları düzenlemede ve sorumluluk sahibi olmada en önemli rol sınıf öğretmenlerine düşmektedir. Sınıf öğretmenleri okula hazırlık aşmasında sınıf ortamlarını düzenlerken birçok sorunla karşılaşmaktadırlar. Özellikle birleştirilmiş sınıflarda, köy okullarında ve kırsal kesimde görev yapan sınıf öğretmenleri bu sorunlarla daha çok karşılaşmaktadır. Öğretmenler karşılaştıkları bu sorunlarla başbaşa kalmakta ve eğitim öğretim faaliyetlerini yürüterek bu sorunlara çözüm yolları bulmaya çalışmaktadır. Araştırmanın Amacı: Bu araştırma, ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin, eğitim-öğretim ortamında yaşadıkları sorunlara ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Yöntem: Sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim ortamında yaşadıkları sorunları belirlemeyi amaçlayan bu çalışma, tarama modelinde olup, betimsel bir nitelik arz etmektedir Çalışma Grubu: Bu araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim öğretim yılında Elazığ ilinde görev yapan 200 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Verilerin Toplanması ve Analizi: Veriler, araştırmacılar tarafından oluşturulan anket formuyla elde edilmiştir. Anket formu yerli ve yabancı literatür taranıp, uzman görüşleri de dikkate alınarak hazırlanmıştır. Anket formu toplam 2 bölümden oluşmaktadır. Anket formunun birinci bölümünde demografik veriler bulunmakta ve bu demografik verilere dayalı olarak görüş maddeleri karşılaştırılmıştır. Anketin ikinci bölümünde ise sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim ortamında yaşadıkları sorunlara ilişkin toplam 24 görüş maddesi bulunmaktadır. Anketin güvenilirliği ve geçerliliği açısından uzman görüşünden de faydalanılmıştır. Ankette üçlü likert tipi ölçek kullanılmış ve değerlendirme buna dayalı olarak yapılmıştır. Verilerin analizinde SPSS istatistik paket programından faydalanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verileri çözümlenmede “aritmetik ortalama”, “yüzde” ve “frekans” kullanılmıştır. Sonuçlar: Araştırma sonuçları incelendiğinde; sınıf öğretmenleri, sınıf mevcudunun kalabalık olmasından, masa sıraların pek kullanışlı olmamasından, ailelerin çocuklarla ve çocukların okulda yaşadıkları sorunlarıyla ilgilenmemesinden, dersin içeriğine uygun materyal bulmakta sıkıntı çektiklerinden dolayı sorun yaşadıklarını dile getirmişlerdir. Ayrıca sınıf öğretmenleri oyun ve fiziki etkinlikler dersini yapacak alan/bina ve malzeme bulamadıklarını ifade etmişlerdir.

Keywords: Sınıf Öğretmeni, Öğretmenlerin Yaşadığı Sorunlar, Eğitim-Öğretim Ortamı

ERGENLERİN AKILLI TELEFON KULLANIMININ YORDAYICISI OLARAK YAŞAM KALİTESİ

Hatice Kumcağız
Ondokuz Mayıs Üniversitesi (Turkey)
haticek@omu.edu.tr

Hayatı kolaylaştıran akıllı cep telefonlarının kullanımı ergenler arasında hızla yaygınlaşmaktadır. Bununla birlikte her ne kadar hayatı kolaylaştırırsa da akıllı telefonların bilinçsizce kullanımının gençlerin yaşam kalitesini olumsuz etkileyerek birtakım sorunlar yaşamasına neden olabilir. Bu çalışmada ergenlerin yaşam kalitesi, fiziksel ve psikososyal sağlık puanlarını akıllı telefon kullanımı puanlarının manidar olarak yordayıp /yordamadığı araştırılmak istenmiştir. Veri toplama araçları olarak, Memik-Çakın (2005) tarafından Türkçeye uyarlanan Çocuklar için yaşam kalitesi ölçeği (ÇİYKÖ) ile Noyan ve arkadaşları (2015) tarafından Türkçeye uyarlama çalışması yapılan Akıllı Telefon Bağımlılığı Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistik ile birlikte ölçeklerin güvenilirlik düzeyini sınamak için Cronbach Alpha katsayısı hesaplanmıştır. Ayrıca, akıllı telefon kullanımının yaşam kalitesini manidar olarak yordayıp/yordamadığını kontrol etmek amacıyla basit doğrusal regresyon analizi yapılmıştır. İkinci olarak akıllı telefon kullanımı yaşam kalitesinin ne kadarını açıkladığını belirlemek amacıyla veriler çoklu regresyon tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 öğretim döneminde Samsun merkezde çeşitli liselerde eğitimlerine devam eden 199'u (%56.5) kız, 153'ü (%43.5) erkek ve 110'u (%31.3) 9.sınıf, 97'si(%27.63) 10.sınıf; 87'si (%24.7) 11.sınıf, 58'i (%16.5) 4.sınıfa devam eden toplam 352 öğrenci katılmıştır. Yaş aralığı 14 ile 19 arasındadır. ($X=16,26$; $Sd=1,139$). Sonuçlar göre ergenlerin yaşam kalitesi, fiziksel ve psikososyal sağlık puanlarının akıllı telefon kullanımı puanlarını yordadığı ve arasında negatif yönde bir ilişki olduğu bulunmuştur ($p<0.05$). Yordayıcı değişkenlere ilişkin R^2 değerleri incelendiğinde, fiziksel sağlık değişkeninin en düşük (0.028) yaşam kalitesi değişkeninin ise en yüksek (0.053) değere sahip olduğu görülmektedir. Bağımsız değişkenlerin akıllı telefon kullanımının ne kadarını açıkladığına ilişkin yapılan çoklu regresyon analizi sonuçlarına göre ise psikososyal sağlık değişkeninin ergenlerin akıllı telefon kullanımını negatif yönde ve manidar olarak yordadığı, fiziksel sağlık değişkeninin ise akıllı telefon kullanımını manidar olarak yordamadığı ($t=-1,338$, $p>0,1$; $p=.182$) saptanmıştır. Ele alınan iki yordayıcı değişken ile birlikte ergenlerin akıllı telefon kullanımlarının yaklaşık olarak %5'ini açıklayabilmekte, akıllı telefon kullanımının yaklaşık %95'inin ise diğer değişkenler tarafından açıklanabileceği anlaşılmaktadır.

Keywords: Akıllı telefon, yaşam kalitesi, fiziksel sağlık, psikolojik sağlık.

Course design in e-learning and the relationship with attrition and dropout: A systematic review

Sandro Monteiro
Universidade do Minho (Portugal)
sandro.jonas@gmail.com

José Alberto Lencastre
Universidade do Minho (Portugal)
jlencastre@ie.uminho.pt

António J. Osório
University of Minho (Portugal)
ajosorio@ie.uminho.pt

Bento Duarte da Silva
University of Minho (PORTUGAL) (Portugal)
bento@ie.uminho.pt

Paula de Waal
University of Ferrara (Italy)
paula.dewaal@gmail.com

Sukru Çetin İlin
Çukurova University (Turkey)
cetinilin@cu.edu.tr

Yalın Kılıç Türel
Firat University (Turkey)
ytürel@firat.edu.tr

Muhammed Turhan
Firat University (Turkey)
mturan@firat.edu.tr

E-learning's characteristics fulfil the requirements for learning in a modern society and have created great demand from businesses and education (Wu, Tsai, Chen, & Wu, 2006). As a learning paradigm is also directed towards Lifelong Learning (LLL) and responds to the challenges of the Europa 2020 strategy, namely in achieving the goals of social inclusion and cohesion (Official Journal, 2011). The access to LLL opportunities to adult learners who prematurely abandon formal education (second chance education) is facilitated by E-Learning, which approach is user-centred, accordantly with the student's needs, availability and specific learning rhythm. This methodology breaks down barriers of time and space, it is anytime, anywhere, and is the ideal situation for those who live far from formal schools, who work during the schools opening hours, those with disabilities who cannot relocate to attend school. Worldwide, the e-learning market has been growing faster and faster (Sun, Tsai, Finger, Chen, & Yeh, 2008), but not without some disappointments (Lencastre, Bronze, İlin, & Ozonor, 2014). One of the biggest setbacks regarding e-learning is that related to the high rates of attrition (Wang, 2003) that leads to frustration (Wu et al., 2006) (Arbaugh & Duray, 2002) (Thurmond, Wambach, Connors, & Frey, 2002) and, eventually, to dropout. Student dropout rates for e-learning courses are 15–20% higher than traditional face-to-face courses (Angelino, Williams, & Natvig, 2007). The problem of high rates of attrition in e-learning courses has been argued over at length without a clear understanding of what factors contribute to learners dropping out, withdrawing or not completing e-learning courses. The available research suggests that attrition among adult online learners can be classified into two broad categories: a) factors related to the learner and his/her context, and b) factors related to the course design. 'Better e-Learning for All' project aims to enhance the knowledge about e-learning as a primary environment for adult education, thus the partnership has been studying the e-learning dropouts and dropout reasons reported in literature in order to write a suitable 'state of the art' about this subject. For this, the following specific objectives have been set in order: 1) To identify the dropout reasons reported in literature, and 2) To search for data that validates the course design problem. As a methodological approach to the 'state of the art' we followed a systematic review of literature (Gough, Oliver, & Thomas, 2012), which is "designed to locate, appraise and synthesize the best available evidence relating to a specific research question to provide informative and evidence-based answers" (Boland, Cherry, & Dickson, 2014, p. 3). Systematic reviews aim to find as much as possible of the research relevant to the particular research questions, and use explicit methods to identify what can reliably be said on the basis of these studies (Gough et al., 2012). Having as the review question "What's the relationship between course design with attrition and dropouts in e-learning?" and after a 9 step process where 7

citations were selected, we categorize the results in 3 central categories: Dropout factors, Dropout correlated and uncorrelated factors and Strategies used. Based on those results, we argue that the relationship between course design with attrition and dropouts in e-learning does in fact exist but course design strategies or factors cannot be devised without the considerations of student and program factors. A single measure, an isolated strategy, or a course design change without carefully considering all other factors will be insufficient to reduce significantly existing dropout rates as we cannot assume the causal effect from any of the factors exposed, or the strategies implemented, as none of the authors actually did so. Most refer the great number of existing variables and the fact that they can only track a few, which could be improved by data mining techniques (Yukselturk, Ozekes, & Türel, 2014), some found correlations, others even measured in what extent some strategies affected the dropout rates.

Keywords: systematic review, course design in e-learning, attrition, dropout

İnternet Bağımlılığının Sosyal-Duygusal Modeli

Mustafa Savcı
Fırat Üniversitesi (Turkey)
msavci@firat.edu.tr

Bu araştırmanın amacı literatürde yer alan kuramsal açıklamalar ve araştırma sonuçları dikkate alınarak geliştirilen internet bağımlılığının sosyal-duygusal modelini test etmektir. İnternet bağımlılığının sosyal-duygusal modeli 330 üniversite öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Veri toplama araçları olarak Gözden Geçirilmiş Kendini Ayarlama Ölçeği, Kendini Sansürleme İsteği Ölçeği, Ergenler için Sosyal Kaygı Ölçeği, Pozitif ve Negatif Duygu Ölçeği, Young İnternet Bağımlılığı Testi Kısa Formu ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Önerilen hipotetik modelin test edilmesinde kovaryans matrisi ile en çok olabilirlik (Maximum Likelihood) yöntemi kullanılmıştır. Analiz sonucunda önerilen hipotetik modele ait bütün yolların istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür. Hipotetik modele ait uyum indeksleri kabul edilebilir değerlere sahiptir. Bu bulgular İnternet bağımlılığının sosyal-duygusal modelinin araştırma verileri ile uyum sağladığını göstermektedir.

Keywords: İnternet Bağımlılığı, Kendini Ayarlama, Kendini Sansürleme İsteği, Sosyal Kaygı, Negatif Duygulanım

Fuzzy Logic for Assessing Students' Programming Performance

Nihan Arslan Namlı
Çukurova Üniversitesi (Turkey)
nihanarslannamli@egitim.cu.edu.tr

Ozan Şenkal
Çukurova Üniversitesi (Turkey)
osenkal@cu.edu.tr

The performance of a student includes two major factors: one is the marks obtained and other is the number of classes that they attended . It's very necessary to monitor these two factors for a good result. This paper presents a methodology to improve these two factors by analyzing the performance of individual student. The data were on a total of 116 students who enrolled in Programming Languages I course in 2015-2016 spring semester. The input data consisted of the following variables: obtained marks and attendance, the output data consisted of the performance variable. For this purpose, the whole data obtained marks and attendance is divided into various ranges. This can be easily done by fuzzy logic system. A fuzzy system is a mathematical model that analyzes input values in terms of logical values. While variables in mathematics take numerical values, in fuzzy logic non-numeric linguistic variables are often used to facilitate the expression of rules and facts. This paper includes the role of fuzzy logic and the implementation of performance analysis methodology with the help of fuzzy logic system. A comparison was made among the predictions of these models concerning the students' yearend academic performance.

Keywords: Fuzzy Logic, Programming, Membership Function

The Effect of Computer Games on Learning English Irregular Past Tense Forms: An Experimental Study with 9th Grade Turkish EFL Students

Mehmet Saraç
Kanuni High School Of Social Sciences (Turkey)
mehmetsarac83@gmail.com

Fatih Demirci
Gebze Public Education Center (Turkey)
fatihdemirci@yahoo.com

Language learning, which is regarded as an important activity since it is the way of interaction among people at any age and for any reason, has been accompanied with some changes in technologies. One of those changes is the utilization of computers in learning English or, more technically, it is Computer Assisted Language Learning (CALL). Computer Assisted Language Learning is one of the most important technologies used to contribute to language learning. At this point, applying different teaching and learning methods gains importance Hwa, Weei, and Len, (2012). Employing CALL facilities such as computer games may be one of the effective ways in learning the irregular verbs Arıkan, (2011). Several researchers have been interested in conducting studies that investigate the effects of using computers as a medium for teaching and learning grammar (AbuSeileek, 2007; Corbeil, 2007; Nabah', Hussain, Al-Omari, & Shdeifat, 2009; Nutta, 1998). Therefore, this study aims to find out whether there are any statistically significant differences in participants' achievements on three different types of practice for the irregular past tense verbs of English. The approaches were presented in the following instructional scenarios: (a) traditional grammar exercises, (b) Computer games for practicing and revising the target structure, and (c) control group conditions in which the participants receive no remedial teaching specifically designed for the target structure. This study was conducted at Cumhuriyet Anadolu High School in Gebze with the participation of three intact 9th grade classes. 83 subjects participated the study, their age ranged from 14-15. Their English proficiency levels were defined as elementary according to the proficiency test carried out at the beginning of the year by their teachers. There are three groups in the study; Computer Games group, Traditional activities group and control group. The research was implemented in the following way; on the first day, all groups attended the same pretest which was prepared to find out the irregular verbs whose past tense forms were not known by the groups. Twenty of these verbs, which were unknown to the subjects, were chosen according to the pre-test results. On the following day, computer game and traditional groups revised 5 of these verbs using flashcards, in a twenty minutes. In practice part, computer games group practiced the irregular verbs through computer games, whereas the traditional group practiced them by traditional fill in the gaps and matching activities. Subjects of the control group did not get any special learning for these verbs; they ran their routine English classes. On third day, another 5 irregular past tense verbs revised in the same style like as the first treatment session. In practice parts; subjects practiced the irregular verbs that they learned during both current and previous treatment. On fourth and fifth day, the treatment continued in the same style and 20 irregular verbs were revised at the end of the fourth treatment sessions for the computer game and traditional groups. Just after the last treatment sessions, all groups were conducted immediate posttest which was the same with pretest. 21 days after these immediate posttests, the same tests were administered to the each group again in order to examine durable effect of the time. Kruskal Wallis and Mann-Whitney U test were employed for the data analysis. The results indicated that, practicing the target verbs via computer games resulted in more gain than the other types of practice. Furthermore, it was found that remedial teaching was necessary for teaching the irregular verb forms because both computer games and traditional activities groups outperformed the control group who received no remedial teaching for those verbs. In terms of durability, computer games was proven to be more effective than the other practice methods.

Keywords: Computer Assisted Language Learning, Computer Games, Irregular Past Tense Verbs

5. ve 6. Sınıf Öğrencilerinin Programlama Eğitiminde Edmodo Kullanımının Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi

İbrahim Baştuğ
MEB (Turkey)
ibrahim_bastug@hotmail.com

İlkay Solmaz
MEB (Turkey)
ilksolmaz@gmail.com

Faruk Kaledibi
Yüksek Lisans Öğrencisi (Turkey)
kaledibif@gmail.com

Onur İşbulan
Sakarya University (Turkey)
oisbulan@sakarya.edu.tr

Sosyal ağ sistemleri, öğrencilerin okul dışında arkadaşlarıyla iletişim amaçlı olarak, kendilerini resim ve video desteğiyle ifade etmek için yoğun olarak kullandıkları sanal ortamlardır. Bu ortamların yoğun kullanımı bu tür sistemleri informal eğitim için güzel bir araç haline getirmektedir. Bu potansiyelin öğretim amaçlı olarak kullanılmasının, öğrenciler açısından olası gizlilik ve güvenlik sorunlarını ortadan kaldırmak amacıyla tasarlanmış, eğitim amaçlı bir sosyal ağ ortamı olan Edmodo, Facebook'a benzerliğiyle dikkat çekmektedir. Bu çalışmada yukarıdaki özellikleri sebebiyle Edmodo'nun ortaokul 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin programlama eğitimini desteklemek amacıyla kullanılması ve öğrencilerin bu konudaki görüşlerinin alınması amaçlanmıştır. Çalışma Kocaeli'nde yer alan bir ortaokulda öğrenimlerine devam eden 140 öğrenci ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak Edmodo'nun kullanımına yönelik görüş alınabilecek yabancı bir ölçek Türkçe'ye çevrilmiş ve uzman görüşünden sonra öğrencilere uygulanmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin programlama yönelik Edmodo kullanımında algılarının yüksek olduğu ve Edmodo'yu programlama eğitiminde kullanmak istedikleri belirlenmiştir.

Keywords: Sosyal ağ, Edmodo, programlama

Öğrenme Ortamında Öğrenci İsteklerine Göre Yapılan Tasarımların Öğrencilerin Fen Bilimlerine Yönelik Tutumları Üzerine Etkisi

Nuray İnci
MEB (Turkey)
nurayinci23@gmail.com

Hilmi Erten
Fırat Üniversitesi (Turkey)
nurayinci23@gmail.com

Ülkemizde yapılan bir çok sınavda öğrencilerimizin fen bilimlerine karşı yeterli düzeyde akademik başarı gösteremedikleri görülmüştür. Farklı sebepleri olan bu durumun iyileştirilmesinde öğrenme ortamının öğrenci isteklerine göre dizayn edilmesinin, yine öğrencilerin kendi ürünlerinin yer aldığı bir internet sitesi oluşturulmasının onların fen bilimlerine yönelik olumlu tutum geliştirmesini sağlayabilir mi sorularıyla araştırmamıza başladık. Çünkü fen bilimlerine yönelik olumlu tutum geliştiren öğrenciler, aynı zamanda Fen bilimlerini sevecek, isteyerek çalışarak akademik başarılarının artışları da beraberinde gelebilecektir. Bu araştırmada, ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırma, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında, bir deney grubu ve iki kontrol grupları ile Elazığ Gazi Kamil Ayhan Ortaokulunda yapılmış ve 109 yedinci sınıf öğrencisi katılmıştır. Araştırma için, "Fenagacim" adlı internet sitesi tasarlanmış ve Kunena Joomla forum bileşeni kullanılmıştır. Araştırmada veri toplamak amacı ile "Dikkate Alıyorum formu", fen bilimlerine yönelik tutum kalıcılık ölçeği, internet üzerindeki bilgi paylaşımları ile tartışmalar kullanılmıştır. Öğrenme ortamında düzenlemelere gidilmiş, internet sitesi üzerinden veri paylaşımları sağlanmış, süreç sonunda, deney grubundan 36 öğrenci ile görüşme yapılmıştır. Ayrıca, ortam düzenlemesinden sonra deney grubunda Kuvvet ve hareket ünitesi kazanımları beyin temelli öğrenme ile verilmiş, uygulamanın bitiminden yaklaşık dört hafta sonra fen bilimlerine yönelik tutum kalıcılık ölçeği I, yaklaşık bir yıl sonra da fen bilimlerine yönelik tutum kalıcılık ölçeği II uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler SPSS 17 programı ile analiz edilmiştir. İstatistiksel veri analizinde, tek faktörlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Bu çalışmada öncelikle öğrencilere 20 maddeden oluşan "Dikkate Alıyorum Formu" uygulanarak öğrencilerin en sevdiği müzik, şarkıcı, renk, koku gibi kendilerinin zevk aldığı bazı bilgilerin araştırmacıyla paylaşılması sağlanmıştır. Bu form aracılığıyla, öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesi sağlanmıştır. Buradan elde edilen veriler yapılacak farklı aktivitelerin de temelini teşkil etmektedir. Form araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Öğrenme ortamının nasıl oluşturulacağı bu formdan elde edilen veriler ışığında belirlenmiş ve uygulanmıştır. Örneğin sınıf duvarlarının renginin lila olması konusunda öğrenciler hemfikir oldukları için sınıf duvarları lila rengine boyatılmıştır. Perdeler de öğrencilerin istedikleri renkte alınıp asılmıştır. Yapılan analizlerden elde edilen sonuçlar şunlardır: tutum ön test puanları bakımından birbirine denk olmasına rağmen tutum son test puanlarında, deney ve kontrol grupları arasında, deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir farklılık vardır ($F(2-106)=5.375$; $p<.05$). Tutum kalıcılık II puanları da deney grubu lehinedir ($F(2-106)=16.767$; $p<.05$). Çalışmamızın öğrencilerin fen bilimlerine yönelik olumlu tutumlar geliştirmelerinde önemli bir etkisi olduğu söylenebilir. Öğrenciler öğrenme ortamının kendi zevklerine göre tasarlanması ile fen bilimlerine olan isteklerinin arttıklarını ifade etmişlerdir.

Keywords: Öğrenme ortamı tasarımları, Fen Bilimlerine yönelik tutum, öğrenci ihtiyaçları, web tasarımı, beyin temelli öğrenme

Matematik Öğretiminde Farklı Yaklaşımlar ve Karşılaştırılması

İbrahim Yaşar Kazu
Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü (Turkey)
Ykazu@firat.edu.tr

Burcu Mertoğlu
Yüksek Lisans Öğrencisi/Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilim Enstitüsü (Turkey)
Burcumertoglu33@gmail.com

Matematik, halk arasında zannedildiği gibi hesap yapabilme kabiliyetinden ibaret bir ders değildir. Matematiği, çeşitli soyut modeller ile bunların birbirleri arasındaki ilişkileri inceleyen bir bilim dalı şeklinde tanımlamak daha doğru olacaktır. Matematiğin bu karakteri göz önüne alındığında, bu dersin eğitiminin de daha dikkatli ele alınması gereken bir konu olduğu ön plana çıkmaktadır. Bu bağlamda modern öğretim teknolojilerinin matematikte de kullanımı oldukça önemlidir. Öğretim teknolojisi, disiplinler arası bir sistem yaklaşımı olarak akademik alanda ortaya çıkmıştır ve sayısız uygulama alanı ile hızla gelişmekte olan bir bilimdir dalıdır. Bu çalışmanın amacı ise teknolojik gelişmeler ışığında farklı öğretim yöntemlerini incelemek ve bu yaklaşımların sınıf içine entegre edilmesiyle elde edilen sonuçları karşılaştırabilmektir. Yeni öğretim programlarının belirlediği yönde; öncekilerin aksine(sunuş yolu v.b.) 'düzenleyici' 'yönlendirici' matematik öğretimi metodları konu edilmiştir. Bu amaç doğrultusunda "vee diyagramı" "tanılayıcı dallanmış ağaç" "harmanlanmış öğrenme" "origami" "yaratıcı drama" ve "teknoloji tabanlı öğrenme" yöntemlerinin matematik öğretimi üzerine yapılmış çalışmaları incelenmiştir. Belirtilen yöntemlerden elde edilen sonuçlar tartışılmıştır. Yöntemlerle ilgili daha önce yapılan çalışmalar incelenerek elde edilen sonuçlar karşılaştırılmış ve bulgular sonucunda hangi öğretim yönteminin daha etkili ve kalıcı olduğu sonucunu karşılaştırmalar yoluyla ortaya çıkarabilmektir. Bu sayede öğretmen eğitimlerinin de bu yönde yapılmasının gerekliliğini göstermektedir.

Keywords: Teknoloji tabanlı matematik öğretimi, Kavram haritaları, Vee diyagramı, Harmanlanmış öğretim, Origami, Yaratıcı Drama

Using Computer-Assisted Language Learning (Call) in And Beyond The Language Classrooms To Foster Language Learning

Ali Ari
İnönü Üniversitesi (Turkey)
ali.ari@inonu.edu.tr

Caner Veli
Mehmet Çelik Ortaokulu (Turkey)
canerveli@gmail.com

This study was carried out to learn the attitudes of English language teacher trainees studying at Gazi University, English Language Teaching Department toward using Computer-assisted Language Learning in language classes. To collect data, a questionnaire consisting of 15 questions was applied to 25 undergraduate ELT students in the 3rd grade. In order to get a clear and more reliable results, a special program called 'SPSS' was used to analyze the findings. This thesis consists of 3 chapters. In the first chapter, the subject "Computer-assisted Language Learning" was introduced and statement of the problem, purpose, scope and method of the study were given. In the second chapter, the subject was deeply reviewed. Firstly, the definition and history of CALL were stated. Secondly, the benefits and use of CALL in and beyond the language classrooms were reviewed. Lastly, a CALL sample named "Amanda" was introduced and how to use it in ELT settings was explained. In the third chapter, collected data from the ELT students about using Computer-assisted Language Learning method in language classes were evaluated and findings were discussed.

Keywords: Computer-assisted Language Learning (CALL), Amanda.

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin İnternet Kullanımı Konusunda Rehberlik Durumları

Ahmet Naci Çoklar
Necmettin Erbakan Üniversitesi (Turkey)
ahmetcoklar@hotmail.com

Cemal Güven
Necmettin Erbakan Üniversitesi (Turkey)
cguyen@konya.edu.tr

Osman Işık
Necmettin Erbakan Üniversitesi (Turkey)
osm_isik@hotmail.com

Dijital vatandaşlık, özellikle internetin gelişimi ile giderek artan bir önem kazanmakta, internet kendine ait kurallar ile hak ve özgürlük sınırlarını aramaktadır. Bu açıdan öğrencilere sosyal yaşama becerisini kazandıracak sosyal bilgiler öğretmenlerinin de internet kullanımı konusunda yeterli olmaları beklenilmektedir. Dijital göçmen grubunda değerlendirilen sosyal bilgiler öğretmenleri, kendilerinden daha iyi teknoloji kullanım becerisine sahip dijital yerli olan öğrencilere yön vermek durumunda kalmaktadır. Bu açıdan sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğrencilerde gözledikleri internet ve bilgisayar kaynaklı sorunlar ile öğrencilere ve ailelere rehberlik durumları ile önerileri araştırılmıştır. Araştırma kapsamında Ankara İl merkezi ve ilçelerinde görev yapan 33 sosyal bilgiler öğretmeniyle görüşme yöntemi ile gerçekleştirilmiş bir nitel araştırmadır. Elde edilen bulgular içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda sosyal bilgiler öğretmenleri içerisinde farklı lisans disiplinlerde eğitim almış öğretmenlerin de bulunmasına karşın, hiçbir öğretmenin internet kaynaklı yaşanan sorunlara yönelik eğitim almamış oldukları, öğrenci ve ailelere yeterli rehberlik yapma düzeyine sahip olmadıkları, öğretmenlerin tamamının çocukların internet kaynaklı çeşitli sorunlar yaşadıklarına şahit oldukları, çocuklara ve ailelere sınırlı da olsa rehberlik önerileri getirdikleri görülmüştür. Bunların dışında öğretmenlerin güvenli internet ortamının sağlanması için önerilerde yer almaktadır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda değerlendirmeler yapılarak, öneriler getirilmiştir.

Keywords: Sosyal bilgiler, rehberlik, İnternet, Dijital Yerli ve Göçmen, Öğretmenler

Medya Gözüyle İnternet: İnsanların Yaşadıkları İnternetteki Toplumsal Sorunların Analizi

Assylbek Makhabbat
Necmettin Erbakan Üniversitesi (Turkey)
asilbekbk@yahoo.com

Ahmet Çoklar
Necmettin Erbakan Üniversitesi (Turkey)
ahmetcoklar@hotmail.com

Mobil araçların desteklemesi, altyapı yatırımları ile artan bağlantı hızı internet kullanımını son 20 yıllık süreçte önemli oranda artırmış, internet ise hayatı çok yönlü etkisi altına almıştır. Sağladığı çok sayıda yarar olmasına karşın, internetin olumsuz yönleri de dikkat çekmektedir. Bu olumsuzlukların arasında toplumsal sorunlarda yer almakta, medya da sıkça yer almaktadır. Bu araştırmanın amacı medyada çıkan, internetin toplumsal sorunlarını belirlemek ve analiz etmektir. Bu kapsamda 2000-2015 yılları arasında medyada Türkçe olarak çıkan ve arama motorlarında yer alan sorunlar analiz edilmiştir. Toplam 334 veriye ulaşılmış, içerik analizi yöntemi ile analiz işlemi gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda medyada yer alan insan odaklı toplumsal internet sorunları aile içi şiddet&boşanma, bağımlılık, tehdit&taciz, intihar ve dolandırıcılık & korsanlık olmak üzere beş kategoride toplanmıştır. Ayrıca en çok taciz ve tehdit ile dolandırıcılık ve korsanlık boyutlarında haberin yer aldığı, yıllara göre medyada yer alan olumsuz internet kaynaklı tüm toplumsal sorunlarda ciddi oranda artış olduğu belirlenmiştir.

Keywords: İnternet, Medya, Toplumsal Sorunlar.

BÖTE Öğrencilerinin Derse Bağlılık Durumlarının İncelenmesi

Ali Haydar Bülbül
Anadolu Üniversitesi (Turkey)
alihaydarbulbul@anadolu.edu.tr

Abdullah Kuzu
Anadolu Üniversitesi (Turkey)
akuzu@anadolu.edu.tr

Öğrenci bağlılığı, öğrencinin öğrenmesinde, akademik başarılarının artmasında ve okula aidiyetlerinde önemli bir etken olarak tanımlanmaktadır (Ladd ve Dinella, 2009). Öğrenci bağlılığı alanyazında yoğun bir şekilde çalışılmış, farklı araştırmacılar tarafından farklı bileşenlerle tanımlanmışlardır. Genel olarak, davranışsal, duyuşsal ve bilişsel bağlılık olmak üzere üç bileşenli bir yapı temel alınsa da; bu yapıya etken bağlılık bileşenini de öneren dört bileşenli genişletilmiş bir yapı da bulunmaktadır (Reeve ve Tseng, 2011). Öğrenci bağlılığı yerli ve yabancı alanyazında birçok araştırmaya konu olsa da Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) öğrencilerinin bağlılık durumlarının etkenlerini belirleyecek alana özgü çalışmalar konusunda bir boşluk bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı, Anadolu Üniversitesi BÖTE öğrencilerinin derse bağlılıklarını ve bu bağlılık durumlarının öğrenim görülen yıllar içerisinde nasıl ve neden değiştiğini, davranışsal, duyuşsal, bilişsel ve etken bağlılıklar temel alınarak şehir, kampüs, fakülte, sınıf, öğretmen, uygulama, birey bağlamlarında derinlemesine incelemektir. Bu doğrultuda çalışma, nitel araştırma yöntemi ile desenlenmiştir. Veri toplama aracı olarak görüşme tekniği belirlenmiş, katılımcılar devam durumları ve ders geçme notları temel alınarak ve gönüllülük esasına dayalı olarak kartopu ve maksimum çeşitlilik yöntemleri ile seçilmiştir. Araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme soruları, dört kişi ile yapılan pilot görüşmeler sonucunda düzenlenmiş ve alanyazın incelemesi ile birlikte araştırmanın sınırlılıklarını belirlemede etkili olmuştur. Birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıfların her birinden iki toplamda sekiz öğrenci ile yapılan görüşmelerle toplanan veriler tümevarım analizi ile çözümlenmiştir. Bulgular, öğrencilerin BÖTE programında öğrenim gördükleri süre içerisinde yaşadıkları eğitsel deneyimler ve beklentiler çerçevesinde değerlendirilmiş ve tartışılmıştır.

Keywords: Öğrenci bağlılığı, Akademik başarı, Üniversite öğrencileri, BÖTE

Türkiye’deki Üniversitelerin Uzaktan Eğitimde Kullandıkları Yazılımlar ve Altyapı Gereksinimleri

Fatih Ertam
Firat University (Turkey)
fatih.ertam@firat.edu.tr

Web tabanlı uzaktan eğitim sistemlerinde öğretim yönetim sistemi (ÖYS) ve sanal sınıf yazılımları olmak üzere iki ayrı yazılım kullanılmaktadır. Günümüzde uzaktan eğitim sağlayan eğitim kurumları kendi ihtiyaçlarını karşılayacak ÖYS’yi ürettikleri ya da e-öğrenme yazılımları üreten firmalardan talep ettikleri görülmektedir. ÖYS’lerin ticari ve açık kaynak kodlu olmak üzere iki çeşidinin olduğu söylenebilir. Yazılım firmalarının ticari amaçla geliştirdiği ÖYS’lerden en bilinen olanları ANGEL_Learning, Blackboard, Desire2Learn, eCollege, Webct,, it’s learning, eLeaP olarak sıralayabiliriz. Ticari yazılımların yanı sıra açık kaynak kodlu pek çok ÖYS de bulunmaktadır. Bunlardan en sık kullanılanları; Moodle, ATutor, Claroline, Dokeos, ILIAS, eFront, Fle3, LON-CAPA, OLAT, Sakai, Bodington, Drupal, eStudy, LAMS, Docebo, DotLRN, eLedge, Openelms olarak sıralanabilir. Uzaktan eğitimde kullanılan sanal sınıf yazılımları açık kaynak kodlu veya lisanslı olarak elde edilebilir. Uzaktan eğitim alanında kullanılan birçok sanal sınıf yazılımı vardır. Bunlardan en yaygın olanları Adobe Connect, Perculus, Big Blue Button, Openmeetings, WizIQ, Dimdim, Blackboard, Elluminate, SAKAI, Microsoft Live Meeting, Saba Centra, Citrix GoToMeeting, iLinc LearnLinc, Interwise Connect gibi yazılımlardır. Bu yazılımların tümünde aynı işlevi gören bileşenler yer almaktadır. Bu işlevler; sohbet, uygulama paylaşımı, ekran görüntüsü paylaşımı, sanal tahta, anket, dosya paylaşımı, anlık mesajlaşma, video ve ses aktarımı vb. şeklinde sıralanabilir. Bu işlevler sayesinde yüz yüze sınıf ortamında yapılabilecek birçok etkinlik sanal ortama taşınarak çevrimiçi öğrenmenin olumsuzluklarını gidermeye yardımcı olabilmektedir. Uzaktan eğitim uygulamalarında genellikle açık kaynak kodlu yazılımlar tercih edilerek uzaktan eğitimin maliyeti düşürülmeye çalışılır. Bu çalışmada Türkiye’deki üniversitede kullanılan hem ÖYS hem de sanal sınıf yazılımları karşılaştırılarak verilmiş ve Fırat Üniversitesinde kullanılan yazılımlar ayrıntılı olarak irdelenmiştir. Yazılımların eksik yanları ortaya konularak web tabanlı uzaktan eğitim sistemlerinin nasıl daha efektif halde kullanılabileceği ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Keywords: uzaktan eğitim, öğrenme yönetim sistemleri, sanal sınıf

Oyun Programlamanın İlköğretim Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerine Etkileri: Bir Yaz Kampı Deneyimleri

Erman Yükseltürk
Kırıkkale Üniversitesi (Turkey)
eyukselturk@gmail.com

Serhat Altıok
Kırıkkale Üniversitesi (Turkey)
serhataltiok@hotmail.com

Memet Üçgül
Kırıkkale Üniversitesi (Turkey)
memet3gul@gmail.com

Bu çalışmada, öğrencilerin programlamanın temellerini kullanabileceği, kendi oyunlarını tasarlayarak programlayabileceği ve problem çözme becerilerini geliştirebileceği bir yaz kampı etkinliği sürecindeki deneyimler paylaşılacaktır. Bu temel amaç kapsamında 13-17 Haziran 2016 tarihlerinde TÜBİTAK Bilim ve Toplum Programları tarafından desteklenen 116B376 nolu proje ile desteklenen -Kendi Oyunumu Programlıyorum- başlıklı yaz kampındaki etkinliklerin öğrencilerin problem çözme becerilerinin gelişimine etkisi incelenmiştir. Etkinliğe ilköğretim ikinci kademesinde 6. ve 7.sınıfta öğrenim gören 25 öğrenci katılmıştır. Çalışmada, öğrencilerin problem çözme becerileriyle ilgili algılama düzeylerini belirlemek amacıyla Çocuklar İçin Problem Çözme Envanteri kullanılmıştır. Aynı zamanda, etkinlikler esnasında yapılan gözlemler de nicel verileri desteklemek için kullanılmıştır. Çalışmanın sonuçlarına göre, bütün öğrencilerin kendi oyunlarını programlayacak seviye geldikleri görülmüştür. Ayrıca yaz kampı süresince verilen eğitimin öğrencilerinin problem çözmeye yönelik algısına pozitif etki yaptığı tespit edilmiştir.

Keywords: İlköğretim Öğrencileri, Problem Çözme Becerileri, Programlama, Oyun Programlama

Could We Use Kinect Technology for Foreign Language Education?

Erman Yükseltürk
Kırıkkale University (Turkey)
eyukselturk@gmail.com

Memet Üçgül
Kırıkkale University (Turkey)
memet3gul@gmail.com

Serhat Altıok
Kırıkkale University (Turkey)
serhataltiok@hotmail.com

In this study, we propose a novel approach that makes the student have chance to examine and evaluate on one's own and then promotes metacognition in foreign language course. In this novel approach, Kinect technology, through which students can monitor themselves and find the opportunity to participate in the activities or games as a group in environments close to real life, could be used. For this purpose, Kinect-based situational games would be developed as a learning material for students who take compulsory foreign language courses. In the literature, it is stated that the level of metacognitive awareness needs to be high for each learning individual, and therefore it is advocated that all students, university students in particular, need to be provided with the opportunity which will lead them to think about their own learning. The innovative approach which is going to be examined within the scope of the project supported by TUBITAK SOBAG (Project no : 115K489) is going to be a sample application in terms of raising awareness of students' own metacognitive learning strategies and improving weaknesses.

Keywords: Metacognitive awareness, Kinect technology, Situational games

Etkileşimli Videoların Etkileşim Düzeyine İlişkin Kullanıcı Görüşleri

Seda Özer Şanal
Fırat University (Turkey)
sdaoazr@gmail.com

Etkileşim kavramı öğrenme öğretme sürecinde materyallerle birlikte karşımıza sürekli olarak çıkan bir kavramdır. Türk Dil Kurumu(TDK) tarafından “Birbirini karşılıklı olarak etkileme işi” olarak tanımlanan etkileşim, bir materyale entegre edilmesi durumunda, aslında kullanıcı ve materyal arasındaki etki-tepki sürecinin tamamı olarak tanımlanabilir. Bu çalışmanın amacı, düşük ve yüksek etkileşim düzeyine göre geliştirilen etkileşimli videolara ilişkin kullanıcı görüşlerin belirlenmesidir. Öncelikli olarak hedef kitlenin ders içeriği dikkate alınmış ve bu içerik ile ilgili düşük ve yüksek etkileşim düzeyinde etkileşimli videolar geliştirilmiştir. Geliştirilen videolar 2 hafta süre boyunca katılımcılar tarafından kullanılmış ve süreç sonunda katılımcılarla odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler yarı yapılandırılmış olarak planlanmıştır. Ve görüşmeler 21-53 dakika arasında gerçekleşmiştir. Görüşmeler esnasında verilerin daha sağlıklı toplanması açısından, hem ses kaydı alınmış hem de araştırmacı ile birlikte bir raportör de görüşme esnasında bulunmuştur. Verilerin analiz edilmesinin ardından görüşler öncelikli olarak düşük ve yüksek etkileşimli videolara ilişkin görüşler olmak üzere ikiye ayrılmıştır. Çalışmada yüksek ve düşük etkileşimli videoların öğrenme sürecine etkileri, sınıf dışı kullanımları, kullanıcı rolleri ve bu materyallere ilişkin sorunlar ve çözüm önerileri elde edilmiştir. Düşük ve yüksek etkileşimli videoların öğrenme sürecine etkisine yönelik görüşler incelendiğinde, yüksek etkileşimli videolara yönelik daha olumlu sonuçlara ulaşılmıştır. Genel olarak elde edilen çalışmanın bulguları incelendiğinde, düşük etkileşimli video kullanımının öğrenme sürecine etkilerine verilen yanıtlar, konuyu anlamaya yardımcı olması, dinlenirken öğrenmeye imkân vermesi ve akılda kalıcılığı sağlaması açısından üç farklı kategoride toplanmıştır. Düşük etkileşimli video kullanımının sınıf dışı kullanımına yönelik kullanıcılar, mobil cihazla kullandıkları, dinlenirken çalıştıkları, sesli kitap gibi kullandıkları ve tekrar ve pekiştirme amaçlı kullandıklarını belirtmişlerdir ve yanıtlar dört kategoride toplanmıştır. Düşük etkileşimli videolarda kullanıcı rolüne ilişkin olarak kullanıcılar kendilerini dinleyici ya da sınıftaki sessiz/pasif bir öğrenci olarak tanımlamışlardır. Böylece bu kapsamdaki yanıtlar iki kategori altında toplanmıştır. Düşük etkileşimli videolara yönelik sorunlar ise soru içermemesi ve sıkıcı bir materyal olarak ifade edilmiş ve yanıtlar iki kategoride toplanmıştır. Düşük etkileşimli videolardaki sorunlara yönelik kullanıcı önerileri ise değerlendirme bölümü ve farklı formattaki materyallerin eklenmesi olarak belirtilmiş ve yanıtlar iki kategori altında toplanmıştır. Yüksek etkileşimli videoya ilişkin görüşler incelendiğinde, konuyu anlamaya yardımcı olması, akılda kalıcılığı sağlaması, bireysel hızda öğrenmeye imkân vermesi, etkili öğrenmeyi sağlaması ve öğrenme stiline göre seçim yapma imkânı vermesi açısından beş farklı kategoride toplanmıştır. Yüksek etkileşimli video kullanımının sınıf dışı kullanımına yönelik kullanıcılar, mobil cihazla kullandıkları, ders öncesi hazırlık için ve tekrar ve pekiştirme amaçlı kullandıklarını belirtmişlerdir ve yanıtlar üç kategoride toplanmıştır. Yüksek etkileşimli videolarda kullanıcı rolüne ilişkin olarak kullanıcılar kendilerini öğretmen, söz alan/aktif öğrenci ve yönetici olarak tanımlamışlardır. Böylece bu kapsamdaki yanıtlar üç kategori altında toplanmıştır. Genel olarak yüksek etkileşimli videoların öğrenciyi süreçte daha aktif tuttuğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu materyal ek materyal olmasının yanı sıra, bir dersin ana kaynağı olarak da sunulabileceği düşünülmektedir. Alanyazında etkileşimli materyallere değinen çalışmalar olsa da, genellikle bu çalışmaların e-kitaplara yönelik olduğu dikkat çekmektedir. İlgili alanda çalışma yapacak araştırmacılar için ise, etkileşimin sadece belirli materyaller içerisinde sınırlandırılmamasını, bütün materyallerin imkânlarından amaç, hedef kitle ve beceri doğrultusunda yararlanılması önerilebilir.

Keywords: etkileşimli öğrenme materyali, etkileşim düzeyi, etkileşimli video

İşbirlikli Öğrenme Faaliyetlerinde Bulut Bilişim ve Grup Çalışması Temelli Öğretimsel Uygulamaların Karşılaştırılması

Serkan Yıldırım
Atatürk Üniversitesi (Turkey)
serkanyil@gmail.com

Mehmet Cem Bölen
Atatürk Üniversitesi (Turkey)
cembolen@gmail.com

Bulut bilişim teknolojilerinin zaman ve mekandan bağımsız kullanılabilmesi ve mobil teknolojiler ile bilgiye erişmekte kolaylık sağlaması, eğitim dünyasının dikkatini çekmiş ve bu teknoloji çeşitli öğretim faaliyetlerinde kullanılmaya başlanmıştır. Bu çalışmada programlama öğretimine yönelik olarak bulut bilişim ve geleneksel işbirlikli öğrenme ortamlarındaki ders dışı grup görevlerinin öğrenenler üzerindeki etkileri akademik başarı ve memnuniyet boyutları açısından değerlendirilmiştir. Bilgisayar programlama dersi kapsamında 8 hafta süren çalışmaya 82 erkek ve 116 kadın olmak üzere toplam 198 öğrenci katılmıştır. Geleneksel ve bulut bilişim temelli ortamlarda yürütülen bu çalışmada araştırma deseni olarak gruplar arası faktöryel desen kullanılmıştır. Akademik başarı testleri ve grup çalışması görüşleri anketi ile toplanan veriler nicel analiz yöntemleri ile incelenmiştir. Çalışma sonuçlarına göre; bulut bilişim temelli grup çalışma ortamları geleneksel grup ortamlarına nazaran daha fazla akademik başarı sağlamaktadır. Akademik başarıyı dolaylı olarak destekleyen memnuniyet bileşeni açısından da geleneksel grup ortamları ile kıyaslanınca bulut bilişim temelli grup ortamları herhangi bir olumsuzluğa sahip değildir. Bu özelliği ile bulut bilişim temelli grup çalışma ortamları benzer memnuniyet düzeyleri ile daha fazla akademik başarı imkanı sunmaktadır. Ayrıca bu ortamlar, teknoloji desteği ile etkin bir öğrenme ortamı alternatifi oluşturmaktadırlar.

Keywords: Bulut Bilişim, Programlama Öğretimi, İşbirlik Öğrenme, Grup Çalışma

Effects Of Divorce On Parents And Children³

Fahri Sezer
balikesir üniversitesi (Turkey)
fahrisezer23@hotmail.com

Uğur Gürkan
balikesir üniversitesi (Turkey)
ugurgan@hotmail.com

The purpose of this study is to reveal the multidimensional effects of divorce on children and parents. For this purpose, firstly in terms of children, parents` divorce of their academic achievement and moral maturity level on compliance with the effects of divorce on children will be examined. Secondly, the strategies of divorced couples about the process of overcoming divorce and the psychological problems and the challenges of couples after divorce will be discussed. Moral Maturity Scale, Divorce Adjustment Inventory for Children and interview form that was prepared by the researchers will be used to collect data. The difficulties and the challenges of couples after divorce will be addressed in the semi-structured interview. As a result of this study will be discussed what the psychological and academic difficulties of the children of divorced families and the proposals for solutions of these difficulties. After all, the psychological problems of parents after divorce will be discussed at length and to established a social awareness in this study. Not: Bu çalışma, Balıkesir Üniversitesi tarafından desteklenmiştir, BAP Proje No: 2015/09

Keywords: Divorce, moral maturity, success in school, coping strategies, psychological problems

³ Bu çalışma, Balıkesir Üniversitesi tarafından desteklenmiştir. BAP Proje No: 2015/09

Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersleri İçin Web Tabanlı Destek Sisteminin Geliştirilmesi Ve Uygulanması: e-Deneyim Projesi

Erman Yükseltürk
Kırıkkale University (Turkey)
eyukselturk@gmail.com

Zeynel Kutlu
Kırıkkale University (Turkey)
zeynelkutlu@gmail.com

Rıdvan Kağan Ağca
Kırıkkale University (Turkey)
kaan.agca@gmail.com

Eğitim Fakültesi bölümlerinde Öğretmen Adaylarına Okul Deneyimi ve Öğretmenlik uygulaması adı altında 2 ders verilmektedir. Bu dersler Teorik ve Uygulama adımlarından oluşan ve Öğretmen Adaylarının başarıyla tamamlaması gereken önemli derslerdir. Dersin Teorik kısmı fakülte dersliklerinde, uygulama kısmı ise Eğitim Fakültesinin bulunduğu il/ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile koordineli olarak belirlenen ilk ve ortaokullar da verilmektedir. Bu derslerin uygulama kısmının fakülte dersliklerinde olmayışı çoğu zaman Öğretmen Adayının fakülte tarafından kontrolünü zorlaştırmaktadır. Ayrıca derslerin sonunda istenilen raporun uzunluğu Öğretmen Adayı için hazırlanması ve doküman haline getirmesi büyük zaman kayıpları ve kağıt israfına sebep olmaktadır. Aynı zamanda danışman için de değerlendirme kısmında zaman kayıpları ve etkili değerlendirme yapılamamasına neden olmaktadır. Bununla birlikte her iki dersin yoklama değerlendirmesi uygulama adımında Fakülte dışında kontrol edildiği için aksaklıklar oluşabilmektedir. Bu aksaklıkları gidermek amacıyla bilgi teknolojilerini kullanarak Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerini dijital otomasyon sistemi ile takibinin yapılması için E-Deneyim adında uygulama geliştirilmiştir. Uygulamanın temel konusu Okul Deneyimi veya Öğretmenlik Uygulaması alan Eğitim Fakültesi öğrencilerinin ders ile ilgili dokümanlarını elektronik ortam ile Danışmanına ulaştırabilmesi, çoklu ortam ile hazırlanmış materyallerin kolaylıkla danışmanına aktarabilmesi, danışmanların dersi alan öğrencileri kolayca takip edebilmesi ve ders ile ilgili raporlara kolaylıkla ulaşarak zaman kaybı ve iş yükünden kurtulması, bununla birlikte öğrenci takibinin sisteme çevrimiçi olarak girilmesi sağlanarak ders takibinde yaşanabilecek olası sorunların önüne geçilmesi hedeflenmiştir. Aynı zamanda Kırıkkale Üniversitesi 2016/087 numaralı BAP projesi de olan bu çalışma ile eğitim fakültesi öğretmen eğitimi veren bütün bölümlerinde yer alan okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerinin etkililiğini ve işlevini arttırmak için web tabanlı elektronik okul deneyim (e-deneyim) sistemin geliştirilmesi, uygulanması ve etkinliğinin araştırılması hedef alınmıştır. 2015-2016 güz döneminde Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi BÖTE bölümünde uygulamaya konulan e-deneyim ile ilgili olarak danışmanlar, öğrenciler ve öğretmenler ile görüşmeler yapılmış ve uygulamanın etkililiği ve verimliliği incelenmiştir.

Keywords: öğretmen eğitimi, öğretmenlik uygulaması

Kitlesele Açık Çevrimiçi Dersler Ve Öğrenci Katılımını Etkileyen Faktörler

Yasemin Kahyaoğlu
Anadolu University (Turkey)
yasemin.kahyaoglu@gmail.com

Bilgi teknolojilerinin bilgi paylaşma konusunda sağladığı kolaylık sayesinde bireyler dünyanın her yerinden bilgiye erişme şansına sahip olmuştur. Bilgi birikiminde meydana gelen önemli artış açık kaynak felsefesi, bu felsefenin yaygınlaşmasıyla da Açık Eğitim Kaynakları (AEK) hareketi ortaya çıkmıştır. Açık eğitim kaynakları hareketi birçok üniversite tarafından benimsenmiş ve hareketin gelişimi ivme kazanmıştır. Bu gelişmeler “Massive Open Online Course (MOOC)” Kitlesele Açık Çevrimiçi Ders (KAÇD) olarak adlandırılan yeni bir kaynak yaklaşımını harekete geçirmiştir. Yaklaşım, eğitsel içeriklerin paylaşımının yanı sıra bireysel öğrenenler için bir ortam sunması ve başarılı öğrencilere sertifika vermesi gibi temel özelliklerle dikkat çekmektedir. KAÇD'lere çok fazla sayıda öğrenci kolay bir şekilde kayıt olmaktadır. KAÇD'lere kayıt olma oranı çok yüksek iken dersleri tamamlamadan bırakanların oranı da oldukça yüksektir. Bu çalışmada KAÇD'ler ve dersleri tamamlamadan bırakmaya neden olan etmenler irdelenmiştir. Derslere kayıt olma- bırakma oranları ve nedenleri literatür ışığında tartışılarak, gelecek çalışmalar için çözüm önerileri sunulmaya çalışılmıştır.

Keywords: MOOCs, KAÇD, Öğrenci katılımı

Gebelere özgü web tabanlı sosyal bilgi ağı uygulaması

Sinem Santur
Papatyasoft (Turkey)
ysinemguven@gmail.com

Yunus Santur
Fırat University (Turkey)
ysantur@firat.edu.tr

Bilişim ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler çalışma ortamlarımızı, iletişim yöntemlerimizi hatta günlük hayatlarımızı değiştirmektedir. Bu değişim ve gelişimleri başlatan, devamlılığını getiren girişimlerin başında ise sosyal ağlar gelmektedir. Özellikle iletişim biçimlerini değiştiren bu sosyal paylaşım siteleri sayesinde insanlar istedikleri her bilgiyi paylaşma ulaşma özgürlüğüne kavuşmuştur. Günümüzde milyonlarca kullanıcı gerçek kimlikleriyle sosyal ağlar üzerinde çevrimiçi olmaktadır. Özelleşen sosyal ağ kullanımına yönelik eğilim ise gün geçtikçe artmaktadır. Dünya genelinde beş yüze yakın özelleşmiş sosyal ağ bulunmaktadır. Giderek profesyonelleşen sosyal ağlar insanlar arasındaki etkileşim ve paylaşılan bilgi aracılığıyla zaman içerisinde profesyonel bir destek haline gelebilmektedir. Bu denli yaygınlaşan sosyal ağların eğitim süreçlerinde de etkin bir şekilde kullanılması büyük önem arz etmektedir. Bu çalışmayla insan hayatında özel bir süreç olan hamilelik döneminde hem kullanıcıya profesyonel bilgi sağlamaya yönelik hem de özelleşmiş sosyal ağlar arasında etkinlik sağlayabilmek hedeflenmektedir. Geliştirilecek web ve mobil tabanlı uygulama ile anne-baba adayları gereksinim duydukları rutin takipleri, beslenme desteği, kontrasepsiyon içerikleri, postnatal anne/bebek bakımı menstruasyon döngüsü gibi detaylı içeriklerin yanı sıra laktasyon ve egzersiz gibi görsel eğitimler, gebe/aşı takvimi gibi hatırlatıcıları içerecektir. Oluşturulacak web tabanlı eğitim içerikleri sayesinde anne baba adaylarının gebelik öncesi, gebelik süreci ve sonrası dönemde ihtiyaç duyulan bilgiye hızlı ve etkin şekilde ulaşabileceği bir sistem tasarımı önerilmektedir.

Keywords: sosyal bilgi ağı, gebe eğitimi, gebe takibi, uzaktan eğitim

Kitlesel Açık Çevrimiçi Ders Platformlarının Karşılaştırılması

Yunus Santur
Fırat University (Turkey)
ysantur@firat.edu.tr

Hakan Polat
Fırat University (Turkey)
hakanpolat@firat.edu.tr

Erhan Akın
Fırat University (Turkey)
eakin@firat.edu.tr

Günümüz dünyasında öğrenme süreci geleneksel eğitim sistemlerinin yanı sıra uzaktan eğitim, çevrimiçi eğitimler, sanal sınıflar, benzetim ortamları gibi yazılım teknolojileri ile de desteklenmektedirler. Bu teknolojilerin evrimleşmesi ile hayata geçen Türkçe adı 'Kitlesel Açık Çevrimiçi Ders' olan web tabanlı Massive Open Online Course (MOOC) sistemleri günümüzün en popüler eğitim sistemlerini oluşturmaktadır. Bünyelerinde alanında uzman akademisyenler tarafından pedagojik temelli oluşturulan ders içeriklerinde öğreticiliğin sağlanması amacı ile video tabanlı çevrimdışı dersler ile birlikte, dokümanlar, ödevler, etkileşimli öğrenme, uygulamalı final projeleri ile ders hedeflerinde belirlenen yetkinliğe ulaşılabilmesi amaçlanmaktadır. Bu çalışmada sözü edilen KAÇD'ler gelir modelleri, teknolojik ve yenilikçi düzeyleri, örgün eğitime olan farkları yönüyle incelenerek günümüzdeki mevcut durumları ve gelecekteki muhtemel yerleri tartışılmıştır.

Keywords: Kitlesel Açık Çevrimiçi Ders, Uzaktan Eğitim

Trends in Post Graduate Dissertations done about Out-of-School Settings in Science Education in Turkey

Aykut Emre Bozdoğan
Gaziosmanpasa University (Turkey)
aykudemre@gmail.com

Science courses in secondary schools are the primary courses in which attitudes towards science and scientific thinking skills and scientific knowledge infrastructure has been generated. According to the science course curricula updated for the 3rd- 8th grades in 2013, "... in-class and out-of-school settings are designed according to the inquiry-based learning strategy so that students can learn the knowledge in science field meaningfully and permanently. Within this framework, informal learning environments are also used." and it refers to the importance of out of school settings with this statement. This situation clearly reveals that a bridge must be built between science course and out of school settings because science course is one of the most important lessons in which attitudes towards science, scientific thinking system, and scientific knowledge infrastructure are created. At this point, science educators have important missions. It is so important that science educators should introduce the potential of out of schools settings in science education and particularly they should carry out scientific studies which will guide science teachers. From this point of view, the aim of this research study is to determine trends in post-graduation dissertations about the use of out –of-school settings in science education in Turkey and to have the researchers gain insights for the future studies. Document analysis method, one of the qualitative research methods and involved in analyzing and interpreting data generated from the examination of any documents, was used in the study. The theses which established a basis for the examination was obtained from YOK National Thesis Centre. All of the theses reached were examined one by one and the studies which included out of class/ school settings in science education were only considered for evaluation. Out of 18 key words, 11 of them were found in the theses during the scanning and total 32 dissertations, 23 MA theses and 9 doctoral dissertations, were reached and included in the research study. Moreover, out of these theses, four post graduate dissertations, two MA theses done between 2001 and 2015 and two PhD theses done between 2013 and 2015, were closed access dissertations which were not available. Classification forms developed for different studies to categorize the were examined in the study and the thesis classification form was developed by the researcher. The thesis classification form consisted of six parts: thesis' name tag, subject, method, data collection tools, sampling, and data analysis methods. As a result of the study carried out within this context, total 32 dissertations, 9 PhD dissertations and 23 MA theses, carried out on out of school settings in science education in Turkey between 2001 and 2015 were reached. While only one thesis was found between 2001 and 2006, it was determined that this number increased after 2007. When the subjects of the theses were examined, nearly two-thirds of them drew attention because they were studies which explored the effects of out of school settings on visitors' cognitive skills like attitudes, interests, self-efficacy, and scientific process skills. Considering the research methods used in the theses done, it was revealed that nearly two-thirds of them used quantitative research methods, mainly scanning and experimental designs, and qualitative research methods like action research and case studies followed them. It was also found that the theses used mixed research method least. Within this context, especially studies which used weak experimental studies, one of the quantitative research methods, were encountered. Moreover, when the theses done are considered, it is found that nearly two-thirds of them consisted of basic education students as participants. It was determined that more than one measurement instruments were frequently used in the theses. Within this context, Likert type scales which measure conditions like attitudes, interests, self-efficacy, and anxiety were used at the ratio of 90%. Questionnaires (78%) and achievement/ knowledge tests (50%) follow them. Interview forms (56%) and observation forms (25%) are the primary qualitative data collection tools. Considering the data analysis methods of the theses, frequency and percentages (72%) is the main one and descriptive analysis methods like arithmetic mean/standard deviation and graphs follow them. Data analysis methods based on parametric techniques like ANOVA/ANCOVA (%50) and t-test (%34) follow them, respectively. Advanced statistical methods like MANOVA /MANCOVA, factor analysis and regression analysis were rarely used. In addition to this, it was revealed in the dissertations that out of the qualitative research methods, 60% content analysis method and 15% document analysis method were used. To sum up, the current trends used in the dissertations done with the intention of using out of school settings in science education were determined with this study. Thus, which subjects the researchers focused on, which methods and data collection tools they chose, and with whom they worked were revealed. The findings will offer new insights into researchers who will carry out studies in this field and also direct their studies.

Keywords: Out-of-school settings, science education, content analysis, post graduate dissertations

The Effect of Using Multimedia on 8th Grade Secondary School Students' Academic Achievement in Science Course

Elif Yanmaz

Sakıp Efendi İmam Hatip Secondary School (Turkey)
elif_akin87@hotmail.com

Aykut Emre Bozdoğan

Gaziosmanpasa University (Turkey)
aykudemre@gmail.com

The purpose of this study is to determine the effect of using multimedia on 8th grade secondary school students' academic achievement in science course within the context of "The Relations between Living Beings and Energy". Pre-test post-test control group experimental design, one of the quasi-experimental designs, was used in the research study. Total 70 8th grade students studying in a secondary school in Erzurum participated in the study. Out of 70 students participating in the study, 37 of them (18 females, 19 males) composed the experimental group and 33 of them (12 females and 21 males) formed the control group. Academic achievement test consisting of multiple choice questions was developed with the intention of measuring 8th grade students' academic achievement in "The Relations between Living Beings and Energy" unit. While generating questions in this context, it was considered that the questions included goals and objectives and they were compatible with the curriculum. At the beginning, the test consisted of 38 questions and it was administered with a group of 100 9th grade students. As a result of the analysis, the number of the questions was reduced from 38 to 27. The achievement test's reliability coefficients were calculated as KR-20=0,86. Frequency (f) and percentage (%) were used for the statistical analysis of the data collected for the answers sought for the sub-problems within the framework of the research and t-test analysis was used for the identification of differences between the independent variables. While control group students were taught considering the curriculum in the study, experimental group students benefited mainly from web vitamin and multimedia like animations, videos, pictures, power point presentations in different web sites in addition to the instruction compatible with the curriculum. The study lasted four weeks and in this process, both experimental and control group students studied the subjects including the relations between living beings and nourishment, food chain, photosynthesis, aerobic and anaerobic respiration. Before the study, academic achievement test was administered with both groups and it was found that there was not a significant difference between the experimental (M=13.70) and control (M=13.81) groups [$t(1-68) = -0,073, p = .942$]. As a result of the four-week study, it was found that there was an increase with experimental group post test scores (M=18.56) and control group post test scores (M=15.51). Moreover, it was determined that there was a significant increase with both experimental group [$t(1-36) = 4,814, p = .000$] and control group scores [$t(1-32) = -2.284, p = 0.29$]. When the experimental and control group post test scores were compared, it was determined that there was a significant difference in favour of experimental group [$t(1-68) = 2,428, p = .018$]. Considering this result, it can be stated that using multimedia in education had a positive effect on students' academic achievement. It is considered that this situation must have resulted from visualizing the course with animations, videos, and pictures and concretizing the abstract concepts.

Keywords: Multimedia, The Relations between Living Beings and Energy, Science course, Academic Achievement

Determining Students' Views About An Educational Mobile Application Supported With Sensors

Nesrin Özdener Dönmez
Marmara University (Turkey)
nozdenner@marmara.edu.tr

Fatih Demirci
Gebze Public Education Center (Turkey)
fatihdemirci@yahoo.com

Nowadays, there are many video games with a variety of features which can be played not only on computers but also on different platforms such as notebooks, tablets, smart phones and video game consoles. However, depending on especially the spread of the usage of smart phones and tablets, it can be said that the importance of the mobile applications which can be used on this kind of devices has increased (Chen & Hsu, 2008). In literature, it is stated that the mobile games mediate both the increase of academic success and the motivation (Al-Fahad, 2009; Baya`a & Daher, 2009; Çankaya & Karamete, 2008; de-Marcos et al., 2010; Martin & Ertzberger, 2013; Shih, Chuang, & Hwang, 2010). Smart phones and tablets differentiate from old generation computers in terms of built-in sensors and this allows to develop mobile applications which have different features from classic video games (Chung, Kwon, & Huang, 2013). But the effects of the usage of the built-in sensors located in the portable devices in educational mobile applications are seen as an important subject to examine. The purpose of this study is to examine the opinions of the students about an educational mobile application which has been supported by sensors. In the scope of the study, the opinions of the students about the usage of sensors in mobile applications has been examined and it has been tried to determine their ideas about the usage of mobile applications as homework and the score keeping feature of the mobile applications. This study was carried out within the scope of case study and the participants of the study comprised 17 third grade primary school students who wished to participate voluntarily and had a suitable smart phone to install the application. The study was carried within the multiplication subject under Mathematic lesson and two different Android based mobile application were used in the process. The first application which uses orientation sensor of the device was developed by the researchers on the app inventor platform. The name of the second application was "Matematik-Çarpım Tablosu" and it was developed by Camerapps Company and it was the most downloaded multiplication game application of "Google Play" store. In the study, the students were asked to use both two mobile applications which were able to store the highest score for two days and they were told that they would show their highest scores to their teachers after two days. After 4 days application period, an interview was held with the participants and the students were asked to compare two mobile applications. The data obtained from the interviews was interpreted according to the analyze results of frequency analysis and descriptive analysis. The overall findings indicated that most of the students (f=11, %65) preferred to use the mobile applications with sensors and they first stressed the sensor feature when they were asked to compare two mobile applications. Besides, almost all of the students (f=16, %94) stated that they want to use mobile games as homework. All of the students (f=17, %100) stated that they like the highest score feature and they told that they tried to beat their highest scores and most of them (f=11, %65) told that they looked at their friend's highest scores and it was determined that a competitive environment may be formed because of this situation.

Keywords: mobile learning, smart phones, sensor, educational mobile game

8. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Medyanın Eğitimde Kullanımına İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Kağan Kircaburun
Duzce University (Turkey)
kircaburunkagan@gmail.com

Ali İhsan Önder
MEB (Turkey)
alionderrr@gmail.com

Onur İşbulan
Sakarya University (Turkey)
oisbulan@sakarya.edu.tr

Bu çalışmanın amacı 8.sınıf öğrencilerinin sosyal medyanın eğitimde kullanımına karşı tutumlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesidir. Sakarya ilinde bulunan bir ilköğretim okulunda öğrenim görmekte olan 83 öğrencinin katılımıyla yapılan bu çalışma tarama modeliyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak Sosyal medya tutum ölçeğinin eğitimde kullanımıyla ilgili alt boyutları ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Araştırma verileri betimsel istatistikler, t testi ve ANOVA uygulanarak analiz edilmiştir. Çalışma sonucunda 8.sınıf öğrencilerinin sosyal medyanın eğitim süreçlerinde kullanımına karşı olumlu tutum içerisinde oldukları ve erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre eğitim süreçlerinde sosyal medya kullanımını daha önemli gördükleri belirlenmiştir. Ayrıca sosyal medyayı eğitim amaçlı kullandığını belirten öğrencilerin de sosyal medyanın eğitim amaçlı kullanımını diğerlerine nazaran daha önemli gördükleri sonucuna ulaşılmıştır.

Keywords: sosyal medya, eğitim, ortaokul

Farklı Alan Öğretmenlerinin Teknoloji Entegrasyonu Gelişimlerinde Teknoloji Liderliğinin Etkisi

Ünal Çakıroğlu
Karadeniz Teknik Üniversitesi (Turkey)
cakiroglu@ktu.edu.tr

Seyfullah Gökoğlu
Kastamonu Üniversitesi (Turkey)
sgokoglu@kastamonu.edu.tr

Bu araştırmanın amacı teknoloji liderliğinin alan öğretmenlerinin derslerine teknoloji entegrasyonunu gerçekleştirebilme düzeyleri üzerindeki etkisini değerlendirmektir. Bu amaç doğrultusunda teknoloji liderleri ile öğretmenlerin etkileşimi şeklinde geçen bir süreç çerçevesinde teknoloji liderleri tarafından sergilenen liderlik rollerinin öğretmenlerin teknoloji entegrasyonu göstergelerindeki değişimlere etkisi incelenmiştir. Özel durum çalışması yönteminin kullanıldığı araştırma bir ilköğretim okulunda görev yapan 10 alan öğretmeni ile birlikte yürütülmüştür. Çalışma grubu içerisindeki 2 öğretmen ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak teknoloji lideri olarak belirlenmiştir. Alan öğretmenlerinin belirlenmesinde ise maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma öğretmenler ile teknoloji liderlerinin etkileşimleri çerçevesinde 1 öğretim dönemi boyunca yürütülmüştür. Süreçte teknoloji liderleri tarafından öğretmenlere yönelik; teknik destek sağlama, konuyla ilgili kullanabileceği öğretim materyali sunma, öğretim materyallerine ulaşmada rehberlik, derslerinde teknolojiyi kullanmaya teşvik etme, teknoloji okuryazarlık bilgisini artırmaya yönelik çalışma ve öğretim programında teknoloji kullanımına yönelik danışmanlık çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Liderler tarafından sergilenen roller çerçevesinde öğretmenlerin teknoloji entegrasyonu göstergelerindeki değişimler Çakıroğlu, Gökoğlu ve Çebi (2015) tarafından geliştirilen Teknoloji Entegrasyonu Göstergeleri Ölçeği ile belirlenmiştir. Ayrıca değişimin nasıl ve neden olabileceği süreç sonunda öğretmenlerle gerçekleştirilen mülakatlardan elde edilen veriler çerçevesinde değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda teknoloji liderleri ile gerçekleştirilen çalışmalar neticesinde öğretmenlerin teknoloji entegrasyonu göstergelerinin olumlu yönde anlamlı bir şekilde farklılaştığı ve teknoloji entegrasyonuna yönelik bilgi ve beceri düzeylerinde artış sağlandığı belirlenmiştir. Bu çalışma daha çok teknoloji liderlerinin doğrudan öğretmenlerin teknoloji entegrasyonu gelişimlerine etkisini incelemektedir. Gelecek çalışmalarda teknoloji entegrasyonu sürecinde alan öğretmenlerinin birbirleriyle olan iletişimlerinde teknoloji liderlerinin rollerine odaklanılarak, teknoloji liderlerinin okullardaki teknoloji entegrasyonuna yönelik rollerinin bir başka açıdan değerlendirilmesine katkı sağlanabilir.

Keywords: Teknoloji Entegrasyonu Göstergeleri, Teknoloji Liderliği, Öğretmenler

Uyarlanabilir Bir Matematik Öğrenme Platformunun Tasarlanması Ve Geliştirilmesi

Tuba Tuna Şen
Gazi University / Muradiye Educational Institution (Turkey)
tubatuna.t@gmail.com

Çelebi Uluyol
Gazi University (Turkey)
celebiulu@gmail.com

Uyarlanabilir öğrenme, bireysel farklılıkların eğitim-öğretimde de etkili olduğunu göz önünde bulundurarak “One size fits all – Tek beden herkese uyar” anlayışının yerine, kişinin kendisine özgü becerilerini ve daha önce varolan bilgilerini anlamaya çalışarak bu seviyenin üzerine eklemeler yapmayı amaçlar. Böylelikle tüm bireyleri ortalama düzeyde ele almak yerine, düşük bilgi düzeyindeki kişiyi bir üst seviyeye çıkarmaya çalışır, kişinin motivasyonunu kaybetmesini engeller. Benzer şekilde yüksek bilgi düzeyindeki kişinin de zamanını varolan bilgilerini sınavarak harcamak yerine daha ileri seviyedeki bilgileri kişiye katmayı amaçlar. Eğitime dair var olan hipermedya ortamlarının çoğunluğu öğrenciyeye uyarlanabilir test uygulayıp seviyesini belirlemede ve daha sonra kişinin eksiklerine yönelik, seviyesine uygun eğitim vermektedir. Benzer şekilde ortalama bir seviyeden başlayarak kişinin seviyesine uygun eğitim ortamlarını kişiye sunmaktadır. Araştırma kapsamında geliştirilen uyarlanabilir matematik öğrenme platformu, başlangıç olarak özel bir matematik konusunu belli bir sınıf düzeyi için ele alarak hazırlanacaktır. (Örneğin 9.sınıf öğrencileri için Basit Eşitsizlikler konusu). Platformun temelini oluşturan uyarlanabilir test algoritması, belli soru setleri arasında öğrencinin seviyesini öğrenecek ve bu şekilde kişiye özel uyarlanabilir bir test akışı üretecektir. Öğrencinin ‘başarılı’ olarak değerlendirilemediği ve zorlandığı her soru seti arasında düzeylere göre konuya dair hatırlatmalar, örnek sorular, çözümlü sorular, ders tekrarı ve görüntülü ders anlatımı olacaktır. Uyarlanabilir matematik öğrenme platformunun temelini uyarlanabilir test, uyarlanabilir testin temelini de uyarlanabilir algoritma oluşturacaktır. Hazırlanan algoritma yapacağı değerlendirmelerde pekiyi, iyi, orta gibi düzeylere, Milli Eğitim Bakanlığı’nın hali hazırda kullandığı puanlama sistemini ve puanların yansıttığı dereceyi baz alarak karar verecektir. İstenilen seviyede puan alamayan öğrenci konuya ait temel bilgilerin, hatırlatmaların, ipuçları ve çözümlü soruların bulunduğu bir ‘Ders tekrar sayfası’na yönlendirilecektir. Bir sonraki soru bloğunda da beklenen başarıyı gösteremeyen öğrenci bu sefer ‘Ders anlatımı’ sayfasına yönlendirilecektir. Ders anlatımı sayfasından sonra üçüncü soru bloğundaki soruları çözmesi ve o düzeyde istenilen başarı seviyesine ulaşması beklenecektir. Ulaştığı takdirde bir üst seviyeye geçirilecek, ulaşamadığı durumda ise test bitirilecek ve toplam puanı hesaplanacaktır. Bu araştırmanın amacı, sadece uyarlanabilir test veya uyarlanabilir hiperortam oluşturmak değil, bu iki önemli süreci birleştirmektir. Sadece uyarlanabilir bir test düzeneği oluşturmak yerine, kişinin seviyesini tespit edecek uyarlanabilir algoritmanın çalıştığı test düzeneğinin içerisinde, eş zamanlı olarak eğitim materyallerinin yerleştirilmesi tasarlanmaktadır. Bu sayede öğrencinin seviyesini ölçerken aynı zamanda takıldığı bölümde eğitim vererek, seviyesini hızlı ve etkili şekilde ilerletmek esas alınmıştır. Tasarlanan bu öğretim platformunun temel amacı uyarlanabilir testten yardım alarak uyarlanabilir öğrenme ortamı geliştirmektir.

Keywords: uyarlanabilir, öğrenme, öğrenme platformu

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) Bölümü Öğrencilerinin Artırılmış Gerçeklik Hakkındaki Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi

Emre Bodur
Milli Eğitim Bakanlığı (Turkey)
emrebodur@hotmail.com.tr

Kenan Özdemir
Abant İzzet Baysal Üniversitesi (Turkey)
kenanozdemir92@gmail.com

Melih Derya Gürer
Abant İzzet Baysal Üniversitesi (Turkey)
mdgurur@gmail.com

Kullanıcıların fiziksel ortamdaki dijital bilgi ile etkileşimine olanak sağlayan artırılmış gerçeklik (AG) uygulamaları, mobil teknolojilerin ve bağlamsal teknolojilerin gelişimi ile birlikte özellikle son 10 yıl içerisinde öğrenme ortamlarında kullanılmaya başlamıştır. AG teknolojilerinin yapısından ve doğasından dolayı öğrencilerin bu teknolojileri kullanarak öğrenme süreçlerine aktif olarak katılacakları düşünülmektedir. AG uygulamalarının teknik olarak geliştirilmesi, altyapılarının iyileştirilmesi ve yaygınlaştırılması çalışmalarının yanı sıra, bu teknolojilerin öğrenme ortamlarında kullanımı ile ilgili çalışmaların da gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Ayrıca bu teknolojiyi mezun olduklarında sınıflarına entegre edecek ve diğer meslektaşlarına rol model ve rehber olacak öğretmen adaylarının konu hakkındaki bilgi, beceri ve deneyimlerinin belirlenmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Dolayısıyla bu araştırmanın amacı Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) bölümü öğrencilerinin AG hakkındaki farkındalık düzeylerinin belirlenmesidir. Araştırmanın yöntemini nicel araştırma yöntemlerinden tarama araştırması yöntemi oluşturmuştur. Araştırmada kullanılan veriler 2015-2016 öğretim yılı bahar döneminde çevrim içi anket aracılığıyla toplanmıştır. Ankete toplam 112 öğrenci katılmıştır. Betimsel istatistik yöntemleri (yüzde, frekans, ortalama ve standart sapma) ile verilerin analiz edilmesi sonucunda öğrencilerin yarısının AG hakkında bilgisi olmadığı ortaya çıkmıştır. AG ile ilgili bilgisi olan öğrencilerin çoğu ise bu teknolojiyi “1 yıldan az” bir süredir bilmektedir. AG uygulamaları hakkında bilgisi olan öğrencilerin büyük bir kısmı AG uygulamalarını “fırsatım ve imkânım yok” diyerek kullanmadıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin AG uygulamaları geliştirme hakkında bir deneyimlerinin olmadığı ortaya çıkmıştır. Fakat araştırmaya katılan öğrencilerin AG teknolojilerini öğrenim gördükleri bölümde kullanmaya istekli oldukları görülmektedir.

Keywords: artırılmış gerçeklik, öğretmen adayı, farkındalık

Sosyal Ağların Eğitimde Kullanımına Yönelik BÖTE Öğrencilerinin Algılarının İncelemesi: AİBÜ Örneği

Aslı Göncü
Abant İzzet Baysal Üniversitesi (Turkey)
goncuasl@gmail.com

Erkan Öztürk
Abant İzzet Baysal Üniversitesi (Turkey)
erkan0715@gmail.com

Melih Derya Gürer
Abant İzzet Baysal Üniversitesi (Turkey)
mdgurur@gmail.com

Bu çalışmanın amacı Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) bölümü öğrencilerinin öğrenme ve öğretme ortamlarında sosyal ağların kullanımına yönelik algılarını ortaya koymaktır. Bu amaçla nicel araştırma yöntemlerinden tarama yönteminden yararlanılmıştır. Bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 96 öğretmen adayından Kuzu (2014) tarafından geliştirilen "Çevrimiçi Sosyal Ağların Öğretim Amaçlı Kabulü ve Kullanımı Ölçeği" ile veriler toplanmıştır. Öğretmen adaylarından toplanan veriler betimsel istatistik testleri (frekans, yüzde, ortalama ve standart sapma), ilişkisiz örneklem için t-testi, Mann-Whitney U testi ve Kruskal Wallis testi kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizine göre performans beklentisi, sosyal etki ve kullanma niyeti boyutlarında cinsiyete göre anlamlı fark varken, çaba beklentisi boyutunda cinsiyete göre anlamlı farklılık görülmemektedir. Ayrıca, öğretmen adaylarının algılarının sınıf düzeyine göre farklılaşıp farklılaşmadığını test etmek için yapılan Kruskal Wallis testi sonucuna göre sınıf düzeyi, performans beklentisi, kullanma niyeti ve çaba beklentisi boyutları üzerinde farklılaşmaya neden olmazken sosyal etki boyutunda farklılaşmaya neden olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Keywords: sosyal medya, öğretmen adayı, eğitimde sosyal medya kullanımı, algı

SANAT, SANAT EĞİTİMİ ve TEKNOLOJİ

Abdülmecit Adam
Educational Sciences Institution (Turkey)
macit247@gmail.com

İnsanoğlu gelişen teknoloji dünyası karşısında her olguya bakış açısını değiştirmiştir. Bu bakışın ne önemde olduğu dikkate değerdir. Özellikle 19. yüzyılın sonları 20. yüzyılın başlarından bu yana sanat ve sanat eğitiminin, teknoloji dünyasıyla iç içe olduğu bir dönemi yaşıyor olması, fikir bazında etkileşimin uygulama alanını büyük bir oranda etkilemiştir. Yaratıcılık açısından ortaya çıkan ürünü de etkilemiştir. Bu etkilenmenin büyük bir oranda fayda sağladığı gerçeğini kabul etmenin yanı sıra Kitsch'e ait sanat gibi gösterilen yani sanat eserini yüzeysel alan ve değerlendiren yeni bir sanat izleyicisi yarattığı düşüncesidir. Bu araştırmada özellikle 20. ve 21. yüzyıllarda önemli bir etki alanı bulan, hemen hemen birçok olguda kendini hissettiren teknolojinin sanat üretiminde yeri ile ilgili nitel bir araştırma yapılmıştır.

Keywords: Sanat, Sanat Eğitimi ve Teknoloji

Fatih Projesi Tabletleri İle Oluşturulan Etkileşimli Sınıf Ortamının Öğrencilerin Akademik Başarılarına ve Derse Katılım Motivasyonlarına Etkisi

İbrahim Yaşar Kazu
Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü (Turkey)
ykazu@firat.edu.tr

Hakan Aral
Doktora Öğrencisi/ Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilim Enstitüsü (Turkey)
hakan2306@hotmail.com

Burcu Mertoğlu
Yüksek Lisans Öğrencisi/Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilim Enstitüsü (Turkey)
burcumertoglu33@gmail.com

Fatih projesi kapsamında dağıtılan tabletler, kendi aralarında ve akıllı tahta ile iletişim kurarak sınıf ortamı oluşturabilirler. Bu ortam, ancak aynı sınıfın içerisindeki ağa bağlanarak oluşturulabilir. Etkileşimli sınıf ortamı için kullanılan yazılıma, EBA V yazılımı denilmektedir. Bu çalışma EBA V sınıfı ile oluşturulan sınıf ortamının öğrencinin akademik başarısına ve derse katılım motivasyonuna etkisini ele almaktadır. Araştırma örneklemini, Malatya ili Atatürk Kız Anadolu Lisesi 11. Sınıf Matematik dersini alan iki sınıf oluşturmaktadır. Uygulama 6 hafta boyunca devam etmiştir. Bu sınıflardan biri deney grubu, diğeri ise kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Kontrol grubunda 6 ders saatinin tümünde geleneksel yöntem kullanılmıştır. Deney grubunda ise 6 ders saatinin belli bir bölümü (yaklaşık 100 dakikası) tabletlerle oluşturulan etkileşimli sınıf ortamında ders işlenirken; dersin geri kalan bölümlerinde ise geleneksel yöntem kullanılmıştır. Araştırma veri aracı olarak “Derse Katılmaya Motive Olma Ölçeği (DKMÖ)” ve “Matematik Dersi Akademik Başarı Testi (MADABAT)” kullanılmıştır. Her iki veri aracı da ön test ve son test şeklinde deney ve kontrol grubuna uygulanmıştır. Bu araştırma sonucunda, tabletler ile akıllı tahtanın iletişimine dayalı etkileşimli sınıf ortamı olan deney grubunun, kontrol grubuna göre Matematik dersinde akademik başarısını artırdığı gözlenmiştir. Öğrencilerin genel olarak derse katılmaya motive olma durumlarında her iki grup için de anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Keywords: EBA V Sınıf, etkileşimli sınıf yönetimi, akıllı tahta, fatih projesi, tablet ile sınıf, elektronik sınıf

Pedagojik Formasyon Alan Stajyer Öğretmenlerin Stajyerliğe İlişkin Metaforları

İbrahim Yaşar Kazu
Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü (Turkey)
ykazu@firat.edu.tr

Hakan Aral
Doktora Öğrencisi/ Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilim Enstitüsü (Turkey)
hakan2306@gmail.com

Burcu Mertoğlu
Yüksek Lisans Öğrencisi/Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilim Enstitüsü (Turkey)
burcumertoglu33@gmail.com

Bu çalışma, stajyer öğretmenlerin stajyerlik sürecini değerlendirmelerini ve bu değerlendirmelerin yorumlanmasını içerir. Araştırmanın örneklemini, çoğunluğunu, Fırat üniversitesi öğrencileri oluşturmakla beraber, üniversitelerin bir çok farklı bölümünden mezun ya da 4. sınıf öğrencilerinden pedagojik formasyon almakta olan 413 stajyer öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan 413 adaydan %64,41'i (266 kişi) bayan iken, geri kalan %35,59'u (147 kişi) erkektir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan tarama modelinde hazırlanmıştır. Veri toplama aracı olarak, adaylardan cinsiyet, brans, yaş gibi bazı kişisel sorularla ve adaylık sürecinin verimi, danışman öğretmenin adaya yaklaşımı, okul idaresinin tutumu gibi soruları evet/hayırli cevaplarla değerlendirmeleri istenmiştir. Ayrıca adayların "Stajyer öğretmenlik gibidir, çünkü....." ve "Öğretmenlik uygulamaları şeklinde uygulansa daha önemli kazanımlar elde ederdim." cümlelerini tamamlamaları istenmiştir. Boşluklara giren metaforlar içerik analiz yöntemiyle değerlendirmeye alınmıştır. Evet/Hayırli sorulara verilen cevaplar ele alındığında adayların, %88'inin danışman öğretmenlerinden memnun oldukları, %97'inin danışmanlarının adaylara olan tutumunu olumlu karşıladıkları, %88'inin danışmanlarının ders izleme aşamasındaki performanslarını yeterli gördükleri, %83'ünün okul idaresinin stajyer öğretmene yaklaşımının olumlu olduğunu ve %75'inin eğ okul idaresinin iyi bir yönetim sergilediğine kanaat getirdikleri sonucuna ulaşıldı. İlk açık uçlu soruya verilen metaforlar değerlendirildiğinde, bunların %56,9'unun adaylık sürecinin öğretmenlik yolunda çok önemli bir aşama olduğu; %13'ünün adaylık süresinin uzatılması gerektiği, %6,3'ünün sürecin zor olduğu, %4,84'ünün adaylık sürecinde kendilerine acemi gibi yaklaşılmasını olumsuz karşıladıkları, %3,63'ünün adaylık sürecinin heyecanlı bir süreç olduğu, %3,63'ünün adaylık sürecini boşa zaman harcamak olarak gördüğü, %2,91'inin adaylık sürecini sadece yasal bir zorunluluk olarak tanımladığı, %1,45'inin aday öğretmenliğin gerçek öğretmenlikten, farklı olduğu ve %0,97'sinin ise adaylık sürecini verimsiz olarak tanımladığı belirlendi. İkinci açık uçlu soruya verilen cevaplardan, %3,87'sinin öğretmenlik uygulamasının yerinde ve yeterli olduğu görüldü. Geri kalan adayların cevapları gruplandırıldığında, daha önemli kazanımlar elde etmek için öğretmenlik uygulamasının zamanının veya mekanının adaya bırakılması, stajyerlik sürecinin uzatılması, stajyerliğin daha fazla uygulamadan oluşması, stajyerliğin ücretli olması, stajyerlerin öğretmen gibi sınıfta tek başına bulunması, stajyerin tercihlerinin dikkate alınması, stajyerliğin daha eğlenceli hale getirilmesi ve stajyerlik uygulamasının sınıf ortamında proje ödevi gibi ödevlerle uygulanması gerektiği şeklinde çeşitli temalar altında toplanmıştır. Çalışmadan çıkan veriler ele alındığında, 2016 yılında uygulamaya konulan aday öğretmenlik uygulamasının stajyerlik uygulamasının, eksikliklerini giderebileceği, stajyer ve aday öğretmenlik uygulamasının yeniden gözden geçirilmesi gerektiğini ortaya çıkarmaktadır.

Keywords: stajyer öğretmen, öğretmen eğitimi, metafor

Problemlerli İnternet Kullanımı Sergileyen Bireylerin Şizotipal Kişilik Özellikleri

Ufuk Tuğtekin
Anadolu University (Turkey)
ufuktugtekin@anadolu.edu.tr

Günümüzün vazgeçilmez unsurlardan olan internet, ortaya koyduğu potansiyel faydalar kadar özellikle problemlerli kullanım sergileyen bireyler için davranışsal özellikler ve psikolojik nitelikler bağlamında birtakım sorunları da beraberinde getirmektedir (Romano ve diğ., 2013; Reed ve diğ., 2015). Bu sorunlara ek olarak problemlerli internet kullanımı sergileyen ve internet bağımlılığı nitelikleri taşıyan bireylerin sosyal hayatlarında ve ekonomik durumlarında da benzer sorunlarla karşı karşıya kaldıkları dikkat çekmektedir (Shaw ve Black, 2008). Problemlerli internet kullanımı, bireylerin internet kullanımlarının sosyal çevre ile aile ilişkilerinde ve iş yaşamlarında önemli oranda sorunlara sebep olacak boyutlara ulaşması, bireylerin sürekli olarak internet kullanım gereksinimi hissetmesi ve bunu kontrol etme çabasına karşın bireylerin yaşadığı başarısızlık durumu olarak ifade edilmektedir (Kim ve Davis, 2009). İnternet yaygınlık kazandıkça ve bireyleri buluşturan ortak bir yapı haline geldikçe, problemlerli internet kullanımının da benzer oranlarda ve benzer hızda artış göstereceği öngörüler arasında yer almaktadır. Özellikle internet bağımlısı olarak nitelendirilen bireylerde karşılaşılan psikolojik özellikler ve rahatsızlık durumları dikkate alındığında, problemlerli internet kullanımı sergileyen bireylerle birlikte şizotipi ile ilgili birtakım benzer özelliklere sahip oldukları ve karşılaştıkları psikolojik sorun türlerinin de benzer olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır (Bernardi ve Pallanti, 2009; Burnay ve diğ., 2015). Genel bir bakış açısıyla şizofreni yatkınlığı olarak nitelendirilen şizotipi kavramı, ilk kez Rado (1956) tarafından şizofreni niteliğinde olan ancak şizofreni gelişimi göstermeyen bireylerde görülen psikotik belirtileri tanımlamak için kullanılmıştır. Şizotipi, şizofreni kadar ağır olmasa da klinik bir durum olarak değerlendirilmekte olup (Meehl, 1962), günümüz yaşam kalitesi ve yoğun iletişim süreçleri göz önüne alındığında hemen her birey için karşılaşılabileceği olası, sorunlu bir durumu yansıtmaktadır. Şizotipal Kişilik Bozukluğu (ŞKB), 1980 yılından itibaren Amerikan Psikiyatri Birliği'nin sınıflamasında yer almakta olup, ŞKB belirtileri olan bireylerin gelecekte herhangi bir psikotik rahatsızlık yaşama olasılığının yüksek olduğu (Hoch ve Cattell, 1959) ve şizotipi ile şizofreni arasında genetik bir bağlantı olduğu (Kety ve diğ., 1968) belirtilmektedir. Ayrıca, her ne kadar belirtileri şizofreni tanısı konacak düzeylere ulaşmasa da şizotipal kişilerde şizofreninin ortaya çıkmasının mümkün olduğu (Atbaşoğlu, Kalaycıoğlu ve Nalçacı, 2003) da dikkat çeken bir diğer husustur. Buna karşın, ŞKB sergileyen bireylerin kesin olarak şizofrenik rahatsızlıklar yaşayacağı düşüncesi doğru bir yaklaşım olarak değerlendirilmemektedir. Bağımlılık seviyesinde internet kullanımı sergileyen bireylerin psikolojik özellikleri göz önüne alındığında, şizotipi ile ilgili olduğu belirlenen birtakım benzerlikler dikkat çekmekte olup; bu durum, problemlerli internet kullanımı ile şizotipal kişilik arasında potansiyel bir ilişkinin varlığına işaret etmektedir (Truzoli ve diğ., 2016). Bu çalışmada problemlerli internet kullanımı sergileyen bireylerin, şizotipal kişilik özellikleri incelenmiştir.

Keywords: problemlerli internet kullanımı, şizotipi, şizotipal kişilik bozukluğu

İnternet Tabanlı Mesleki Gelişime Yönelik Motivasyon Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması

Süleyman Nihat Şad
İnönü Üniversitesi (Turkey)
nihat.sad@inonu.edu.tr

Ayhan Koç
Erzincan Üniversitesi (Turkey)
ayhank24@gmail.com

Cem Şenol
İnönü Üniversitesi (Turkey)
cem.senol@dicle.edu.tr

Günümüz dünyasında bilgi ve iletişim teknolojileri hem ihtiyaç duyulan bilginin artmasında hem de bilgiye ulaşma noktasında önemli katkılar sağlamaktadır. Bilgi ve iletişim teknolojileri içerisinde özellikle internet kullanımı hayatımızın vazgeçilmez araçlarından biri olmaktadır. Eğitim sistemi içerisinde geleceğimizin teminatı olan bireyleri yetiştiren öğretmenlerin bu teknolojileri kullanmaları ve eğitim ortamlarını bu gelişmeler doğrultusunda şekillendirmeleri kaçınılmazdır. Ayrıca öğretmenlerin internet teknolojilerinden faydalanmaları onların hem kişisel hem de mesleki gelişimlerine katkı sağlamakta büyük rol oynamaktadır. Öğretmenlerin mesleki hayatlarında başarılı olmaları, mesleki gelişimleri için internet teknolojilerinden faydalanmaları onların bu teknolojilere olan inanç, tutum ve motivasyonları ile yakından ilişkilidir. Bu bağlamda araştırmada Öğretmenlerin hem hizmet öncesi hem de hizmet içi mesleki gelişimleri için internet tabanlı öğrenmeden faydalanma durumlarını ortaya koymak amacıyla geliştirilen İnternet Tabanlı Mesleki Gelişime Yönelik Motivasyon İTMGM ölçeğinin Türkçeye uyarlama çalışması yapılmıştır. İTMGM ölçeğinin orijinal formu Kao, Wu ve Tsai (2011)'ye aittir. 484 ilkökul öğretmeni ile geliştirilen ölçeğin final versiyonu 29 madde ve altı faktörden oluşmaktadır. Ölçeğin yapı geçerliliğine ilişkin faktör analizi sonucunda maddelerin yükleri "Kişisel İlgî" faktörü için .896-.674, "Meslekte Yükselme" faktörü için .859-.668, "Dışsal Beklentiler" faktörü için .852-.611, "Pratiği Geliştirmek" faktörü için .837-.558, "Sosyal İletişim" faktörü için .814-.649, "Sosyal Girişim (Sosyal Uyarıcılar)" faktörü için .782-.617 arasında bulunmuştur. Orijinal ölçekteki 29 madde toplam varyansın %75.39'unu açıklamıştır. Ölçeğin güvenilirliğine ilişkin Alfa içtutarlılık katsayıları sırasıyla .91, .84, .89, .90, .91 ve .90 olarak hesaplanırken, ölçeğin geneli için .94 bulunmuştur. (Kao, Wu ve Tsai, 2011). Mevcut çalışmada ölçeğin, eğitim fakültesi son sınıf öğrencileri ve farklı branşlardan öğretmenler için Türkçeye uyarlaması yapılmıştır. Çeviri-geri çeviri yöntemi ile Türkçe'ye çevrilen ölçeğin yapı geçerliliği ve güvenilirliğini test etmek amacıyla 2012-2013 akademik yılı bahar yarıyılında 265 öğretmen ve 437 öğretmen adayına uygulaması yapılmıştır. Gerekli izinler alındıktan sonra öncelikle Türkçe çeviri-geri çeviri yöntemi kullanılarak dilsel geçerliliği incelenmiştir. Yapılan çevirinin uygunluğunun teyit edilmesi amacıyla geri çeviri yöntemi sonucunda elde edilen form ayrıca orijinal ölçekleri geliştiren yazarlardan Kao, Wu ve Tsai'ye gönderilmiştir. Uyarlama çalışmaları kapsamında yapı geçerliliği açılımlı faktör analizi-AFA ile güvenilirlik analizleri de Cronbach Alfa, Guttman iki-yarı içtutarlılık ve Madde-toplam korelasyon katsayıları hesaplanarak yapılacaktır.

Keywords: Mesleki Gelişim, İnternet Tabanlı Öğrenme, Öğretmen, Öğretmen Adayları

Teknostresin Eğitim Alanına Yönelik Örtük Moderatörleri

Derya Orhan Göksün
Adıyaman University (Turkey)
deryarhn@gmail.com

Teknostres 1980’li yıllardan günümüze dek alanyazında yer bulmuştur. İlk dönemlerde “yeni bilgisayar teknolojilerini sağlıklı biçimde kullanabilme yetersizliğinden kaynaklanan modern uyum hastalığı” olarak tanımlanırken, son dönemlerde “bilgi ve iletişim teknolojileri kullanımının yol açtığı bireysel stres hissi” tanımı kullanılmaya başlamıştır. Bu değişim, teknostres kaynaklarının giderek bireyselleşerek duyuşsal bir boyut kazandığı yönünde yorumlanabilir. Teknostres kavramı alanyazında daha çok işletme alanında çalışılmıştır. Dolayısıyla yapılan tanımlamalar daha çok işletme olguları ve iş dünyasında teknoloji kullanımı üzerine yoğunlaşmıştır. Ancak geçtiğimiz yıllarda, özellikle teknoloji entegrasyonu süreçlerinin yaygınlaşması ile birlikte, eğitim alanında çalışan araştırmaların da bilgisayar kaygısı, teknolojiye karşı tutum, teknofobi, teknostres gibi kavramlara yöneldiği bilinmektedir. Bir başka bakış açısı ile teknostres eğitim alanında çalışılmakta ancak başka kavramlar altında incelenmektedir. Örneğin, bireylerin bilgisayar kullanırken veya bilgisayar kullanım sonuçlarını düşündüğünde ortaya çıkan peşin hüküm veya korkuları bilgisayar kaygısı olarak tanımlanmaktadır. Korku hissini strese yol açtığı bilindiğine göre, bilgisayar kaygısının çatısı altında çalışılan teknostres kavramına yönelik bir yanılının bulunduğu görülmektedir. Ayrıntılı bir bakış açısıyla bu kavramlar incelendiğinde, bilgisayar kaygısı teknostres kaynaklarından biri iken alanyazında eşanlamı olarak kullanılması bir kavram yanılısı bulunduğu göze çarpmaktadır. Bu çalışmanın amacı, sözü edilen kavram yanılılarının giderilerek eğitim alanına yönelik örtük teknostres moderatörlerinin (aracı değişkenlerinin) belirlenmesidir. Bu amaçla doküman incelemesi yöntemine başvurularak teknostres kavramına yönelik gerçekleştirilmiş çalışmalar incelenmiştir. Bu çalışmalar WebofScience, ScienceDirect, Elsevier, GoogleScholar veri tabanı ve arama motorları aracılığı ile ulaşılabilen ve bu kaynaklardan açık erişime sunulan makaleler ile sınırlanmıştır. Elde edilen çalışmalar incelenmiş ve bu yolla teknostres kavramının en genel anlamda örtük moderatörleri belirlenmiştir. Buna göre teknostres; teknolojiyi kontrol edememe kaynaklı kokular (Gür Akınoğlu, 1993), gizlenememe, karmaşıklık, kullanışsızlık, güvensizlik (Ayyagari, Grover ve Purvis, 2011), yabancı dil problemleri, sağlık sorunları, teknoloji bağımlılığı (Çoklar, Efiltili, Şahin ve Akçay, 2016), kullanıcı memnuniyeti, sürdürülebilir niyet (Fuglseth ve Sorebo, 2014), denetim odağı, sosyal etkileşim kaygısı (Lee, Chang, Lin ve Cheng, 2014), yüksek beklenti, çoklu görev, rol karmaşası, üretkenlik (Tarafdar, Tu, Ragu-Nathan ve Ragu-Nathan, 2014), teknolojik aşırı yükleme, teknolojik güvensizlik ve özeyerlik (Yin, Davison, Bian, Wu ve Liang, 2014) olarak listeleyebileceğimiz örtük değişkenlerden etkilenmektedir.

Keywords: Teknostres, moderatör değişken, bireysel etmenler

Programlama Eğitiminin Bilgi İşlemsel Düşünme Becerileri Bağlamında İncelenmesi

Esra Barut
Anadolu Üniversitesi (Turkey)
esrabarut@anadolu.edu.tr

Ufuk Tuğtekin
Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi (Turkey)
ufuktugtekin@anadolu.edu.tr

Abdullah Kuzu
Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi (Turkey)
akuzu@anadolu.edu.tr

Nesnelerin sanallaştığı bu dönemde öğrenen becerilerinde teknolojik ilerlemelerin etkisi yoğun biçimde hissedilmektedir. Öyle ki 21. yüzyıl öğrenen becerileri; eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri, iletişim becerileri, yaratıcılık ve yenileşim becerileri, işbirliği becerileri, bağlamsal öğrenme becerileri, bilgi ve medya okuryazarlığı becerileri olarak belirlenmiştir (Partnership for 21st Century Skills, 2006). Bu becerilerin kazandırılmasında bilgi işlemsel düşünme becerileri önem taşımaktadır. Geleceği yönlendirecek olan bireylerin bilgi işlemsel düşünme becerilerine sahip olmaları için verileri analiz ederek betimleyebilmeleri, problemleri bilgisayar gibi teknolojik araçlarla mantıklı çözümler geliştirebilmeleri, verilerden sentezler çıkararak otomatik çözümler getirebilmeleri ve bu çözümleri diğer problemler için genelleştirebilmeleri gerekmektedir (ISTE ve CSTA, 2011). Bireylerin bu becerilere sahip olabilmelerinin temelinde öncelikle programlama bilgi ve becerileri yer almaktadır. Programlama becerileri; bireylerin sistemli düşünmeleri, en kısa çözüm yolunu bulmaları ve yaratıcı düşünmeleri gibi üst düzey becerileri kapsamaktadır. Bu nedenle bireylere öncelikle programlama bilgi ve becerileri kazandırılmalıdır. Alanyazında programlama eğitiminin bilgi işlemsel düşünme becerileri bağlamında incelenmesine yönelik çalışmalara gereksinim olduğu görülmektedir. Ayrıca programlama eğitiminin önem kazandığı ve ülkemizde ortaokul seviyesinde programlama derslerinin verilmeye başlandığı bu dönemde bilgi işlemsel düşünme becerileri çerçevesinde programlama eğitiminin gerçekleştirilmesi gerektiği düşünülmektedir. Bu düşünceler dikkate alındığında bu çalışmanın programlama eğitiminde, bilgi işlemsel düşünme becerilerinin önemini ortaya çıkaracağı ve alana katkı getireceği öngörülmektedir.

Keywords: Programlama becerileri, programlama eğitimi, bilgi işlemsel düşünme, 21. yy. becerileri.

Çocuklar İçin Etkileşimli Akıllı Oyuncaklar

Esra Barut
Anadolu Üniversitesi (Turkey)
esrabarut@anadolu.edu.tr

Eğitsel alanda yeni öğrenme yaklaşımları, eğlence ve öğretimi uyumlu bir yapıda bütünleştirerek bir çerçeve olarak sunulmasında önemli bir rol oynamaktadır (Dobbins, 2015). Yenilikçi yaklaşımlara göre sanallaştırılmış oyuncakların eğitim alanında kullanılmasının öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini desteklediği düşünülmektedir. Bu duruma yönelik olarak günümüzde geleneksel öğrenme-öğretme ortamlarının sağlayamadığı etkileşim olanağı sanal oyun ve akıllı oyuncaklar ile sağlanabilmektedir. Teknolojik özellikleri bulunan akıllı oyuncaklar, çocukların oyun ile etkileşim kurarak hikayeleştirmeyle öğrenme davranışlarını desteklemektedir (Kara, Aydın ve Cagiltay, 2014). Son teknoloji ürünleri olan etkileşimli akıllı oyuncakların yapılandırmacı yaklaşımın işe koşulmasında yararlı olabileceği düşünülmektedir. Bu nedenle akıllı oyuncakların sınırlıklarını ortadan kaldıran gerçek dünya ile sanal dünyanın aynı anda sunulmasına olanak sağlayan artırılmış gerçeklik oyuncaklarının eğitim-öğretim süreçlerinde kullanılması büyük önem taşımaktadır. Sonuç olarak akıllı oyuncak türlerinden olan artırılmış gerçeklik oyuncaklarının öğrenme süreçlerine yönelik yapılan çalışmaların nicelik olarak yetersizliği ve eğitsel katkıları ele alındığında bu konunun araştırılma gerekliliği ortaya çıkmaktadır.

Keywords: Akıllı oyuncaklar, etkileşimli oyuncaklar, artırılmış gerçeklik, artırılmış gerçeklik oyuncakları.

Öğretmen Adaylarının Eşzamansız Çevrimiçi Öğretime Yönelik Tutum Düzeylerinin Belirlenmesi Ve Akademik Başarıyla İlişkisinin İncelenmesi: Ordu Üniversitesi Örneği

Servet Kılıç
Ordu Üniversitesi (Turkey)
bte_61@hotmail.com

Eğitim teknolojilerinde yaşanan gelişmeler ve öğrenen birey sayısında yaşanan artışlar, yüz yüze sınıf ortamlara alternatif olarak çevrimiçi öğrenme ortamlarının gelişmesini sağlamıştır. Bu ortamlar, katılımcılara zaman, mekân ve maddi sıkıntı yaşamadan farklı iletişim araçları kullanarak akranlarıyla, öğretmenleriyle ve içerikle etkileşimde bulunduğu bir öğrenme ortamı sunar. Türkiye’de eşzamanlı ya da eşzamansız olarak verilen çevrimiçi öğretim giderek artmakta ve özellikle yükseköğretimin alt birimlerine kadar yayılmaktadır. Bu sebeple üniversitelerin bünyesinde UZEM birimleri kurulmaktadır ve çevrimiçi dersler işlevsel bir şekilde yürütülmeye çalışılmaktadır. Çevrimiçi dersler üniversitelerde yaygın olarak ortak dersler (Yabancı Dil, Türk Dili ve Edebiyatı ve İnkılap Tarihi) kapsamında ve eşzamansız olarak verildiği bilinmektedir. Bu çalışmada, Ordu Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde öğrenim gören öğretmen adaylarının çevrimiçi öğretime yönelik tutumlarının ve bu tutumlarının akademik başarıyla olan ilişkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Nicel yaklaşımlar içerisinde ilişki araştırma yöntemi kullanılarak çözümlenmeler yapılmıştır. Betimsel nitelik taşıyan bu çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmada örneklem, amaçlı örnekleme türlerinden biri olan kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Araştırmanın örneklemini, Ordu Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde öğrenim gören 1. sınıf toplam 169 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, Kışla (2005) tarafından üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla geliştirilen ölçek kullanılmıştır. Öğrencilerin akademik başarılarını belirlemek amacıyla 2015-2016 güz öğretim yılı yabancı dil akademik notları esas alınmıştır. Veriler spss 22 istatistiksel veri analizi programıyla analiz edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre, farklı bölümlerde öğrenim gören ve çevrimiçi dersleri farklı düzeylerde takip eden öğrencilerin çevrimiçi öğretime yönelik tutumları arasında anlamlı bir fark oluşmamıştır. Ayrıca, öğretmen adaylarının çevrimiçi öğretime yönelik tutumları ile yabancı dil derslerine ait akademik başarıları arasında hiçbir ilişkinin olmadığı belirlenmiştir.

Keywords: Eşzamansız Çevrimiçi Öğretim, Tutum, Akademik Başarı

Examination in terms of Different Variables of the Resarches Conducted in the Framework Community of Inquiry Model

Servet Kılıç
Ordu University (Turkey)
bte_61@hotmail.com

Unal Çakıroğlu
Karadeniz Technical University (Turkey)
cakiroglu@ktu.edu.tr

The development of infrastructure and means of communication used in the online environments has provided important opportunities to increase the effectiveness of the learning environments. Numerous researchers aimed to explain how effective learning occurs in the online environments through employing different components and parameters. In recent years, the researchers focused on the Community of Inquiry Model in order to create a discussion environment in online learning, increase cooperation and interaction, enable the students socialize, develop their skills of critical and high level thinking and determine their attitudes towards the instructor of the lesson. Numerous studies conducted in the asynchorous and synchorous environments aimed to explain within the framework and various variables were also evaluated within this model. For that reason, it is important to reveal the development of the studies conducted within the framework of this model during the last fifteen years and both analyze the development of online learning environments and guiding to the studies which will be conducted by the researchers. Within the content of this study which employed document analysis method, 35 articles and 9 thesis with a total of 44 written in English and Turkish were analyzed. The publications which were analyzed within the framework of the study were codified and analyzed according to the type of publication, the journals they were published, the chosen environment, sampling, variables, method, data collecting instruments and data analysis methods. In different studies conducted in three environments, a significant relationship was emphasized between cognitive-social, cognitive-teaching and the whole three presences. Moreover, it was found in three environments that the CoI survey was valid and reliable. In accordance with those relationships, it was stated that the teaching presence contributed to social presence and the joint contribution of teaching and social presences to the cognitive presence. When the relationships between the CoI model and various variables were analyzed, it was stated that teaching and cognitive presences were associated with the learning output, motivation, satisfaction, academic achievement, and loyalty while social presence had relationships with student loyalty, satisfaction and perceived learning.

Keywords: Online learning, Community of Inquiry Model, Cognitive Presence, Social Presence, Teaching Presence

Eğitsel Bir Veri Madenciliği Aracının Geliştirilmesi

Murat Karabatak
Firat University (Turkey)
muratkar@hotmail.com

Yusuf elik
Tunceli University (Turkey)
yusufcel@gmail.com

Günümüzde birçok alanda yaygın olarak kullanılan Veri Madenciliği, üniversitelerin bilişim ile ilgili bölümlerinde seçmeli ders veya zorunlu ders olarak verilmektedir. Bu alışmada, Veri Madenciliği derslerinde kullanılmak üzere yeni bir öğrenme aracı geliştirilmiştir. Böylece derslerin uygulama saatlerinde öğrencilerin veri madenciliği algoritmalarını daha iyi anlayabilmeleri, algoritmalarda oluşacak ara işlemleri görebilmeleri ve sonuçlarını daha iyi yorumlayabilmeleri hedeflenmiştir. Geliştirilen yazılım, Fırat Üniversitesi Teknoloji Fakültesi Yazılım Mühendisliği bölümünde veri madenciliği dersini alan 3 sınıf öğrencileri üzerinde test edilmiş ve yazılımın etkinliği öğrencilerden alınan geri dönütler sayesinde değerlendirilmiştir. Elde edilen sonuçlar, geliştirilen yazılımın veri madenciliği dersi için etkin bir yazılım olduğunu göstermiştir.

Keywords: Veri Madenciliği, Bilgisayar Destekli Eğitim, Yazılım

Japonya, Hollanda Ve İspanya'da Öğretmen Yetiştirme Uygulamalarının İncelenmesi

Bariş Yaman
İnönü Üniversitesi (Turkey)
baris_yaman44@hotmail.com

Eğitim, hem toplumun sahip olduğu kültürlerin nesiller boyu sürekliliğinin sağlanmasını, hem de büyüyen evrensel düzene kişinin hazırlanmasını hedefler. Bu süreçte en önemli rolü öğretmenler oynar. Öğretmen, belirli bir eğitim öğretim ortamında öğrenenin öğrenmesini sağlamak üzere kasıtlı olarak faaliyetlerde bulunan ve öğrenme olayını gerçekleştiren kişi olarak bilinir. Öğretmenlikte en önemli husus, mesleğin içtenlikle ve sevgi ile icra edilmesidir. Bu anlamda öğretmenlik mesleği herkesin yapabileceği kolay bir meslek değil; sevgi, hoşgörü, öğrenme ve öğretme aşkı gibi duyguları ağır basan kişilerin yapabileceği ve ciddi akademik eğitimi gerektiren zor bir meslektir. Bu araştırma, Japonya'nın, Hollanda'nın ve İspanya'nın öğretmen yetiştirme uygulamalarının Zeichner'in öğretmen eğitimi sınıflandırmasına göre karşılaştırılması ve Türkiye ile benzerlik ve farklılıklarının ortaya konulması amacı ile yapılmıştır. Buna göre; Japonya'nın öğretmen eğitiminde her üniversitesinin kendine göre bağımsız eğitim programı düzenledikleri görülmüş; Hollanda'da lisans mezunu olan herkesin öğretmenlik sertifikası aldıktan sonra öğretmenlik yapabildiği görülmüş ve İspanya'da öğretmen eğitimi süresinin hedef öğretim kademesine göre değiştiği görülmüştür.

Keywords: Japonya, Hollanda, İspanya, öğretmen yetiştirme

Determining the Effectiveness of Technology Supported Guided Materials According to Students' Level of Expertise

Erdem Kaya
Ordu University (Turkey)
kayaerdem@hotmail.com

Salih Çepni
Uludağ University (Turkey)
cepnisalih@yahoo.com

The aim of this study is to investigate the effectiveness of guided materials based on Cognitive Load Theory principles related to celestial bodies on 7th students' performance, cognitive load and instructional efficiency according to students' level of expertise. Semi-experimental research design was used in this study. Main application is carried out with 67 grade 7 students and one science and technology teacher in Ordu. Data are obtained with; science test, performance test and Cognitive Load Scale. Science test was used as a pretest to determine the equivalency of the groups. Performance test and Cognitive Load Scale were implemented at the end of the learning session in order to calculate instructional efficiency. The quantitative data analyzed with independent samples t-test that was used to compare the differences of the experimental and control groups and ANOVA that was used to compare the differences of the students' level of expertise. It is determined that guided materials based on Cognitive Load Theory principles made significant meaningful effect on students' performance, cognitive load and instructional efficiency according to students' level of expertise. It was found that; learning environment enriched with animations developed Cognitive Load Theory design principles provide the learning environment by having fun, permanent and meaningful learning. Compared to students in the control group, students in the experimental group learned with technology supported guided materials based on Cognitive Load Theory principles have lower cognitive load and it was concluded that they provide more effective learning.

Keywords: Cognitive Load Theory, Cognitive Load, Instructional Efficiency, Learner Expertise

An investigation of pre-service computer literacy teachers' attitudes towards and self-efficacy beliefs in computer programming

Ercan Top

Abant İzzet Baysal University (Turkey)
ercantop@gmail.com

İbrahim Çetin

Abant İzzet Baysal University (Turkey)
ibretin@hotmail.com

Melih Derya Gürer

Abant İzzet Baysal University (Turkey)
mdgurur@gmail.com

Computational thinking has been a discussion topic for over 10 years of research in the field of education and computer science. Computer programming is one of the fundamental tools to improve computational thinking. As crucial factors in computer programming education, students' attitudes and self-efficacy beliefs play an important role. Hence, the aim of this study is to examine pre-service computer literacy teachers' attitudes towards and self-efficacy beliefs in computer programming, and compare their scores with respect to their gender, the type of high school they graduated from, and their undergraduate grade level. Additionally, this study sought out a correlation between attitude and self-efficacy in computer programming. A survey study was designed for the study and 84 pre-service teachers from a public university participated in the study. The data on students' attitudes towards and self-efficacy beliefs in computer programming were collected using an online 5 point Likert-type instrument. Descriptive (means and standard deviations) and inferential statistics (independent samples t-test), and Pearson correlation analyses were computed using the data. The findings revealed pre-service teachers' attitudes towards and self-efficacy beliefs in computer programming were moderately high, with mean scores of 3.76 and 3.95 respectively. Although their mean scores on attitude and self-efficacy were not significantly different according to their gender and undergraduate grade level, they differed with respect to the type of high school they graduated from. Moreover, a significant positive correlation was found between students' self-efficacy and attitude scores ($R^2=0.47$, $p<0.05$).

Keywords: Computational thinking, computer programming attitude, computer programming self-efficacy, pre-service computer literacy teachers

Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarında Sınıf Yönetimine İlişkin Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Görüşleri

Hakan Polat
Fırat Üniversitesi (Turkey)
hakanpolat@firat.edu.tr

Mukadder Boydak Özan
Fırat Üniversitesi (Turkey)
mboydak@firat.edu.tr

Örgün sınıfların ve derslerin sanal ortama aktarılarak uzaktan eğitim uygulamaları bünyesinde yer alması, çevrimiçi ortamlarda ve sanal sınıf yönetimi alanındaki çalışmaları da gündeme getirmektedir. Alandaki araştırmalar sanal sınıfların ve çevrimiçi ortamların ne olduğunu ve neden önemli olduğunu açıklamasına rağmen, bu ortamların nasıl düzenleneceği, tasarlanacağı ve yönetileceği gibi bazı temel sorulara verilen cevaplar konusunda zayıf kalmaktadır. Bu ortamların düzenlenmesi ve tasarlanması kadar yönetilmesi de önemli konulardan biri haline gelmiştir. Bu çalışmada çevrimiçi öğrenme ortamlarında sınıf yönetimine ilişkin öğrencilerin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, uzaktan eğitim ile yürütülen Fırat Üniversitesi İlahiyat Lisans Tamamlama (İLİTAM) bölümü öğrencilerinin sınıf yönetimine ilişkin görüşlerine başvurulmuştur. Araştırmada hem nitel hem de nicel araştırma yöntemlerinin birlikte yer aldığı karma yöntem kullanılmıştır. Araştırmada çevrimiçi ortamlara ilişkin geniş bir literatür taraması yapılarak verileri toplamak amacıyla bir anket formu geliştirilmiştir. Dört alan uzmanı tarafından incelenen anket üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm, demografik (cinsiyet, yaş) bilgiler ve çevrimiçi öğrenme ortamlarında kullanılan sınıf yönetimi boyutlarına (ortam, yöntem ve teknikler, öğretmen rolü, motivasyon, zaman yönetimi, iletişim araçları) ilişkin görüşlerin alındığı sınıflamalı değişken sorulardan oluşmaktadır. İkinci bölüm, sınıf yönetimi modellerini (tepkisel, önlemsel, gelişimsel) ve yaklaşımlarını (geleneksel ve çağdaş) içeren beş boyut, 24 maddeden oluşan likert tipi anketten oluşmaktadır. Araştırmada 109'u kız, 88'i erkek olmak üzere toplam 197 uzaktan eğitim öğrencisine ait anket araştırmanın veri kaynağını oluşturmaktadır. Araştırmanın sonuçlarına göre uzaktan eğitim öğrencileri, sınıf yönetimi boyutlarına ilişkin çevrimiçi öğrenme ortamında; kapsamlı ve güncel ders içeriklerinin ve çeşitli materyallerin yer alması, farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılması, öğretim elemanının çeşitli rolleri üstlenmesi, motivasyon artırıcı çeşitli unsurların dikkate alınması, zamanın etkili kullanılması, çeşitli iletişim araçlarının kullanılmasına yönelik görüşlerde bulunmuşlardır. Öğrencilerin sınıf yönetimi modeline ilişkin görüşleri içerisinde önlemsel sınıf yönetimi modeli ve çağdaş yaklaşıma ilişkin katılıyorum düzeyinde görüş bildirdikleri görülmüştür. 38 uzaktan eğitim öğrencisinin yanıtladığı açık uçlu soruda öğrencilerin çevrimiçi öğrenme ortamında sınıf yönetimine ilişkin yaşanan sorunlara dair görüşler belirtmişlerdir. Bu görüşler içerisinde, "sistemle ilgili yaşanan teknik sorunlar" ve "öğretmenlerin sunuları okuyarak düz anlatım yapması" en sık tekrarlanan görüşler içerisinde yer almaktadır.

Keywords: Sınıf yönetimi, çevrimiçi öğrenme ortamı, uzaktan eğitim, öğrenci görüşleri

Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarında Gerçekleştirilen İletişime Yönelik Öğrenci Görüşleri

Hakan Polat
Fırat Üniversitesi (Turkey)
hakanpolat@firat.edu.tr

Mukadder Boydak Özcan
Fırat Üniversitesi (Turkey)
mboydak@firat.edu.tr

İletişim sadece yüz yüze gerçekleşen bir süreç değildir. Yüz yüze ortamlarda önemli olduğu kadar uzaktan eğitim uygulamalarında da öğrenme etkinlikleri için önemli bir süreçtir. Uzaktan eğitimin ilk dönemlerinde öğrenen-öğrenen etkileşimi çok mümkün olmamaktaydı. Ancak gelişen teknolojiyle birlikte, öğrenenler arasındaki etkileşimi sağlamaya yönelik alt yapılar ve uygulamalar geliştirilmiştir. Çevrimiçi öğrenmenin avantajlarından en üst seviyede yararlanmak ve sınırlılıklarından en az derecede etkilenmek için; hazırlanan öğrenme ortamlarının, özellikle, öğrenmenin merkezinde yer alan öğrencilerin ihtiyaçlarına en iyi şekilde cevap vermesi gerekmektedir. Bu bağlamda etkileşim önemli bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır (Olpak ve Çakmak, 2014, s.244). Çevrimiçi öğrenme ortamlarında iletişim ders dışında da devam etmektedir. Yüz yüze sınıflarla çevrimiçi öğrenme ortamlarını iletişim boyutunda kıyaslırsak, yüz yüze sınıflarda ders bittikten sonra öğrenci-öğretmen iletişimi bir sonraki derse kadar kesintiye uğrarken, çevrimiçi öğrenme ortamlarında ders sanal sınıflarda yapılırsa dahi öğrenci-öğretmen iletişimi çevrimiçi iletişim araçları üzerinden devam eder. ÖYS'lerin mesaj, tartışma, forum, sohbet alanları dışında e-posta, sosyal ağlar ve GSM teknolojilerinin (sesli, mesaj) iletişim araçları da kullanılabilir. Dolayısıyla öğrenci her an öğretmen ve diğer öğrencilerle iletişime geçebilme imkânına sahiptir. Ancak sağlıklı ve çift yönlü bir iletişim için burada da iletişim kurallarına ve engellerine dikkat etmek gerekmektedir. Bu doğrultuda eğitimin başında öğrencilere iletişim kuralları hakkında bilgilendirme yapılarak iletişime dair olumsuzluklar önenebilir. Yüz yüze ortamlarla kıyaslandığında çevrimiçi öğrenme ortamlarında iletişimin yeterli olup olmadığının belirlenmesi önem taşımaktadır. Bu doğrultuda araştırmada çevrimiçi öğrenme ortamlarını kullanan öğrencilerin iletişime ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim "fenomology" deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okulöncesi Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören 67 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada sekiz hafta süre ile dersler çevrimiçi öğrenme ortamında sanal sınıf ve öğrenme yönetim sistemi desteği ile yürütülmüştür. Araştırma süresince çeşitli iletişim araçlarına yer verilerek hızlı geri dönütler sağlanmıştır. Araştırmanın veri kaynağını araştırmacı tarafından oluşturulan üç adet açık uçlu soru oluşturmaktadır. Araştırmanın sonucuna göre öğrenciler, çevrimiçi öğrenme ortamı dersin öğretim elemanı ile iletişim kurmak için yeterli olduğunu, bu ortamlarda daha rahat iletişim kurduklarını ifade etmişlerdir. Bu görüşleri iletişimin hızlı bir şekilde sağlanması, en kısa sürede geri dönüt almaları ve ortamın kalabalık olmaması gibi görüşlerle desteklemişlerdir. Öğrencilerin bu ortamlarda birbirleri ile iletişim kurmalarını sağlayan en önemli etkenler arasında kullanılan farklı öğretim yöntemlerinin yer aldığı belirtilmiştir. Özellikle proje/ödev gibi çalışmaların yapılması ve tartışma formlarının kullanılması öğrenciler arasında iletişimi arttırmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda çevrimiçi öğrenme ortamlarında iletişimin çoklu araçlarla gerçekleştirilmesi, hızlı ve sürekli bir iletişimin sağlanması ve iletişimi artıracak etkinlik ve uygulamalara yer verilmesi önerilmektedir.

Keywords: Çevrimiçi öğrenme ortamı, iletişim, öğrenci görüşleri

Çocukların Karşılaştıkları İnternet Riskleri ve Ebeveyn Arabuluculuğu

Yiğit Emrah Turgut
Karadeniz Technical University (Turkey)
yigitweb25@hotmail.com

Alper Aslan
Tunceli University (Turkey)
alperaslan@gmail.com

Bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan gelişmeler İnternet'in baş döndürücü bir hızla gelişmesini ve yaygınlaşmasını sağlamıştır. Günümüzde, toplumun birçok kesiminde olduğu gibi çocuklar arasında da İnternet kullanımının arttığı görülmektedir. Çocuklar İnternet'te eğlenme, öğrenme ve dünyayı keşfetmeye yönelik etkinlikler gerçekleştirirken kendilerini olumsuz etkileyen risklerle karşılaşabilmektedirler. Çocukların İnternet'te karşılaştıkları risklerin başında siber zorbalık, ahlaka aykırı içerikler ve İnternet bağımlılığı gelmektedir. Son yıllarda kullanımdaki artışla orantılı olarak, çocuklar İnternet'te risklere daha fazla maruz kalmakta ve bu riskler nedeniyle fiziksel, psikolojik, sosyal ve bilişsel sorunlar yaşamaktadırlar. Çocukların İnternet risklerine yönelik bilinçli bir İnternet kullanıcısı olmalarında ebeveynlerinin arabuluculuğu önemli bir yere sahiptir. Bu çalışmada çocukların İnternet kullanımına yönelik ebeveynlerinin üstlendiği arabuluculuk türlerinin, çocukların karşılaştıkları İnternet riskleri ile ilişkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma, nicel araştırma yöntemlerinden tarama araştırma modelinin benimsendiği betimsel bir çalışmadır. Örneklem seçiminde tabakalı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu bağlamda örneklemin evreni temsil etme gücünü artırmak amacıyla TÜİK Bölge Birimleri sınıflamasına göre belirlenen 12 TRA bölgesinin her birinden nüfus yoğunluğunu temsil edecek oranda örneklem seçilmesine dikkat edildiği için çalışmanın örneklemine 11-16 yaş aralığında 588 çocuk dahil edilmiştir. Örneklem seçiminde çocukların yaş gruplarına ve cinsiyetlerine göre eşit sayıda dağılacak şekilde seçilmesine dikkat edilmiştir. Çocuklardan anket yoluyla toplanan veriler betimsel istatistik teknikleri kullanılarak analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular, ebeveynlerin çocukları İnternet kullanırken yanında oturma veya yakınında olma, çocuklarıyla birlikte İnternet'te etkinlikler yapma gibi İnternet kullanımına yönelik aktif arabuluculukları, çocuklarının İnternet etkinliklerine izin verip vermeme gibi kısıtlayıcı arabuluculukları ve çocuklarının İnternet'te geçirdikleri zamanı sınırlayan, İnternet gezintilerini rapor eden veya filtreleyen yazılımlar kullanma gibi teknik arabuluculukları arttıkça çocukların İnternet'te risklerle karşılaşmalarının azaldığı ortaya çıkmıştır. Bunun yanı sıra ebeveynlerin çocuklarına İnternet'i güvenli kullanmaya yönelik öğütler verme, çevrim-içi insanlara nasıl davranacağına dair önerilerde bulunma, bazı İnternet sayfalarının neden iyi veya kötü olduğunu açıklama gibi İnternet güvenliğine yönelik aktif arabuluculukları ile çocukların İnternet'te risklerle karşılaşma durumları arasında herhangi bir bağlantı kurulamamıştır.

Keywords: İnternet riskleri, ebeveynler, aktif arabuluculuk, kısıtlayıcı arabuluculuk, teknik arabuluculuk

Türkiye’de Coğrafi Bölgelere Göre Çocukların İnternet Kullanımları

Alper Aslan
Tunceli University (Turkey)
alperaslan@gmail.com

Yiğit Emrah Turgut
Karadeniz Technical University (Turkey)
yigitweb25@hotmail.com

Türkan Karakuş Yılmaz
Ataturk University (Turkey)
turkan.karakus@hotmail.com

İnternet’teki gelişim insanların günlük alışkanlıklarından yaşam tarzlarına, sosyal ilişkilerden çalışma hayatına kadar günlük yaşamlarındaki birçok boyutu etkilemektedir. İnternet’in insanların yaşamlarını etkilemesinde etkili olan unsurlardan birisi de İnternet’te gerçekleştirilebilen etkinliklerin artışıdır. Etkinlikler konusunda yapılmış çalışmalar incelendiğinde, iletişim, sosyal medya kullanımı, ödev yapma, araştırma yapma, oyun oynama ve müzik dinleme/video izleme etkinliklerine ilişkin bulguların rapor edildiği görülmektedir. İnternet kullanımında ve gerçekleştirilen etkinliklerde görülen artış, bir yandan çocukları birçok İnternet riski ile karşı karşıya bırakırken bir yandan da İnternet’in sunduğu fırsatları da arttırmaktadır. Bu bağlamda çocukların hem İnternet’in sunduğu fırsatlardan etkili bir şekilde yararlanmaları hem de karşılaşabilecekleri risklerden kendilerini koruyabilmeleri adına İnternet’in bilinçli ve güvenli kullanılmasına yönelik yapılacak çalışmalar oldukça önemli görülmektedir. Bu çalışmaların planlanması sürecinde çocukların İnternet kullanımları ve gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin güncel verilere ihtiyaç duyulmaktadır. Bu doğrultuda, bu çalışmada da güvenli İnternet kullanımına ilişkin yapılacak uygulamalara ve eğitimlere referans oluşturması açısından Türkiye’nin değişik bölgelerinde bulunan çocukların İnternet kullanımları ve gerçekleştirdikleri etkinliklerin incelenmesi amaçlanmıştır. Yapılan çalışma, nicel araştırma yöntemlerinden tarama araştırma modelinin benimsendiği betimsel bir çalışmadır. Örneklem seçiminde tabakalı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu bağlamda örneklemin evreni temsil etme gücünü artırmak amacıyla TÜİK Bölge Birimleri sınıflamasına göre belirlenen 12 TRA bölgesinin her birinden nüfus yoğunluğunu temsil edecek oranda örneklem seçilmesine dikkat edildiği için çalışmanın örneklemine 9-16 yaş aralığında 784 çocuk dahil edilmiştir. Örneklem seçiminde çocukların yaş gruplarına ve cinsiyetlerine göre eşit sayıda dağılacak şekilde seçilmesine dikkat edilmiştir. Çocuklardan anket yoluyla toplanan veriler betimsel istatistik teknikleri kullanılarak analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulara bakıldığında İnternet erişimi sağlanan mekânlar açısından bölgeler arasında bir farklılaşmanın olmadığı bunun yanı sıra Türkiye genelinde her iki çocuktan birinin hareket halinde İnternet kullanabildiği ve İnternet kafelerden İnternet’e erişim oranının diğer mekânlara göre daha az gerçekleştirildiği görülmüştür. Çocukların İnternet erişimi sağlanan cihazlara bakıldığında akıllı telefonlar hemen her bölge de ilk sırada yer almıştır. Marmara, Akdeniz ve Doğu Anadolu Bölgeleri akıllı telefon kullanımının en yoğun olduğu bölgelerin başında gelmektedir. İnternet’i ve akıllı telefonu ilk kullanım yaşlarına bakıldığında ise Marmara ve Karadeniz Bölgeleri ilk sıralarda yer almaktadır. Çocukların hemen hemen yarısı mobil İnternet paketi kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra yapılan çalışma sonuçlarına göre çocukların yarısından fazlasının her gün İnternet kullandıkları belirlenmiştir. Çocukların İnternet kullanım amaçlarına bakıldığında eğlence amaçlı kullanımlarının yüksek olduğu görülmekle birlikte, çocukların neredeyse yarısının İnternet üzerinden görüntülü görüşme yaptıkları dikkat çeken bulgular arasında değerlendirilebilir. Çocukların İnternet kullanım becerilerine ilişkin bulgulara bakıldığında ise Marmara, Ege ve Doğu Anadolu Bölgelerindeki çocukların İnternet kullanım becerilerinin Türkiye ortalamasının üzerinde olduğu görülmüştür.

Keywords: Çocuklar, İnternet kullanımı, İnternet etkinlikleri, bölgesel farklılıklar

Professional Development in Software Engineering

Asaf Varol
Firat University (Turkey)
varol.asaf@gmail.com

Educational institutions such as universities offer professions to their graduates. After gaining degrees from universities, graduates implement their knowledge at their workplaces. Some graduates enhance their knowledge and skills in accordance with the development of technology while some of them prefer to be contented with the knowledge what they gained during their studies at the school. Most professions need to be improved during the implementing of jobs. Since the technology develops and changes very quickly, people should benefit from these developments. For example, Software Engineering is new profession in the world which was founded in the last some decades. Software Engineering profession is very popular in Turkey. As a result, some private and public universities in Turkey have established new software engineering departments in their colleges. Software Engineering Department of Firat University which is a public university is the first department in Turkey. This department was founded in 2009 at the College of Technology. This department offers undergraduate and graduate studies. On the other hand, this department has dual program with Sam Houston State University, US whose students are able to gain diplomas from each institution separately. This department offers an education to enhance intellectual growth in the software investigation area. Aiming to maintain an active learning environment that encourages critical thinking; valuing diversity; and promoting life-long learning can be categorized as the main missions of the department. This department has more than 1200 students in terms of undergraduate and graduate studies. Since we graduated our first students in 2014 we are now able to evaluate our programs in terms of professional development. Therefore, this study outlines the evaluation process and techniques of Software Engineering Department of Firat University. Specifically, the program information and mission statements of this department will be discussed. We will consider resources, activities, outputs, and short-long term objectives of the program and the design of the evaluation will be detailed in this paper. The findings will be evaluated in terms of professional development in Software Engineering. Finally, some recommendations will be offered about how a better professional development in field of Software Engineering can be created.

Keywords: Professional development, Software Engineering, Life-long learning.

Dijital Akıcılık Kavramına Eleştirel Bir Bakış

Kadir Demir Anadolu
Üniversitesi (Turkey)
kadirdemir@anadolu.edu.tr

Hatice Ferhan Odabaşı
Anadolu Üniversitesi (Turkey)
fodabasi@anadolu.edu.tr

21. yy.'da bilimsel araştırmalar ile bilgi ve iletişim teknolojilerinde (BİT) yaşanan gelişmeler sayesinde bilginin katlamalı bir şekilde artması "bilgi patlaması" olarak nitelendirilmektedir. Günümüzde bilginin geçerlilik ömrü giderek kısalmaktadır ve bilgi sürekli olarak yenilenmektedir. Bilginin hızla eskimesi ve güncelliğini yitirmesine karşı önlem olarak bireylerin kendi bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirmeleri ve yenilemeleri önem kazanmaktadır. Kırsaldan kente göçüş ve sanayi toplumundan bilgi toplumuna geçiş süreçleri ile birlikte kas gücüne dayalı emek yerine bilgiye dayalı emek kavramı ortaya çıkmıştır. Bilgi işleme teknolojilerinin gelişmesi ile birlikte iş hayatının gerektirdiği temel beceriler arasında dijital yeterlilikler de yerini almıştır. Eğitim alabilmek, iş sahibi olabilmek ve vatandaşlık görevlerini yerine getirebilmek için temel seviyede dijital yeterliliklere sahip olmak gerekmektedir. Dijitalleşen dünyada ve toplum içerisinde yer alabilmek dijital okuryazarlık bilgisini bireyler için zorunlu kılmaktadır. Bu noktada üst düzey yeterlilikleri ifade etme amacıyla "dijital okuryazarlık" kavramı yerine "dijital akıcılık" kavramı tercih edilmektedir. Dijital akıcı bireylerden; BİT kavram ve uygulamaları hakkında eleştirel düşünebilen, BİT'i etkili ve verimli kullanabilen, kaliteli BİT deneyimlerine sahip olan, karmaşıklığı yönetebilen, çözüm üretebilen, BİT ile ilgili soyut düşünebilen, teknolojik dönüşüme hızlı uyum sağlayabilen, uygun beceri setlerini işe koşabilen ve BİT'i esnek biçimde farklı amaçlar için kullanabilen bireyler olmaları beklenmektedir. Bu çalışmada dijital akıcılık kavramı eleştirel bir yaklaşımla ele alınarak, dijital akıcılığın farklı boyutlarını ortaya çıkarmak amaçlanmaktadır.

Keywords: Dijital akıcılık, problem çözme, zihinsel süreçler

İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Dijital Vatandaşlık Davranışlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi (Fırat, Dicle, Siirt, Adıyaman Üniversiteleri Örneği)

Zafer Çakmak
Fırat University (Turkey)
zcakmak@firat.edu.tr

Süleyman Aslan
Fırat Üniversitesi (Turkey)
arkeolog_tarik@hotmail.com

Bu çalışma dijital vatandaşlık ve onun alt boyutlarına yönelik Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının algılarını incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcıları 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Fırat, Dicle, Siirt ve Adıyaman Sosyal Bilgiler öğretmenliği bölümü 1, 2, 3 ve 4. sınıflarında okuyan 682 öğretmen adayı oluşturmuştur. Katılımcıların 321'i kadın 361'i erkek olup yaş aralıkları 17-24 yaş arasında değişmektedir. Araştırmada veriler Kocadağ (2012) tarafından öğretmen adaylarının dijital vatandaşlık düzeylerinin ölçülmesi amacıyla hazırlanan dijital vatandaşlık ölçeği ve cinsiyet, yaş, ailenin aylık ortalama geliri, kendine ait bilgisayar, sosyal ağ üyeliği, sosyal bilgilerin kaçınıcı sınıf öğrencisi oldukları ve internette kalma süreleri ile ilgili yedi değişken üzerinde uygulama yapılmıştır. Uygulanan dijital vatandaşlık ölçeği 63 maddeli olup araştırmacı tarafından öğretmenlik uygulaması dersi için yapılan 5 haftalık gözlemler ve gözlemler sonucu yapılan görüşme sonucu elde edilmiştir. Nicel veriler betimleyici istatistik tekniği ile analiz edilmiştir. Elde edilen nitel verilerin analizinde ise betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının anket sonucunda dijital vatandaşlık seviyelerinin yüksek çıktığı görülmüştür. Fakat bazı değişkenlere ait puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar ortaya çıkmıştır. Araştırmada Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının dijital vatandaşlığı, e-devlet uygulamaları, dijital okur yazarlığı, çevirim içi ortamda bilgi alışverişini, ağ sayfalarını, okuma, yazma ve anlama becerilerini, dijital ticareti, çevirim içi ortamda alışveriş yapmayı, dijital etiği, dijital eserlerin telif haklarını, dijital bilgiye erişimi, teknolojiye sanal ortamda ulaşma becerisini, dijital iletişimi, e-posta ve dosya paylaşımını, dijital güvenliği ve sanal ortamda kişisel sorumluluk ve haklarını ve özgürlüklerini sorgulayan 63 soru sorulmuştur. Bu sorulara Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının verdikleri cevaplar dijital vatandaşlığın algılanmasında anlamlı benzerlikler olduğunu ortaya koymuştur. Dijital hak ve sorumluluklar vatandaşlık kavramı ile bağdaştırıldığında öğretmen adaylarının algısal yanılgıları tespit edilmiştir. Dijital çağın gerektirdiği bilgi toplumu yetiştirilmek isteniyorsa özellikle Sosyal Bilgiler öğretmenlerine hak ve özgürlüklerin öğretilmesi noktasında büyük roller düşmektedir. Dijital vatandaşlık üniversitelerin Sosyal Bilgiler öğretmenliği bölümü müfredatında geniş yer edinmeli ve ilk ve orta dereceli okul müfredatında özellikle Sosyal Bilgiler dersine entegre edilmelidir.

Keywords: Dijital Vatandaşlık düzeyi, Sosyal Bilgiler öğretmen adayları, Dijital bilgi.

Öğretmen Adaylarının Sosyal Ağları Kullanma Durumları ile Demografik ve Kişilik Özelliklerinin İlişkisi

Sibel Somyürek
Gazi University (Turkey)
somyurek@gmail.com

Ezgi Tosik Gün
Gazi University (Turkey)
ezgi.tosik@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının sosyal ağları kullanma durumlarını incelemek ve sosyal ağları kullanma durumları ile öğretmen adaylarının bazı demografik ve kişilik özellikleri arasındaki ilişkileri araştırmaktır. Çalışmada 16 farklı üniversitede öğrenim görmekte olan 621 öğretmen adayından bilgi toplanmıştır. Araştırmada veri toplamak için üç farklı ölçekten faydalanılmıştır. İlk ölçek, öğretmen adaylarının demografik bilgileri ile sosyal ağları kullanma sürelerine ilişkin bilgi toplamak amacıyla geliştirilmiştir. İkinci ölçek olarak, öğretmen adaylarının dışadönüklük puanlarını belirlemek amacıyla Beş faktör kişilik boyutları anketinin Dışadönüklük faktörü kullanılmıştır. Üçüncü ölçek olarak, öğretmen adaylarının sosyal kaygı puanlarını belirlemek amacıyla Sosyal Durumlarda Kendini Değerlendirme Envanteri kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının sosyal ağları kullanma durumlarını analiz etmek amacıyla betimsel istatistikler, sosyal ağların kullanımının cinsiyete göre farklılaşıp farklılaşmadığını incelemek için Mann-Whitney U testi, öğretmen adaylarının sosyal kaygı puanları ve sosyal ağları kullanma süreleri arasındaki ilişki ile dışadönüklük puanları ile sosyal ağları kullanma süreleri arasındaki ilişkiyi incelemek için korelasyon analizi kullanılmıştır.

Keywords: Sosyal ağlar, cinsiyet, dışa dönüklük, sosyal kaygı

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersine Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Zafer Çakmak
Firat University (Turkey)
zcakmak@firat.edu.tr

Cengiz Taşkiran
Firat University (Turkey)
cengiztaskiran1@gmail.com

Biol Bulut
Firat University (Turkey)
biolbulut1@gmail.com

Bu nitel çalışmanın amacı Eğitim fakültelerinde önemi bir ders durumunda olan Öğretim teknolojileri ve Materyal tasarımı (ÖTMT) dersinin sosyal bilgiler öğretmen adayları tarafından nasıl görüldüğünü ve nasıl değerlendirildiğini tespit etmektir. Bu kapsam da 4. Sınıfta öğrenim gören 30 Sosyal Bilgiler Öğretmeni ile çalışılmıştır. Öğretmen adaylarına ÖTMT dersi ile ilgili açık uçlu sorular yöneltilmiştir. Bu sorular kapsamında Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersinin lisans eğitiminde gerekli olduğunu düşünüyor musunuz? Neden? ÖTMT dersi sizlere ne tür faydalar sağlar? ÖTMT dersinde materyal hazırlarken ne tür sorunlarla karşılaştınız? ÖTMT dersinde hazırladığınız materyallerin mesleki hayatınızda kullanılabilecek düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz? ÖTMT dersinin daha faydalı olabilmesi için çözüm önerileriniz nelerdir? Soruları sorulmuştur. Bu bulgular ışığında öğretmen adaylarının ÖTMT dersine yönelik bakış açıları tespit edilmeye çalışılmıştır.

Keywords: Öğretim teknolojileri, Materyal, Sosyal bilgiler

Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarına Öğretmen Yetiştirmede Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Nurhayat Varol
Firat University (Turkey)
nurhayat_varol@yahoo.com

Teknik Eğitim Fakülteleri, Teknik Öğretmen yetiştirmek amacıyla kurulmuştu. Marmara Üniversitesi, Gazi Üniversitesi ve Fırat Üniversitesi bünyesinde kurulan Teknik Eğitim Fakülteleri, Türkiye’de ilk kurulan Teknik Eğitim Fakülteleriydi. İlerleyen yıllarda Teknik Eğitim Fakültelerinin sayısı 16 ya çıkmıştı. Bu fakülteden mezun olanların çoğunluğu Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Okullarında Teknik Öğretmen olarak istihdam edilirken, bir kısmı ilköğretimde, bir kısmı da sanayide teknik eleman olarak çalıştılar. Uygulama ağırlıklı eğitim yapan mesleki ortaöğretim kurumlarında alan derslerinde eskiden ancak teknik öğretmenler ders verebiliyordu. Bilahare pedagojik eğitimi alan farklı fakülte mezunları dahi öğretmen olarak atanabildi. Mesleki ve Teknik öğretmenlerin yetiştiği Teknik Eğitim Fakülteleri, Mesleki Eğitim Fakülteleri, Turizm Eğitim Fakülteleri ve Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakülteleri, 13 Kasım 2009 tarihli 27405 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Bakanlar Kurulunun 2009/15546 sayılı kararı ile kapatıldılar. 2009 yılından beri Teknik Eğitim Fakülteleri sadece mevcut kayıtlı öğrencilerin eğitimlerini tamamlamaları için 2016 yılına kadar açık tutulmuşlardır. Bu tarihe kadar mezun olamayan öğrencilerin tümünün Karabük Üniversitesinde toplanması ve diğer söz konusu bu fakültelerin faaliyetlerini tümünden durdurulması planlanmıştır. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında ders verebilecek alan öğretmenlerin yetiştirildikleri fakültelerin kapatılması sonucunda, meslek liselerine öğretmen olarak atanacaklar için alternatif yollar geliştirilmiştir. Örneğin, Teknoloji ve Mühendislik fakültelerinden mezun olan mühendisler, arzu ettikleri takdirde öğretmen olabilmek için pedagojik formasyon eğitimi almaları ve bir sertifikaya sahip olmaları koşulu getirilmiştir. Formasyon programlarına katılanlar, 34 saate karşılık gelen 25 kredilik yoğunlaştırılmış dersler almaktadırlar. Formasyon eğitimi Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının onayını almış Eğitim Fakültelerinde yapılmaktadır. Dolayısıyla her kentte bu program açılmadığı için, adaylar bu eğitimlerini tamamlamak adına başka kentlere gitmek zorunda kalabilmektedir. Bu çalışmada meslek liselerine doğrudan teknik öğretmen yetiştiren fakültelerin kapatılmasının altında yatan gerçekler irdelenecektir. Teknoloji ya da diğer mühendislik fakültelerinden mezun olan mühendislerin yoğunlaştırılmış pedagoji eğitimi almaları esnasında yaşanan sıkıntılar; yapılan anketler ve yüz yüze görüşmelerden elde edilen sonuçlar göz önünde bulundurularak, mühendislik fakültelerinden mezun olanların mesleki öğretmenlik görevini yürütmedeki başarıları analiz edilecektir. Sonuçta mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarına öğretmen yetiştirmede kullanılacak bir alternatif yeni bir model tartışılacaktır.

Keywords: Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları, Teknoloji Fakülteleri, Mühendislik Fakülteleri, Pedagojik Eğitim.

Okul Yöneticilerinin Eğitsel İnternet Kullanımına Yönelik Öz Yeterlik İnançlarının İncelenmesi

Songül Karabatak
Enformatik Bölümü (Turkey)
s_halici@hotmail.com

Yapılan araştırmada okul yöneticilerinin eğitsel internet kullanımlarına yönelik öz yeterlik inançları belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Elazığ il merkezinde görev yapan 153 okul yöneticisinin görüşüne başvurulmuştur. Veri toplama aracı nitel ve nicel bölüm olmak üzere iki bölümden meydana gelmiştir. Aracın nicel bölümünde Eğitsel İnternet Kullanım Öz Yeterlik (EİKÖ) Ölçeği kullanılırken nitel bölümünde açık uçlu sorular kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz teknikleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda okul yöneticilerinin eğitsel internet kullanımına yönelik öz yeterlik inançlarının yüksek olduğu ve interneti haber okuma, sosyal paylaşımlar, haberleşme, resmi işler, araştırma ve eğitim amaçlı kullanırken, en çok haber okuma, haberleşme ve sosyal paylaşımlar için kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Keywords: Eğitsel internet kullanımı, eğitsel internet, öz yeterlik, okul yöneticisi, internet

Web Tabanlı Problem Temelli Öğrenme Yaklaşımının Okul Yöneticilerinin Öğrenme Tutumlarına Etkisi

Songül Karabatak
Enformatik Bölümü (Turkey)
s_halici@hotmail.com

Muhammed Turhan
Eğitim Fakültesi (Turkey)
muhammedturhan66@gmail.com

Bu araştırmanın amacı web tabanlı problem temelli bir okul yöneticisi eğitimi programının katılımcıların öğrenmeye yönelik tutumlarına etkisini belirlemektir. Araştırma, nitel olarak desenlenmiş ve verilerin toplanması için odak grup görüşmeleri yapılmıştır. Amaçlı örnekleme metodu ile seçilmiş katılımcıların verdikleri cevaplardan elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonunda, web tabanlı öğrenme ve problem temelli öğrenme yaklaşımlarının bir arada kullanılmasının, katılımcıların öğrenmeye yönelik olumlu tutumlar geliştirmelerini sağladığı ortaya çıkmıştır. Ayrıca belirtilen bazı olumsuz tutumların kaynağının da kullanılan yöntemlerin (web tabanlı öğrenme ve problem temelli öğrenme) dezavantajlarından kaynaklandığı belirlenmiştir.

Keywords: Web tabanlı öğrenme, problem temelli öğrenme, öğrenme tutumu, okul yöneticisi

Eğitim Alanında Giyilebilir Teknolojiler: Uygulamalar, Potansiyel Yararlar ve Etik Sorunlar

Elif Buğra Kuzu Demir
Anadolu University (Turkey)
ebkuzu@anadolu.edu.tr

Kadir Demir
Anadolu University (Turkey)
kadir Demir@anadolu.edu.tr

Giyilebilir teknolojilerin öğrenme-öğretme süreçlerinde kullanılması konusundaki potansiyeli açıktır. Alanyazın incelendiğinde, gelişen teknolojilerin öğrenme-öğretme süreçleri ile bütünleştirilmesinin önemi üzerine odaklanan birçok teknoloji eğilim çalışmasının bulunduğu görülmektedir. Ancak; spesifik olarak, giyilebilir teknolojilerin öğretme-öğrenme süreçlerine bütünleştirilmesine yönelik alanyazın incelendiğinde, sınırlı sayıda bilimsel çalışma ile karşı karşıya kalınmaktadır. Varolan sınırlı sayıdaki çalışmalar ise konu üzerine yapılan uygulamalı araştırmaların az sayıda olduğunu ifade etmekte; ve toplumdaki bireyler tarafından sıklıkla kullanılan bu teknolojiler konusunda eğitsel açıdan ortak bir uygulama çerçevesi geliştirebilmek için daha fazla araştırmanın yapılması gerektiğini vurgulamaktadırlar. Genel bir tarama yapıldığında, bilimsel çalışmaların yanında eğitimcilerin bireysel çabaları ile ortaya koydukları, giyilebilirlerin sınıf-içi etkinliklerde kullanıldıkları bazı uygulamalara rastlanmaktadır. Ancak bu uygulamalara ilişkin bilgiler, genellikle eğitimcilerin etkinlik sürecine ilişkin tuttıkları günlüklerden, yansımalarından veya notlarından elde edilmektedir. Deneme-yanılma yoluyla yapılan bu uygulamalara ilişkin detaylı bilimsel veriler elde etmek imkansız olduğu gibi bu uygulamaların sonuçlarına da tam olarak güvenebilmek mümkün görülmemektedir. Ancak, eğitimcilerin söz konusu girişimleri, gelecekteki uygulayıcılara bir yol haritası çıkarmak açısından yeterince faydalı olacaktır. Bu çalışmada, giyilebilir teknolojilerin eğitimde kullanılmasının potansiyel yararları ve doğurabileceği etik sorunlar, farklı eğitim alanlarında giyilebilir teknolojilerin kullanılması ile yürütölen bilimsel araştırmalara ve eğitimci girişimlerine dayalı örnek sınıf içi uygulamalar ışığında tartışılmaktadır. Yapılan alanyazın taraması sonucunda, giyilebilir teknolojilerin potansiyel yararları yerinde bağlamsal bilgi, her zaman her yerdelik ve iletişim, kaydetme ve paylaşma, değerlendirme ve dönüt, özel eğitim, oyunlaştırma, eller serbest erişim ve işletimsel görevler başlıkları altında incelenmiştir.

Keywords: Giyilebilir teknolojiler, teknoloji entegrasyonu, etik sorunlar

A literature review of Scratch software and programming learning

Erman Yükseltürk
Kırıkkale Üniversitesi (Turkey)
eyukselturk@gmail.com

Fatih İlhan
Kırıkkale Üniversitesi (Turkey)
fatihilhan90@gmail.com

This paper presents the results of a review of the literature, about the use of Scratch software in programming learning when compared to the use of a conventional programming language. Our research included studies published between the years 2010 and 2015 in the main databases. We gathered approximately 200 papers from the databases. The results show that, there have been lots of studies on the effectiveness of the scratch language to introduce students in learning how to program, especially for novice programmers. The main variables that relate to scratch programming in education are computational thinking, problem solving, mathematical thinking, creative thinking.

Keywords: Scratch, computational thinking

Etkili Bir Yaşam İçin Psikolojik İyi Oluş: Yaşam Stilleri ve Sosyal Destek Açısından Bir İnceleme

Fahri Sezer
balikesir üniversitesi (Turkey)
fahrisezer23@hotmail.com

Psikolojik danışma hizmetlerini nihai amacı bireyin tam verimli hale gelmesine yardımcı olmaktır. Buda onun kendini gerçekleştirme sürecinde karşılaştığı güçlüklerin üstesinden gelme kapasitesi ile yakından ilişkilidir. Birey dünya ya geldiği andan itibaren psikolojik olarak değerlendirildiğinde mutlu olmaya ve sıkıntılarını azaltmaya çalışmakla birlikte, kendisi için sıkıntılı durumlar oluşturduğuna bakmaksızın belirlediği amaçlarına ulaşmaya çalışmaktadır. Birey bu amaçlara ulaşmaya çalışırken sahip olduğu psikolojik durum onun bu amaçlara ulaşırken sorunlar yaşayıp yaşamayacağını belirlemektedir. Çünkü psikolojik olarak sağlıklı birey, kişisel gelişimi sağlama adına yaşama karşı mücadele edebilen (Waterman, 1993), içinde bulunduğu yaşam aşamasının gerektirdiği görevleri gerçekleştirebilen (Cenkseven, 2004) ve yaşamının üç temel uğraştırıcı unsuru olan toplum, meslek, aşk ve evliliği başarılı bir şekilde yürütebilen bireydir (Ewen, 1988). Bundan dolayı psikolojik iyi oluş halinin kişinin ruhsal sağlığı ile yakından ilgili olduğu söylenebilir. Psikolojik iyi oluş bireyin pozitif ruhsal sağlığı ile ilgili bir durumdur (Edwards, 2005). Bununla birlikte psikolojik iyi oluş, bireyin yaşamını devam ettiren potansiyelinin ve yaşamındaki amaçların farkında olup olmadığı, çevresindekilerle ilişkilerinde kaliteli bir yaşam sürdürüp sürdüremediği ile ilgilidir (Ryff ve Keyes, 1995). Bu çalışmanın amacı, bireyin amaçlarını sürdürmesine, kişisel gelişimine ve diğerleri ile nitelikli ilişkiler kurmasına yardımcı olma gibi durumları yönetmesini sağlayan psikolojik iyi oluş durumunu, benimsediği yaşam stili ve algıladığı sosyal destek unsurlarının ne düzeyde yordadığını belirlemek ve bu değişkenler ile psikolojik iyi oluş durumu arasındaki ilişkiyi saptamaktır. Bu amaçla psikolojik iyi oluş alt boyutlarının her biri yaşam stilleri ve sosyal destek alt boyutları ile ilişkilendirilmiş ve şu hipotezler analiz edilmiştir; H1: Benimsenen yaşam stili ve algılanan sosyal destek bireylerin diğerleri ile olumlu ilişkiler içerisine girmesini yordamaktadır. H2: Benimsenen yaşam stili ve algılanan sosyal destek bireylerin otonom davranmasını yordamaktadır. H3: Benimsenen yaşam stili ve algılanan sosyal destek bireylerin çevresel hakimiyet durumunu yordamaktadır. H4: Benimsenen yaşam stili ve algılanan sosyal destek bireylerin bireysel gelişimini yordamaktadır. H5: Benimsenen yaşam stili ve algılanan sosyal destek bireylerin yaşam amacının farkına varmasını yordamaktadır. H6: Benimsenen yaşam stili ve algılanan sosyal destek bireylerin kendini kabul düzeyini yordamaktadır. YÖNTEM Örneklem ve işlem Bu çalışmanın örneklem grubu yaşları 17 ve 48 arasında değişen; 275'i (67.1%) kadın 135' (32.9%) erkek (M=23.07, SD=6.79) toplam 410 kişiden oluşmaktadır. Örneklem grubundaki bireylerin 331'i (80.7%) bekar, 75'i evli (18.3%) ve 4'ü boşanmış (1%) kişilerden oluşmaktadır. Araştırmada kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama araçları Araştırmada Zimet, Dahlem, Zimet ve Farley, (1988), tarafından geliştirilmiş ve Eker, Arkar ve Yıldız (2001) tarafından Türkçeye uyarlanmış Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği, Kern (1996) tarafından geliştirilmiş ve Türkçe uyarlaması Özpolat (2011) tarafından yapılmış Yaşam Stilleri envanteri, Carol D. Ryff (1989) tarafından geliştirilmiş ve Cenkseven (2004) tarafından Türkçeye uyarlama çalışması yapılmış Psikolojik İyi Olma Ölçeği veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Verilerin analizi Verilerin analizinde ortalama, standart sapma gibi betimleyici istatistiklerin yanı sıra, sosyal destek (aile, arkadaş, özel biri), yaşam stili (control, perfectionism, pleasing, self-esteem, expectations) ile psikolojik iyi oluş (diğerleriyle olumlu ilişkiler, otonomi, çevresel hakimiyet, bireysel gelişim, yaşam amacı ve kendini kabul) düzeyleri arasında ilişkinin belirlenmesinde korelasyon analizi uygulanmıştır. Ayrıca sosyal destek ve yaşam stili değişkenlerinin hangilerinin psikolojik iyi oluşu yordadığını belirlemek için stepwisemethod kullanılarak çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmıştır. BULGULAR Bireylerin psikolojik iyi oluş (PİO) alt boyutlarını hangi değişkenlerin yordadığını belirlemek için hiyerarşik çoklu regresyon (forcedorderhierarchicalregressionanalysis) (stepwisemethod) analizi uygulanmıştır. Analiz sonucunda medeni durum, Sosyal destek (SD) arkadaş ve kontrol odaklı yaşam stili (YS) PİO diğerleri ile olumlu ilişkiler boyutunda toplamda %20'lik varyansı açıkladığı görülmüştür. PİO diğerleri ile olumlu ilişkiler boyutunu en iyi yordayıcı değişkenin SD arkadaş ($\beta=.30, p<.01$) olduğu, bunu medeni durumun ($\beta=.27, p<.01$) izlediği belirlenmiştir. Kontrol odaklı YS ise ($\beta=-.11, p<.05$) varyansa negatif yönde katkıda bulunduğu belirlenmiştir. İkinci olarak analiz sonuçları medeni durum, SD özel biri, SD arkadaş, Memnuniyet odaklı YS ve mükemmeliyet odaklı YS değişkenlerinin PİO otonomi boyutunda toplamda %13'lük varyansı açıkladığı saptanmıştır. Memnuniyet odaklı YS ($\beta=-.18, p<.01$) değişkeninin PİO otonomiye negatif yönde en iyi yordayan değişken olduğu, bunu sırası ile mükemmeliyet odaklı YS ($\beta=.18, p<.01$), medeni durumun ($\beta=.17, p<.01$), SD arkadaş ($\beta=.14, p<.05$), izlediği belirlenmiştir. SD özel birinin ise ($\beta=-.10, p>.05$) varyansa anlamlı yönde katkıda bulunmadığı belirlenmiştir. Üçüncü aşamada medeni durum, SD özel biri, mükemmeliyetçi YS, kontrol odaklı YS ve beklenti odaklı YS değişkenlerinin PİO çevresel hakimiyet boyutunu toplamda %16'lık varyans ile açıkladığı görülmüştür. PİO çevresel hakimiyet boyutunu yordayan en iyi değişkenin medeni durum değişkeni ($\beta=.24, p<.01$) olduğu görülmüştür. Daha sonra kontrol odaklı YS ($\beta=-.19, p<.01$) değişkeninin PİO çevresel hakimiyeti negatif yönde yordayan değişken olduğu görülmüştür. Bunları sırası ile mükemmeliyet YS ($\beta=.17, p<.01$), SD özel biri değişkeninin ($\beta=.14, p<.01$) ve beklenti odaklı YS değişkeninin ($\beta=-.12, p<.05$) izlediği belirlenmiştir. Dördüncü aşamada medeni durum, SD arkadaş ve SD aile değişkenlerinin PİO bireysel gelişim boyutunda toplamda %9'luk varyansı açıkladığı ve PİO bireysel gelişim boyutunda en iyi yordayıcı değişkenin SD arkadaş ($\beta=.17, p<.01$) olduğu, bunu medeni durum ($\beta=.15, p<.01$) ve SD aile ($\beta=.17, p<.01$) değişkenlerinin izlediği belirlenmiştir. Beşinci aşamada medeni durum, cinsiyet, mükemmeliyet odaklı YS, SD aile ve benlik saygısı odaklı YS değişkenlerinin PİO yaşam amacı boyutunda toplamda %19'luk varyansı açıkladığı görülmüştür. Medeni durum değişkeninin ($\beta=.25, p<.01$) PİO yaşam amacı boyutunu yordayan en iyi değişken olduğunu, bunu sırası ile mükemmeliyet YS ($\beta=.19, p<.01$), cinsiyet ($\beta=.14, p<.01$) ve SD aile değişkenlerinin ($\beta=-.13, p<.01$) izlediği belirlenmiştir. Benlik saygısı odaklı YS ($\beta=-.17, p<.01$) değişkeninin ise PİO yaşam amacı boyutunu negatif yönde yordayan

değişken olduğu görülmüştür. Son olarak medeni durum, SD arkadaş, SD aile, kontrol odaklı YS, mükemmeliyet odaklı YS, memnuniyet odaklı YS ve beklenti odaklı YS değişkenlerinin PİO kendini kabul boyutunda toplamda %18'lik varyansı açıkladığı saptanmıştır. Kontrol odaklı YS değişkeninin ($\beta=-.25, p<.01$) PİO kendini kabulü negatif yönde en iyi yordayan değişken olduğunu göstermiştir. Bunu sırası ile mükemmeliyet Odaklı YS ($\beta=.22, p<.01$), medeni durum ($\beta=.19, p<.01$), negatif yönde memnuniyet odaklı YS ($\beta=-.17, p<.01$) ve beklenti odaklı YS değişkenlerinin ($\beta=.12, p<.05$) izlediği belirlenmiştir. SD aile ($\beta=.10, p>.05$) ve SD arkadaş ($\beta=.10, p>.05$) değişkenlerinin ise varyansa anlamlı yönde katkıda bulunmadığı saptanmıştır. Sonuçlar ve Öneriler

Araştırma sonucunda elde edilen bulgular bireylerin sosyal destek algıları, benimsedikleri yaşam stilleri, medeni durum ve cinsiyet değişkenlerinin psikolojik iyi oluş (PİO) durumlarını yordadığını göstermiştir. Bireylerin PİO alt boyutlarından biri olan diğerleri ile olumlu ilişkiler durumunu en iyi yordayan değişkenin arkadaşlarından algıladığı sosyal destek olduğu bunu medeni durum değişkeninin izlediği belirlenmiştir. Bununla birlikte bireyin yaşamında kontrol odaklı olması ise diğerleri ile iyi ilişkiler kurmasında negatif bir faktör olarak karşımıza çıkmaktadır. Bireyin yaşamındaki özel birinden ve arkadaşlarından algıladığı sosyal destek ile mükemmeliyet odaklı yaşam stilini benimsemiş olması onun psikolojik olarak özerk olmasını pozitif yönde etkilemekte, bireyin daha çok özerk davranmasına katkı sağlamaktadır. Ancak çevrelerindeki insanlara karşı aşırı duyarlı olup iletişime girdikleri kişileri kırmaktan ya da incitmekten kaçınan, arkadaş canlısı, sosyal, içten ve sadık olarak tanımlanan memnuniyet odaklı yaşam stiline sahip bireyler için bu durumun tam tersi bir sonuç ortaya koymaktadır. Bireyin çevresel kontrole sahip, kendi ihtiyaç ve isteklerini karşılayacak şekilde çevreyi şekillendirebilecek ve çevresindeki fırsatları iyi değerlendirebilecek yeterliğe sahip olması onun çevresel hakimiyetini olduğunu göstermektedir. Bunu medeni durum, mükemmeliyet ve beklenti odaklı YS ile bireyin özel birinden algıladığı desteğin pozitif yönde etkilediği görülmüştür. Ancak bireyin kontrol odaklı YS sahip olması bunu tersine çevirmektedir. Kapasitesinin farkında olan ve yeni yaşantılara açık olan bireyin bireysel gelişime önem verdiği söylenebilir. Bireyin PİO bireysel gelişme durumu üzerinde medeni durumun, arkadaş ve aile den aldığı sosyal desteğin pozitif yönde etkisini olduğu görülmektedir. Bireyin yaşam amaçlarının farkında olması üzerinde medeni durumun, cinsiyetin, mükemmeliyet odaklı yaşam stiline sahip olmasının ve aileden algıladığı desteğin pozitif yönde katkısı olduğu görülmektedir. Ancak yaşamlarında önceden davranışları kestirilemeyen, daha çok yaşamlarında olumsuz bakış açısına sahip, yaşama karşı cesareten yoksun, kendi fikirlerini ifade edemeyen benlik saygısı odaklı yaşam stilini benimseyen bireylerin psikolojik olarak yaşam amaçlarını belirlemede zorluk çekecekleri tahmin edilmektedir. Psikolojik olarak kendini kabul eden sınırlılıklarının farkında olan ve geçmişiyile ilgili olumlu duygular hisseden bireyin PİO kendini kabul düzeyinin yüksek olduğu söylenebilir. Bireyin medeni durumu, arkadaş ve aileden algıladığı sosyal destek ve mükemmeliyet ve beklenti odaklı yaşam stilini benimsemesi kendini kabul boyutu üzerinde pozitif etkiye sahiptir. Ancak bireyin yaşamında kontrol odaklı ve memnuniyet odaklı yaşam stiline sahip olması onun kendini kabul etmesini olumsuz yönde etkilemektedir. Sonuç olarak bireyin medeni bireyin çevresindekilerden algıladığı sosyal desteğin ve benimsediği yaşam stiline psikolojik iyi oluş üzerinde önemli etkisinin olduğu görülmüştür. Bunun bilincinde olması gereken eğitimciler, anne-babalar ve rehberlik uzmanlarının çocuğun Bebeklikten itibaren şekillenen yaşam stilini sağlıklı oluşturmasına katkı sağlayacak çalışmalar yapması faydalı olacaktır. Ayrıca bireyin içinde yaşadığı sosyal çevreden aldığı olumlu desteğinde psikolojik sağlığımız üzerindeki etlileri bilinmelidir. İlk temas iletilerinin yaşandığı aile ortamından tutunda, okul yaşamını ve sonraki yaşantısına içine alan tüm süreç boyunca bireyin sağlıklı ilişkiler içinde olması ruh sağlığı açısından çok önem art etmektedir.

Keywords: Psikolojik iyi oluş, sosyal destek, yaşam stilleri, rehberlik ve psikolojik danışma.

Learners' Perceptions towards Dual-Coding in Designing Learning Environments: Keywords, Visuals and Captions

Vehbi Türel
Bingol University (Turkey)
vehbiturel@yahoo.co.uk

In this study, 57 participants' (N= 57) perceptions towards dual-coding in design of a specific Interactive Multimedia (Language Learning) Environment (IME) and any differences between their perceptions in terms of participants' characteristics as well as between their perceptions towards dual-coding were investigated thoroughly in the spring of 2015. The study was both quantitative and qualitative in nature. The results of the quantitative data were analysed with SPSS (i.e. Mean, Std. Deviation, ANOVA, Pearson Correlation Test). The results revealed that the participants were overwhelmingly in favour of the use of dual-coding (i.e. the provision of 'keywords' or 'supplementary contextual visuals' – SCVs - + 'keywords', and 'captions' with audio-only listening texts) in design of IME for foreign language learning (FLL). The majority of the participants believed that not only did the provision of 'keywords' or 'SCVs' + 'keywords', and 'captions' with audio-only listening texts benefit them in different ways, but it also contributed to the enhancement of their learning. Moreover, the results of the quantitative data revealed that there were some significant differences between the participants' perceptions in terms of computer literacy. There were also some correlations between the participants' perceptions in terms of the provision of 'keywords' or 'SCVs' + 'keywords', and 'captions' with audio-only listening texts.

Keywords: dual-coding, learning environments, keywords, visuals, captions, perceptions, language learners

Geleceğin Öğretmenleri İnternete Bağlanamadıklarında Neler Hissediyorlar?

Yasin Demir

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü (Turkey)

yasindemir@firat.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının herhangi bir sebeple internete bağlanamadıklarında hissettikleri duyguların neler olduğunun nedenleriyle birlikte incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde çeşitli bölümlerde öğrenim gören lisans öğrencilerine ulaşılmıştır. Araştırma için gerekli olan veriler, öğretmen adaylarının kendilerine verilen formda belirtilen "Herhangi bir sebeple internete bağlanamadığımda kendimi ... hissederim; çünkü, ..." cümlesindeki boş bırakılan yerleri tamamlaması sonucunda elde edilmiştir. Bu araştırma nitel bir çalışma olup verilerin çözümlenmesi içerik analizi yapılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının yaklaşık olarak %81'i internete bağlanamadığında olumsuz duygular yaşadığını ifade ederken, katılımcıların %12'si internete bağlanamadıklarında duygularında herhangi bir değişim olmadığını belirtmiş ve %7'si de internete bağlanamadıklarında daha fazla olumlu duygular yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Araştırmada öğretmen adaylarının internete bağlanamadıklarında genel olarak olumsuz olarak nitelenebilecek negatif duygular yaşadığı bulgularına ulaşılmıştır. Katılımcıların ifade ettikleri duygular incelendiğinde; öğretmen adayları tarafından en fazla ifade edilen duyguların sırasıyla "kötü, eksik ve huzursuz" olduğu görülmüştür. Bununla birlikte bazı öğretmen adaylarının da "normal" şeklinde cevap verdiği görülürken çok az sayıda katılımcının ise "iyi, mutlu" hissederim şeklinde cevapladıkları görülmüştür. Araştırmadan elde edilen sonuçlar literatür dikkate alınarak tartışılmış ve

Keywords: İnternet, İnternet bağımlılığı

Psikolojik Danışmada Teknoloji Kullanımı: Online Terapi

Yasin Demir

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü (Turkey)
yasindemirpdr@gmail.com

Mustafa Kutlu

İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü (Turkey)
mustafa.kutlu@inonu.edu.tr

İçinde yaşadığımız 21. Yüzyılda hızla yaygınlaşan teknoloji kullanımı kaçınılmaz bir şekilde hayatımızın birçok alanında bizi etkilemiştir. Bu alanlardan birisi de psikolojik danışma alanıdır. Profesyonel ruh sağlığı hizmetlerinin internet üzerinden sunulması olarak da tanımlanabilen online terapi (e-terapi, online psikoterapi, online danışma, online psikolojik danışma), danışmanlar ve danışanlar açısından değerlendirildiğinde bir takım avantajları ve dezavantajları bir arada sunmaktadır. Bu bağlamda düşünüldüğünde online danışma süreciyle danışanlara psikolojik danışma hizmeti sunmanın bir takım etik problemlere neden olacağını savunan uzmanlar olmakla birlikte, bazı terapistler ise danışanlara online olarak psikolojik danışma hizmeti vermenin üstün yanlarını vurgulamaktadırlar. Bu çalışmada online psikolojik danışmanın yapıma yöntemleri, kimler için uygun olduğu/olmadığı, online terapide dikkat edilmesi gereken etik kurallar, online terapi eğitimi hakkında önemli noktalara değinilecektir. Ayrıca online terapinin yüzyüze yapılan terapiye göre üstün yönleri ve sınırlıkları, hangi durumlarda kullanılmasının uygun olacağı ya da olmayacağı bir bütün içerisinde literatür çerçevesinde sunulacaktır.

Keywords: Online psikolojik danışma, Online terapi, E-terapi

An Analysis of Data Mining Techniques used in Academic Performance

Dosti Abbas Kheder

Firat University, College of Technology, Dept. Of Computer Software, Master Student, Türkiye
dostyeng@gmail.com

Doç. Dr. Yalın Kılıç TÜREL

Firat University, College of Education, Dept. of Computer Education & Instructional Tech., Türkiye
yturel@gmail.com

The backbone of every developing countries is education. The progress of any education system improves its country ranking level. This improvement is obtained by structuring a high pedagogical system and solving problems that come out through the development. Analyzing academic performance is one of the main issues that any education institution faces especially forecasting students' academic failure or dropouts, predicting students GPA, and grouping students for placements. Data mining techniques have been used to uncover and analyze the invisible information of data itself in academic databases. Data mining in education or Educational Data Mining (EDM) is dealt with data of academic databases to build several techniques and identify unique patterns. Then education institutions can obtain benefits from the acquired knowledge by academic planners which is used to offer suggestions to achieve enhancing decision-making process, realize behavior of students much better, enhance the academic performance of students, assist teachers, decrease failure rates, and improve teaching. For example to forecast students' performance in terms of their grades, decision trees and regression models were mostly built. In this paper, we first review EDM techniques that are commonly used to analyze academic performance such as the prediction, clustering and relationship mining. Then we provide a detailed overview of the recent studies based on the techniques and algorithms were commonly used to examine academic performance. Finally, we show the most used techniques/algorithms in the studies. Also, we found that mostly higher education students' performances were examined with the decision tree methods. Hence, our discussion gives a very comprehensive examination of the state-of-the-art of the field.

Keywords: Academic performance; Educational data mining; Data mining techniques; Data mining algorithms

The Relationship between Self Efficacy Perceptions about Computer Aided Education and Attitudes towards Information and Communication Technologies of Pre-Service Teachers

Oğuzhan ÖZDEMİR

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Elazığ / TÜRKİYE e-posta: oguzhanozdemir@gmail.com

Due to advances in technology, the usage of computers and computer-related technologies has begun increase. Thus, these technologies are used in all areas of daily life. With changes and developments in computer and related technologies, new concepts have emerged. One of these concepts is Information and Computer Technologies (ICT). The ICT concept is defined by Varış (2008): Technologies for Collecting and processing and storage and transmission from one place to another place via network and presenting to users' service of information with communication and computer Technologies. These technologies are used in education nowadays. With usage of Technologies in education, new concepts have emerged. One of these concepts is Computer Aided Education (CAE). CAE is to benefit from computer as an instrument that improves the quality of education and enriches education-teaching activities. Self-efficacy is more important by means of student-centered approaches and a pretty effective role in achieving stage. According to researches, people who have much self-efficacy are more successful in any field than others (Timur et al., 2013). The aim of this study is to investigate The Relationship between Self Efficacy Perceptions about Computer Aided Education and attitudes towards Information and Communication Technologies of pre-service teachers. This study is descriptive research performed with correlational model. The study group comprised of 238 students who were enrolled in pedagogical formation course in a university located in east side of Turkey and who were in 2014-2015 years and second term. The instrument used in the current study to collect data consisted of three sections. The first section aimed to obtain participants' demographic information. The second section aimed to obtain participants' Self Efficacy Perceptions about Computer Aided Education. Thus, a questionnaire developed by Arslan (2006) was used. The last section aimed to obtain participants' attitudes towards Information and Communication Technologies. To this end, a scale that was developed by Günbatar (2014) was used. The collected data were analyzed by a statistical data analysis program. Frequency, percentage, arithmetic means and standard deviations were used to analyze demographic information. Also, t-test and ANOVA were used to examine the possible differences among participants based on their demographic information. Moreover, correlation values were calculated to investigate the relationship between participants' investigateThe Relationship between Self Efficacy Perceptions about Computer Aided Education and attitudes towards Information and Communication Technologies .The research results have shown that The Self Efficacy Perceptions about Computer Aided Education of pre-service teachers are moderate level. On the other hand their attitudes towards Information and Communication Technologies are high level. The Relationship between Self Efficacy Perceptions about Computer Aided Education and attitudes towards Information and Communication Technologies was found positive and moderate strong.

Keywords: Computer Aided Education, ICT, Pre-Service Teachers